

Wydział Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II

rok akademicki 2012/2013

Kierunek

filozofia

stopień trzeci

studia stacjonarne i niestacjonarne

Karta przedmiotu WYBRANE ZAGADNIENIA Z LOGIKI FILOZOFICZNEJ: Geneza, charakterystyka i rozwój logiki niefregowskiej				
Forma zajęć:	wykład			
Wymiar godzinowy*	semestr zimowy	30	semestr letni	
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać wymiar godzinowy odrębnie dla każdej formy zajęć				
ECTS	semestr zimowy	2 (jeśli E) lub 1 (jeśli Zbo)	semestr letni	
Język przedmiotu	polski			
Forma zaliczenia*	semestr zimowy	Zbo/E	semestr letni	
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać formę zaliczenia odrębnie dla każdego typu zajęć				
CEL PRZEDMIOTU				
1.	Zapoznanie studenta z historią logicznej semantyki zdań.			
2.	Zapoznanie studenta z Romana Suszki programem konstruowania logiki niefregowskiej.			
3.	Zapoznanie studenta z logiką niefregowską, zwłaszcza z niefregowskim rachunkiem zdań.			
4.	Zdobycie przez studenta umiejętności dowodzenia twierdzeń logiki niefregowskiej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI				
1.	ugruntowana wiedza z logiki, teorii mnogości i teorii systemów dedukcyjnych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
W kategorii wiedzy				
1.	Student ma wiedzę na temat historii rozważań nad korelatem semantycznym zdań.			K_W04; K_W06
2.	Student zna program konstruowania logiki niefregowskiej i jej podstawowe własności.			K_W04
3.	Student potrafi charakteryzować system logiki niefregowskiej, zwłaszcza niefregowski rachunek zdań.			K_W04
W kategorii umiejętności				
1.	Student potrafi dowodzić twierdzeń logiki niefregowskiej.			K_U02; K_U10
2.	Student potrafi dokonać interpretacji oraz krytycznej analizy wypowiedzi różnych autorów w kwestii denotacji zdań.			K_U03; K_U04
W kategorii kompetencji społecznych				
1.	Student potrafi dokonać analizy problemów filozoficznych oraz samodzielnie sformułować propozycje ich rozwiązania.			K_K04; K_K05
2.	Student wykazuje gotowość do merytorycznej dyskusji.			K_K05; K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE (OPIS TREŚCI ZAJĘĆ)				

1. Zagadnienie logicznej semantyki zdań w ujęciu niektórych autorów: a) Korelat semantyczny zdań w ujęciu autorów starożytnych i średniowiecznych - Platon; myśliciele średniowieczni, zwłaszcza Grzegorz z Rimini; b) Uwagi o denotacji zdań autorów XIX i XX wieku - K. Twardowski, A. Meinong, G. Frege, L. Wittgenstein; R. Suszko; 2. Uwagi programowe R. Suszki dotyczące konstruowania logiki niefregeowskiej; 3. Charakterystyka logiki niefregeowskiej, zwłaszcza niefregeowskiego rachunku zdań leżącego u podstaw NFL, czyli SCI - Sentential Calculus with Identity.

METODY DYDAKTYCZNE*

wykład połączony z dyskusją

*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy opisać metody odrębnie dla każdej formy zajęć

SPOSOBY OCENY STUDENTA*

1.

egzamin ustny na koniec semestru (90%), udział w dyskusji (10%)

* Powinien się tu znaleźć dokładny opis metod oceny pracy studenta, w ramach danego przedmiotu. Do najbardziej popularnych form pomiaru/oceny pracy studenta należą np.: egzaminy ustne lub pisemne, eseje/ wypracowania, dysertacje, prace semestralne/ roczne/ dyplomowe, projekty i ćwiczenia praktyczne, ocenianie ciągłe.

SPOSOBY OCENY STUDENTA - SZCZEGÓŁY*

Efekty kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
Wiedza	Student nie ma podstawowej wiedzy dotyczącej treści przekazywanych na wykładzie i nie przeczytał zalecanych lektur.	Student ma elementarną wiedzę w zakresie przedstawionego materiału, ale nie przeczytał zalecanych lektur.	Wiedza studenta obejmuje całość przedstawionego materiału, ale może mieć braki w nieistotnych szczegółach; student przeczytał niektóre zalecane lektury.	Student ma ugruntowaną i uporządkowaną wiedzę, obejmującą całość przedstawionego materiału oraz przeczytał zalecane lektury.
Umiejętności	Student nie potrafi dowodzić najprostszych twierdzeń logiki niefregeowskiej nawet z pomocą wykładowcy.	Student potrafi dowodzić prostych twierdzeń logiki niefregeowskiej z pomocą wykładowcy.	Student samodzielnie przeprowadza dowody prostych twierdzeń logiki niefregeowskiej.	Student samodzielnie przeprowadza dowody twierdzeń logiki niefregeowskiej.
Kompetencje społeczne	Student nie angażuje się w proces kształcenia, nie wykazuje chęci do merytorycznej dyskusji.	Student angażuje się w proces kształcenia, wykazuje chęć do merytorycznej dyskusji.	Student angażuje się w proces kształcenia, wykazuje chęć do merytorycznej dyskusji.	Student wzorowo angażuje się w proces kształcenia, często wykazuje chęć do merytorycznej dyskusji.

* Proszę opisać stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu, np.. Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat..., ma uporządkowaną wiedzę w zakresie..., nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy..., potrafi sformułować problem i wskazać jego rozwiązanie..., nie angażuje się w proces nauki..., ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji...;

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Studenci zaliczający bez oceny

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*
godziny kontaktowe z nauczycielem	30
SUMA GODZIN:	30

* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że **1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.**

SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:

1

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Studenci zdający egzamin	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*
godziny kontaktowe z nauczycielem	30
lektura zalecanej literatury	20
przygotowanie się do egzaminu	10
SUMA GODZIN:	60
* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.	
SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:	2
BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA	
1.	Suszko R.: Ontologia w „Traktacie” L. Wittgensteina. „Studia Filozoficzne” 1:1968. s. 97 – 121.
2.	Suszko R.: Non – Fregean Logic and Theories. „Analele Universitatii Bucuresti”. „Acta Logica” 11:1968. s. 105 – 125.
3.	Suszko R.: Identity Connective and Modality. „Studia Logica” 27: 1971. s. 7 – 39.
4.	Suszko R.: Abolition of the Fregean axiom. “Lecture Notes in Mathematics” 453: 1975. s. 169 - 239.
5.	Omyła M.: Zarys logiki niefregeowskiej. Warszawa: PWN 1986.
BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	Kozanecka A.: Zagadnienie tak zwanego Aksjomatu G. Fregego. Roczniki Filozoficzne 53: 2005 nr 2. s. 125 – 145.
2.	Kozanecka A.: O denotacji zdań. Roczniki Filozoficzne 54: 2006 nr 2. s. 351 – 373.
3.	Wolniewicz B.: Z dziejów logicznej semantyki zdań. „Studia Filozoficzne” 5-6: 1985. s. 23 – 34.
4.	Logika niefregeowska. Encyklopedia Filozofii Polskiej.

Lublin, 10 grudnia 2012

miejsce, data

dr Anna Kozanecka-Dymek

podpis osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu