**KARTA PRZEDMIOTU**

**Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2023/2024**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy psychologii |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Basics of psychology |
| Kierunek studiów | Bezpieczeństwo Narodowe |
| Poziom studiów (studia 1-go stopnia) | I rok, semestr II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | Nauki o bezpieczeństwie |
| Język wykładowy | polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Andrzej Januszewski |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład | 30 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Otwartość na zdobywanie i pogłębianie wiedzy z zakresu psychologii: podstawowe pojęcia, prawidłowości psychologiczne, procesy orientacji i regulacji psychologicznej, zdrowie i zburzenia psychiczne |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 – opanowanie ogólnej wiedzy z zakresu podstawowych procesów psychologicznych wypracowanych przez współczesną psychologię  C2 – kształtowanie umiejętności aplikowania wiedzy psychologicznej do różnych sfer życia człowieka związanych z adaptacją i rozwojem osobistym  C3 – kształtowanie krytycznego ustosunkowania do podejmowanych zagadnień oraz  poczucia odpowiedzialności za praktyczne wykorzystanie posiadanej wiedzy |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA: **absolwent zna i rozumie** | | |
| W\_01 | rolę refleksji filozoficznej w kształtowaniu kultury duchowej | K\_W01 |
| W\_02 | ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu filozofii/psychologii w relacji do teologii, nauk formalnych, humanistycznych, przyrodniczych | K\_W02 |
| UMIEJĘTNOŚCI: **absolwent potrafi** | | |
| U\_01 | wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informację ze źródeł drukowanych i elektronicznych oraz formułować na tej podstawie sądy krytyczne | K\_U01 |
| U\_02 | umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową | K\_U03 |
| U\_03 | posiada umiejętność pisania streszczeń oraz prostych rozpraw w języku, w którym prowadzony jest kierunek studiów, z wykorzystaniem literatury przedmiotu | K\_U07 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE: **absolwent jest gotów do** | | |
| K\_01 | określania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | K\_K01 |
| K\_02 | dokonywania pogłębionej analizy sytuacji i problemów oraz samodzielnego formułowania propozycji ich rozwiązania oraz zasięgania opinii ekspertów w uzasadnionych przypadkach | K\_K02 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Obszary poznania psychologicznego; stany zewnętrzne i wewnętrzne, cechy indywidualne i wspólne. 2. Typy poznania psychologicznego (pełne, aspektowe, obiektywne, subiektywne); Poznanie psychologiczne w aspekcie stanu i procesu. 3. Założenia systemowe psychologii behawiorystycznej, etapy rozwoju behawioryzmu, przedstawiciele; Rola kar i nagród w systemie behawiorystycznym, ich rodzaje i funkcje w kształtowaniu zachowań; Metody terapii behawioralnej; Poczucie lokalizacji kontroli według J. Rottera. 4. Człowiek w ujęciu koncepcji socjobiologicznej; konflikt natura vs. kultura; Altruizm krewniaczy i odwzajemniony rozumiany w perspektywie socjobiologicznej. 5. Poznawcza koncepcja człowieka; założenia systemowe, przedstawiciele; Konstrukt osobisty: istota, geneza, funkcje; Istota sterowania zewnętrznego i wewnętrznego; Dysonans poznawczy: pojęcie, geneza i funkcje dysonansu poznawczego; Proces motywacyjny w ujęciu psychologii poznawczej. 6. Psychodynamiczna koncepcja człowieka; modelu psychiki wg Z. Freuda; istota konfliktu podstawowego; przedstawiciele i tezy psychoanalizy kulturowej; psychologia głębi, archetypy i symbole. 7. Ego dojrzałe vs obciążone mechanizmami obronnymi, przegląd mechanizmów obronnych; geneza i natura kompleksów (np. Edypa, Elektry); narcyzm i neurotyczność. 8. Tezy systemowe humanistycznej koncepcji człowieka (nurt personalistyczny, np. C. Rogers, A. Maslow, i nurt egzystencjalny, np. V. Frankl, K. Jaspers); Istota i rola dylematów egzystencjalnych w rozwoju człowieka. 9. Uczenie: Istota oraz efekty uczenia się bazujące na warunkowaniu klasycznym i instrumentalnym; procesy generalizacji i różnicowania bodźców; konsekwencje i trudności różnicowania; uczenia się metodą wglądową. 10. Czynniki sprzyjające efektywnemu uczeniu się, w tym prawa R. Yerkesa - M. Dodsona; lęk a efektywność uczenia. 11. Procesy regulacji psychicznej: emocje i motywacje; podstawowe tezy teorii emocji i motywacji; główne klasyfikacje potrzeb; geneza i następstwa struktury potrzeb. Rola wartości w procesie motywacyjnym. 12. Frustracja: pojęcie, przyczyny i konsekwencje frustracji; podstawowe reakcje na frustracje; następstwa frustracji; konflikty motywacyjne w ujęciu J. Dollarda i N. Millera. 13. Stres: Psycho-fizjologiczny model stresu według H.Selyego; Poznawczo-transakcyjny paradygmat radzenia sobie ze stresem w ujęciu R. Lazarusa; Gospodarowanie zasobami a stres; teoria zachowania zasobów w ujęciu S. Hobfolla . 14. Procesy orientacji psychicznej: pamięć, rodzaje pamięci, cykle pamięciowe; uwaga, rodzaje uwagi; myślenie, struktura i fazy myślenia, reguły sterujące myśleniem; proces twórczy. 15. Norma psychologiczna w aspekcie jakościowym i ilościowym; Zaburzenia psychiczne, kryteria klasyfikacji zaburzeń; objawy wybranych zaburzeń. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne | Metody weryfikacji | Sposoby dokumentacji |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Wykład konwencjonalny, Praca z tekstem,  Dyskusja dydaktyczna | Praca egzaminacyjna pisemna (lub egzamin ustny) | Oceniona praca egzaminacyjna (lub odpowiedzi ustnej);  Zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Wykład konwencjonalny, Praca z tekstem,  Dyskusja dydaktyczna | Praca egzaminacyjna pisemna (lub egzamin ustny) | Oceniona praca egzaminacyjna (lub odpowiedzi ustnej);  Zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Wykład konwencjonalny, Praca z tekstem,  Dyskusja dydaktyczna | Praca egzaminacyjna pisemna (lub egzamin ustny) Analiza problemów psychol. | Oceniona praca egzaminacyjna (lub odpowiedzi ustnej);  Zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | Wykład konwencjonalny, Praca z tekstem,  Dyskusja dydaktyczna | Praca egzaminacyjna pisemna (lub egzamin ustny) Analiza problemów psychol. | Oceniona praca egzaminacyjna (lub odpowiedzi ustnej);  Zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | Wykład konwencjonalny, Praca z tekstem,  Dyskusja dydaktyczna | Praca egzaminacyjna pisemna (lub egzamin ustny) Analiza problemów psychol. | Oceniona praca egzaminacyjna (lub odpowiedzi ustnej);  Zapis w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Wykład konwencjonalny, Praca z tekstem,  Dyskusja dydaktyczna | Praca egzaminacyjna pisemna (lub egzamin ustny) Analiza problemów psychol. | Oceniona praca egzaminacyjna (lub odpowiedzi ustnej);  Zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | Wykład konwencjonalny, Praca z tekstem,  Dyskusja dydaktyczna | Praca egzaminacyjna pisemna (lub egzamin ustny) Analiza problemów psychol. | Oceniona praca egzaminacyjna (lub odpowiedzi ustnej);  Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria oceny** |  |
| **bardzo dobra (5)** | student realizuje zakładane efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym | wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91-100 % |
| **ponad dobra (4,5)** | student realizuje zakładane efekty kształcenia w stopniu ponad dobrym | wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 86-90 % |
| **dobra** **(4)** | student realizuje zakładane efekty kształcenia w stopniu dobrym | wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71-85% |
| **dość dobra** **(3,5)** | student realizuje zakładane efekty kształcenia w stopniu dość dobrym | wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 66-70% |
| **dostateczna (3)** | student realizuje zakładane efekty kształcenia w stopniu dostatecznym | wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 51-65% |
| **niedostateczna (2)** | student realizuje zakładane efekty kształcenia w stopniu niedostatecznym | wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 51% |

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 60 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. Januszewski, A. (1998). Procesualne aspekty normy psychologicznej. W: Z. Uchnast (red.). Norma psychologiczna. Perspektywy spojrzeń. Lublin: Tow. Naukowe KUL, ss. 41-58. 2. Łukaszewski, W. (2000). Psychologiczne koncepcje człowieka. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Podstawy psychologii, Tom 1. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rozdział 2, s. 67-92. 3. Stachowski, R., Dobroczyński, B. (2008). Historia psychologii - od Wundta do czasów najnowszych. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rozdział 2, ss. 73-135. 4. Strelau, J. (red.) (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki. Podstawy psychologii, Tom 1. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. Brzeziński, J., Toeplitz-Winiewska, Z. (2008). Etyczne problemy działalności praktycznej, edukacyjnej i naukowej psychologa. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rozdział 3, ss. 137-74. 2. Grobler, A., Koczanowicz, L. (2008). Elementy filozofii dla psychologów. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rozdział 1, ss. 29-72. |