**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Bezpieczeństwo na Bliskim Wschodzie |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | [Security Issues in the Middle East](https://www.kcl.ac.uk/study/courses-data/modules/6/security-issues-in-the-middle-east-and-north-africa-6ssw2041) |
| Kierunek studiów | Bezpieczeństwo narodowe |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I stopień |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | Nauki o bezpieczeństwie |
| Język wykładowy | polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Maciej Münnich, prof. KUL |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład | 15 | V | 4 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | V |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Śledzenie bieżącej sytuacji polityczno-militarnej na Bliskim Wschodzie |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| 1. Celem wykładu jest zapoznanie studentów z problematyką bezpieczeństwa na współczesnym Bliskim Wschodzie. Aby ją zrozumieć konieczne jest jednak wprowadzenie historyczne ukazujące korzenie obecnych konfliktów.  2. Ćwiczenia mają na celu zapoznanie studentów z wybranym materiałem źródłowym dotyczącym zagadnień bezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie. Na tej podstawie studenci uczyć się będą samodzielności w formułowaniu opinii oraz dostrzegania manipulacji używanych przez różne strony konfliktów. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Absolwent rozumie istotę oraz uwarunkowania polityki bezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie. | K\_W02 |
| W\_02 | Absolwent posiada podstawową wiedzę nt. bezpieczeństwa w rejonie Bliskiego Wschodu | K\_W08 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną do analizowania i wyjaśniania kwestii szczegółowych dot. zagadnień bezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie. | K\_U01 |
| U\_02 | Absolwent potrafi prawidłowo oceniać zagrożenia dla bezpieczeństwa w rejonie Bliskiego Wschodu i identyfikować ich przyczyny | K\_U06 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Absolwent posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa Bliskiego Wschodu, która może być wykorzystana w praktyce związanej z pracą w administracji | K\_K02 |
| K\_02 | Absolwent jest przygotowany do samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności związanych z zagadnieniami bezpieczeństwa Bliskiego Wschodu oraz rozumie potrzebę stałego dokształcania się i podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych | K\_K04 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Dla wykładu:  1. Zajęcia wstępne 2. Upadek Imperium Osmańskiego i nowy porządek na Bliskim Wschodzie (1914-1923) 3. Dwudziestolecie Międzywojenne i II Wojna Światowa na Bliskim Wschodzie (1923-1945) 4. Izrael/Palestyna 1948-1967 5. Izrael/Palestyna 1967-1983 6. Syria i Liban 7. Irak i Iran 8. Turcja 9. Kraje Półwyspu Arabskiego 10. Izrael/Palestyna po 1983 11. Irak po 2003 12. Arabska Wiosna 1  13. Arabska Wiosna 2 14. Syria po 2011  Dla konwersatorium:  1. Zajęcia wstępne  2. Upadek Imperium Osmańskiego i nowy porządek na Bliskim Wschodzie (1914-1923) (korespondencja McMahon-Husejn: [https://en.wikisource.org/wiki/McMahon%E2%80%93Hussein\_Correspondence](https://en.wikisource.org/wiki/McMahon–Hussein_Correspondence) (esp. Since July 14th, 1915 to October 24th, 1915; Porozumienie Sykes-Picot: <https://wwi.lib.byu.edu/index.php/Sykes-Picot_Agreement>, <https://pl.wikipedia.org/wiki/Umowa_Sykes-Picot>; Deklaracja Balfoura: <https://www.jewishvirtuallibrary.org/text-of-the-balfour-declaration>, <https://pl.wikipedia.org/wiki/Deklaracja_Balfoura>).  