

Wydział Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II

rok akademicki 2012/2013

Kierunek

Filozofia

stopień trzeci
studia stacjonarne

Karta przedmiotu: DYDAKTYKA FILOZOFII				
Forma zajęć:	wykład z ćwiczeniami (do wyboru)			
Wymiar godzinowy*	semestr zimowy	30 (wykład) + 30 (ćwiczenia)	semestr letni	30 (ćwiczenia)
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać wymiar godzinowy odrębnie dla każdej formy zajęć				
ECTS	semestr zimowy	2	semestr letni	-
Język przedmiotu	polski			
Forma zaliczenia*	semestr zimowy	E (wykład)+Z (ćwiczenia)	semestr letni	Z (ćwiczenia)
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać formę zaliczenia odrębnie dla każdego typu zajęć				
CEL PRZEDMIOTU				
1.	Przedstawienie podstawowych pojęć, koncepcji i teorii z zakresu dydaktyki			
2.	Ukazanie specyfiki nauczania i uczenia się filozofii (etyki)			
3.	Przedstawienie i omówienie podstawy programowej do nauczania filozofii			
4.	Rozszerzenie wiedzy na temat filozofii i jej roli w kulturze			
5.	Analiza tekstów z zakresu dydaktyki filozofii (ćwiczenia)			
6.	Ćwiczenie umiejętności tworzenia konspektu zajęć edukacyjnych i pracy z konspektem (ćwiczenia)			
7.	Przygotowanie warsztatów edukacyjnych z zakresu filozofii (ćwiczenia)			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI				
1.	podstawowa wiedza dotycząca filozofii			
2.	umiejętność analizowania i tekstów naukowych			
3.	umiejętność współdziałania i pracy w grupie			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
W kategorii wiedzy				
1.	student zna podstawowe pojęcia i teorie z zakresu dydaktyki			K_W04, K_W06

2.	student wie na czym polega specyfika nauczania i uczenia się filozofii	K_W04, K_W06, K_W07
3.	student wie jaką rolę pełni filozofia w kulturze (szczególnie w edukacji)	K_W04, K_W06
W kategorii umiejętności		
1.	student potrafi tworzyć konspekty zajęć edukacyjnych z filozofii oraz z nimi pracować	K_U01
2.	student potrafi dyskutować na temat wybranych problemów z zakresu dydaktyki	K_U06
3.	student potrafi przygotować prosty projekt edukacyjny z zakresu filozofii	K_U04
W kategorii kompetencji społecznych		
1.	student potrafi w debacie publicznej wyrażać sądy dotyczące uczenia się i nauczania	K_K01, K_K04
2.	student potrafi współdziałać i pracować w grupie	K_K02, K_K03
3.	student potrafi współtworzyć projekty edukacyjne	K_K01, K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE (OPIS TREŚCI ZAJĘĆ)		
<p>Wykład i ćwiczenia: 1. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe - przedmiot dydaktyki; 2. System edukacyjny w Polsce; 3. Podstawowe pojęcia dydaktyczne; 4. Główne teorie dydaktyczne; 5. Główne zasady dydaktyczne; 6. Metody dydaktyczne; 7. Konspekt; 8. Koncepcje nauczania filozofii; 9. Specyfika nauczania filozofii; 10. Filozofia w szkole (programy, podręczniki, matura, olimpiada filozoficzna); 11. Filozofia w uniwersytecie (jako główny kierunek studiów, jako zajęcia dla kierunków nie-filozoficznych); 12. Elementy etyki nauczycielskiej.</p>		
METODY DYDAKTYCZNE*		
<p>Wykład: wykład tradycyjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych wymagających komputera oraz rzutnika multimedialnego. Ćwiczenia: pogadanka, praca z tekstem, dyskusja, metoda projektu.</p>		
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy opisać metody odrębnie dla każdej formy zajęć		
SPOSOBY OCENY STUDENTA*		
Wykład:		
1.	egzamin ustny na koniec semestru - 100%	
Ćwiczenia:		
1.	aktywność na zajęciach - 30%	
2.	przygotowanie konspektu - I sem. ; projektu zajęć edukacyjnych - II sem.- 40%	
3.	test z przerobionego materiału - 30%	
* Powinien się tu znaleźć dokładny opis metod oceny pracy studenta, w ramach danego przedmiotu. Do najbardziej popularnych form pomiaru/oceny pracy studenta należą np.: egzaminy ustne lub pisemne, eseje/ wypracowania, dysertacje, prace semestralne/ roczne/ dyplomowe, projekty i ćwiczenia praktyczne, ocenianie ciągle.		

