**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Nowe kierunki stosunków transatlantyckich: Ameryka Łacińska, Afryka (konwersatorium) |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | New directions in transatlantic relations: Latin America, Africa (seminar) |
| Kierunek studiów  | Stosunki międzynarodowe |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I stopnia |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina |  |
| Język wykładowy | Polski i Angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Pablo de la Fuente de Pablo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 3 |
| konwersatorium | 30 | V |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne |  |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1. Przedstawienie studentom sytuacji geopolitycznej Ameryki Łacińskiej i Afryki. |
| C2. Dodatkowo, na podstawie studiów przypadku pokazać procesu podejmowania decyzjizastosowaniem analizy politologicznej. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Ma podstawową wiedzę o związkach stosunków międzynarodowych z innymi dyscyplinami naukowymi (historia, polityka i ekonomia). | K\_W03 |
| W\_02 | Posiada podstawową wiedzę o zjawiskach politycznych, kulturowych i społecznych Ameryki Łacińskiej i Afryki. | K\_W05 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Możesz wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje związane z dyscyplinami naukowymi. | K\_U02 |
| U\_02 | Możesz rozpoznać różne rodzaje produktów kulturowych związanych z tymi badaniami. | K\_U06 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Rozumiesz potrzebę ciągłego poszerzania swoich umiejętności. | K\_K02 |
| K\_02 | Prawidłowo dostrzega znaczenie Ameryki Łacińskiej i Afryki na świecie. | K\_K07 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Wprowadzenie do przedmiotu.2. Odkrycie Ameryki.3. Hiszpania i Portugalia w Ameryce.4. Procesy niepodległościowe - narodziny Ameryki Łacińskiej.5. USA jako aktor na scenie geopolitycznej omawianego obszaru.6. Brazylia jako wschodząca potęga Ameryki Łacińskiej.7. Organizmy ponadnarodowe łączące kraje Ameryki Łacińskiej.8. Zajęcia praktyczne - studium przypadku: kubański kryzys rakietowy 1962.9. Zajęcia praktyczne - studium przypadku: Jan Paweł II i jego rola w mediacjach miedzy Argentyną i Chile.10. Zajęcia praktyczne - studium przypadku: aktualna sytuacja w Boliwariańskiej Republice Wenezueli.11. Kolonizacja europejska w Afryce.12. Proces dekolonizacyjny w Afryce.13. Funkcjonowanie Organizacji Jedności Afrykańskiej.14. Chiny jako aktor na scenie geopolitycznej Afryki.15. Zajęcia praktyczne - studium przypadku: Incydent w Faszodzie w r. 1898.16. Zajęcia praktyczne - studium przypadku: Zachara Zachodnia - niedokończona dekolonizacja. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Wykład konwersatoryjny | Kolokwium | Kolokwium |
| W\_02 | Wykład konwersatoryjny | Kolokwium | Kolokwium |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Metoda projektu | Prezentacja | Karta oceny prezentacji  |
| U\_02 | Metoda projektu | Prezentacja | Karta oceny prezentacji |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Dyskusja | Obserwacja | Karta obserwacji |
| K\_02 | Metoda projektu | Prezentacja | Karta oceny prezentacji |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Student nie posiada żadnej wiedzy na temat. Nie potrafi przedstawić najważniejszych wydarzeń ze świata geopolityki. Nie przejawia aktywności w realizacji zadań. Nie realizuje wyznaczonych prac zadanych do samodzielnego przygotowania. Student nie jest świadomy znaczenia geopolityki w procesie poznawania specyfiki omawianych krajów.

Ocena dostateczna: Student posiada ograniczoną wiedzę na temat. Rozpoznaje najważniejsze wydarzenia w świecie geopolityki i potrafi wskazać ich kontekst. Częściowo rozumie znaczenie znajomości geopolityki w procesie poznawania specyfiki omawianych krajów.

Ocena dobra: Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat. Zna najważniejsze wydarzenia z dziedziny geopolityki oraz potrafi przedstawić ich kontekst i analizę. Potrafi samodzielnie realizować wyznaczone zadania. Jest świadomy znaczenia znajomości geopolityki w procesie poznawania specyfiki omawianych krajów.

Ocena bardzo dobra: Student posiada uporządkowaną i rozbudowaną wiedzę na temat. Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł. W sposób krytyczny potrafi analizować wydarzenia geopolityczne oraz potrafi przedstawić ich kontekst historyczny i kulturowy. Samodzielnie zdobywa wiedzę i poszerza swoje umiejętności badawcze oraz podejmuje autonomiczne działania zmierzające do rozwijania swoich zdolności. Student jest świadomy znaczenia znajomości geopolityki w procesie poznawania specyfiki omawianych krajów.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | **30** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 30 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Halperin Donghi, T. *The Contemporary History of Latin America*. Duke University Press, 1993.Boahen, A. A., ed. *General History of Africa*. Berkeley & Los Angeles: University of CaliforniaPress, 1985. |
| Literatura uzupełniająca |
| Collins, Robert O. , ed. *Problems in the History of Colonial Africa, 1860-1960*. Englewood Cliffs:Prentice-Hall, 1970.Duignan, Peter, and Gann, L. H. *Colonialism in Africa 1870-1960*. 5 vols. London: CambridgeUniversity Press, 1974.Elliott, J.H. *The Old World and The New 1492-1650*. Cambridge University Press, 1970.Giesso, Martin - *Historical Dictionary of Ancient South America*. Scarecrow, 2008Grow, M. S. U.S. *Presidents and Latin American Interventions: Pursuing Regime Change in the**Cold War*. University Press of Kansas, 2008.Lewis, David Levering. *The Race to Fashoda: European Colonialism and African Resistance in the**Scramble for Africa*. London & New York: Weidenfeld & Nicolson, 1987. |