3. Dwudziestolecie Międzywojenne i II Wojna Światowa na Bliskim Wschodzie (1923-1948) (Rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ nr 181 z 29 XI 1947 w sprawie podziału Palestyny: <https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/181(II)>, [https://pl.wikipedia.org/wiki/Rezolucja\_Zgromadzenia\_Og%C3%B3lnego\_ONZ\_nr\_181](https://pl.wikipedia.org/wiki/Rezolucja_Zgromadzenia_Ogólnego_ONZ_nr_181)).   4. Izrael/Palestyna 1948-1967 (Rezolucja Rady Polityki międzynarodowej ONZ nr 242 z 22 XI 1967: <https://undocs.org/S/RES/242(1967)>, [http://jason-happy-polak.blogspot.com/2013/12/rezolucja-rady-bezpieczenstwa-onz-numer.html#F](http://jason-happy-polak.blogspot.com/2013/12/rezolucja-rady-bezpieczenstwa-onz-numer.html" \l "F))  5. Izrael/Palestyna 1967-1985 (Wojna Jom Kippur w oczach CIA: <https://www.cia.gov/library/readingroom/docs/LOC-HAK-480-3-1-4.pdf> pp. 32-38) 6. Syria i Liban (Hezbollah we własnych oczach: <https://www.english.alahednews.com.lb/> oraz w oczach przeciwników: <https://hezbollah.org/>). 7. Irak i Iran (ustrój Iranu, zob.: <http://www.psz.pl/117-polityka/mariusz-piskur-system-polityczny-islamskiej-republiki-iranu> oraz dla chętnych konstytucja Islamskiej Republiki Iranu po angielsku: <http://www.servat.unibe.ch/icl/ir00000_.html>).  8. Turcja (doktryna strategicznej głębi, zob.: [http://www.stosunki.pl/content/koncepcja-strategicznej-g%C5%82%C4%99bi-stratejik-derinlik-jako-nowa-doktryna-polityki-zagranicznej-tu](http://www.stosunki.pl/content/koncepcja-strategicznej-głębi-stratejik-derinlik-jako-nowa-doktryna-polityki-zagranicznej-tu), <https://erpic.org/wp-content/uploads/2017/02/erato-kozakou-marcoullis-ahmet-davutoglu-a-new-era-in-turkeys-foreign -policy.pdf> mainly pp. 3-6).  9. Kraje Półwyspu Arabskiego (<https://vision2030.gov.sa/en>). 10. Izrael/Palestyna po 1985 (porozumienie z Oslo, 13 IX 1993, zob.: <https://web.archive.org/web/20021115183950/http://knesset.gov.il/process/docs/oslo_eng.htm> , Deal of the Century, January 28th 2020, see: <https://trumpwhitehouse.archives.gov/wp-content/uploads/2020/01/Peace-to-Prosperity-0120.pdf>, <https://pl.wikipedia.org/wiki/Plan_Trumpa>).  11. Irak po 2003  12. Arabska Wiosna 1 13. Arabska Wiosna 2 14. Syria po 2011 (Rezolucja Rady Polityki międzynarodowej ONZ z 15 XII 2015, zob. [http://www.securitycouncilreport.org/atf/cf/%7B65BFCF9B-6D27-4E9C-8CD3-CF6E4FF96FF9%7D/s\_res\_2254.pdf](http://www.securitycouncilreport.org/atf/cf/{65BFCF9B-6D27-4E9C-8CD3-CF6E4FF96FF9}/s_res_2254.pdf)) |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01  W\_02 | Wykład konwersatoryjny  Prezentacja multimedialna,  Praca w grupach (w wersji stacjonarnej),  Pytania problemowe. | Aktywność podczas zajęć dydaktycznych, egzamin pisemny (w wersji stacjonarnej) lub ustny (w wersji zdalnej) | Raport z egzaminu  Raport z kolokwium  Karta oceny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01  U\_02 | Wykład konwersatoryjny  Prezentacja multimedialna,  Praca w grupach (w wersji stacjonarnej),  Pytania problemowe. | Aktywność podczas zajęć dydaktycznych, egzamin pisemny (w wersji stacjonarnej) lub ustny (w wersji zdalnej) | Raport z egzaminu  Raport z kolokwium  Karta oceny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01  K\_02 | Wykład konwersatoryjny  Prezentacja multimedialna,  Praca w grupach (w wersji stacjonarnej),  Pytania problemowe. | Postawa studenta podczas zajęć dydaktycznych, egzamin pisemny (w wersji stacjonarnej) lub ustny (w wersji zdalnej) | Karta oceny |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekty kształcenia** | **ocena niedostateczna:**  **Student** | **ocena dostateczna:**  **Student** | **ocena dobra:**  **Student** | **ocena bardzo dobra:**  **Student** |
| **W\_01**  **W\_02** | nie posiada wiedzy na temat problemów bezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie. | posiada ogólną wiedzę na temat problemów bezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie. | posiada szczegółową wiedzę na temat problemów bezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie. | posiada szczegółową i wyczerpującą wiedzę na temat problemów bezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie. |
| **U\_01**  **U\_02** | nie potrafi analizować i oceniać zagrożeń związanych z problemami bezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie. | potrafi w stopniu podstawowym analizować i oceniać zagrożenia związane z problemami bezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie. | potrafi w stopniu zaawansowanym analizować i oceniać zagrożenia związane z problemami bezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie. | potrafi w stopniu zaawansowanym analizować i oceniać zagrożenia związane z problemami bezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie. Na podstawie tego potrafi wyciągnąć stosowne wnioski i zaprezentować je w szerszym gronie. |
| **K\_01**  **K\_02** | nie jest przygotowany do wykorzystania w praktyce wiedzy dot. bezpieczeństwa Bliskiego Wschodu. Nie jest przygotowany do samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności związanych z zagadnieniami bezpieczeństwa Bliskiego Wschodu oraz nie rozumie potrzeby stałego dokształcania się i podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych. | jest przygotowany w stopniu podstawowym do wykorzystania w praktyce wiedzy dot. bezpieczeństwa Bliskiego Wschodu. Jest przygotowany w stopniu podstawowym do samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności związanych z zagadnieniami bezpieczeństwa Bliskiego Wschodu oraz rozumie potrzebę stałego dokształcania się i podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych. | jest przygotowany w stopniu dobrym do wykorzystania w praktyce wiedzy dot. bezpieczeństwa Bliskiego Wschodu. Jest przygotowany w stopniu dobrym do samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności związanych z zagadnieniami bezpieczeństwa Bliskiego Wschodu oraz rozumie potrzebę stałego dokształcania się i podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych. | jest przygotowany w stopniu bardzo dobrym do wykorzystania w praktyce wiedzy dot. bezpieczeństwa Bliskiego Wschodu. Jest przygotowany w stopniu bardzo dobrym do samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności związanych z zagadnieniami bezpieczeństwa Bliskiego Wschodu oraz rozumie potrzebę stałego dokształcania się i podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych. |

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | **45** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **105** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| J. Zdanowski, Historia Bliskiego Wschodu w XX wieku, Warszawa 2010.  G. Corm, Bliski Wschód w ogniu. Oblicza konfliktu 1956-2003, Warszawa 2003.  J. Zdanowski, Historia społeczeństw muzułmańskiego Bliskiego Wschodu w XX wieku, Warszawa 2013.  F. Halliday, Bliski Wschód w stosunkach międzynarodowych, Kraków 2009.  F. Ilkowski, S. Sulowski, Wybrane idee, partie i organizacje polityczne Bliskiego Wschodu, Warszawa 2014.  H. Jamsheer, Konflikt Bliskowschodni: Zarys i Dokumentacja, Płock 2004.  K. Czajkowska, A. Diawoł-Sitko, Systemy polityczne wybranych państw Bliskiego Wschodu, Warszawa 2012.  Bliski Wschód w XXI wieku. Polityka. Społeczeństwo. Zmiana, red. J. Marszałek-Kawa, J. Piechowiak-Lamparska, Toruń 2014. |
| Literatura uzupełniająca |
| Bliski Wschód coraz bliżej, red. J. Danecki, S. Sulowski, Warszawa 2011.  J. Armbruster, Arabska wiosna. Rewolucja w świecie islamskim, Wrocław 2011.  K. E. Schulze, Konflikt arabsko-izraelski, Warszawa 2010.  M. Münnich, Syria wiosną 2015. Spojrzenie niepoprawne politycznie, Lublin 2015. |