SPOSOBY OCENY STUDENTA - SZCZEGÓŁY*

Efekty kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
Wiedza	Student nie posiada podstawowej wiedzy nt. podstawowych pojęć, koncepcji i teorii dydaktycznych; nie potrafi wyjaśnić specyfiki filozofii i specyfiki jej nauczania. Nie zna podstawowej literatury z zakresu dydaktyki filozofii.	Student posiada ogólną lecz nieuporządkowaną wiedzę na temat podstawowych pojęć, koncepcji i teorii dydaktycznych; potrafi wskazać właściwości specyficzne filozofii jako nauki i płynące stąd niektóre konsekwencje dydaktyczne; orientuje się w podstawowej literaturze z zakresu dydaktyki filozofii.	Student posiada ogólną wiedzę na temat pojęć i problemów z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki filozofii. Potrafi wymienić konsekwencje dydaktyczne wynikające ze specyfiki filozofii jako nauki; odwołuje się do literatury z zakresu dydaktyki filozofii.	Student posiada usystematyzowaną wiedzę na temat pojęć i problemów z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej; Umie wskazać na właściwości specyficzne dla filozofii jako nauki i powiązać to z teoriami dotyczącymi nauczania filozofii; odwołuje się do aktualnej literatury z zakresu dydaktyki filozofii.
Umiejętności	Student nie rozumie podstawowych pojęć, koncepcji i teorii dydaktycznych, nie potrafi wyjaśnić specyfiki filozofii i nie rozumie na czym polega specyfika nauczania tego przedmiotu.	Student potrafi zdefiniować podstawowe terminy z zakresu dydaktyki; umie przedstawić główne tezy podstawowych teorii dydaktycznych; potrafi wyjaśnić na czym polega specyfika filozofii oraz związana z tym specyfika nauczania filozofii; tworzy konspekty zajęć edukacyjnych z filozofii - zawierają one jednak błędy natury formalnej i/lub rzeczowej.	Student potrafi zastosować ogólną wiedzę na temat pojęć i problemów z zakresu dydaktyki ogólnej do analizy problemów z zakresu dydaktyki filozofii. Potrafi wymienić konsekwencje dydaktyczne wynikające ze specyfiki filozofii jako nauki; odwołuje się do literatury z zakresu dydaktyki filozofii, tworzy samodzielnie konspekty zajęć edukacyjnych z filozofii nie zawierające istotnych mankamentów.	Student potrafi zastosować ogólną wiedzę na temat pojęć i problemów z zakresu dydaktyki ogólnej do analizy problemów z zakresu dydaktyki filozofii. Potrafi wymienić konsekwencje dydaktyczne wynikające ze specyfiki filozofii jako nauki; odwołuje się do literatury z zakresu dydaktyki filozofii; tworzy samodzielnie rozbudowane konspekty zajęć edukacyjnych z filozofii.
Kompetencje społeczne	Student rzadko bywa na zajęciach, nie angażuje się we własny proces zdobywania wiedzy i umiejętności; nie wykazuje chęci współpracy z prowadzącym zajęcia i innymi uczestnikami zajęć.	Student uczestniczy w zajęciach w sposób bierny; nie zawsze wywiązuje się z zadań nałożonych przez prowadzącego zajęcia.	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach; efektywnie współpracuje z innymi uczestnikami zajęć.	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach; efektywnie współpracuje z innymi uczestnikami zajęć; występuje z interesującymi inicjatywami związanymi z projektami edukacyjnymi.

* Proszę opisać stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu, np.. Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat..., ma uporządkowaną wiedzę w zakresie..., nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy..., potrafi sformułować problem i wskazać jego rozwiązanie..., nie angażuje się w proces nauki..., ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji...;

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*
godziny kontaktowe z nauczycielem	90
SUMA GODZIN:	90
* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.	
SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:	2
BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA	
1.	W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995.
2.	J. Wojtysiak, Koncepcje nauczania filozofii, „Edukacja Filozoficzna”, 1996, vol. 21, s. 133-143.
3.	M. Bała, J. Jeziorska, S. Zalewska, Pokochać mądrość. Zarys dydaktyki filozofii i etyki, Warszawa 2009.
BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	S. Igel, Dydaktyka propedeutyki filozofii, w: Encyklopedia wychowania, t. II: Nauczanie, „Nasza Księgarnia”, Warszawa 1934, s. 427-458.
2.	J. J. Jadacki, Jakiej filozofii uczniowie potrzebują?, „Kwartalnik Pedagogiczny”, 1982, nr 3-4, s. 79-106.
3.	A. B. Stępień, Modele kształcenia filozoficznego, „Życie Katolickie”, 1989, nr 7-8, s. 65-70 (lub w: tenże, Studia i szkice filozoficzne, RW KUL, Lublin 1999, s. 53-59).
4.	K. Śleziński, Zarys dydaktyki filozofii, Kraków 2000.
5.	J. Wojtysiak, Pochwała ciekawości. Poradnik dla nauczycieli filozofii, języka polskiego, wiedzy o kulturze i historii, SIW Znak, Kraków 2003.
6.	G. Petty, Nowoczesne nauczanie, Sopot 2010.
7.	B. Śliwerski, Myśleć jak pedagog, Sopot 2010.

Lublin 20.06.2012

miejsce, data

dr Jacek Frydrych

podpis osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu