**KARTA PRZEDMIOTU**

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2021/22*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Warsztat nauczyciela języka angielskiego |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim |  |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Izabela Olszak |
| --- | --- |

| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 2 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | I |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | Znajomość języka na poziomie minimum B2 |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Zapoznanie z podstawą teoretyczną w nabywaniu języków obcych i wypracowanie bogatego warsztatu dydaktycznego, pozwalającego na nowoczesne prowadzenie nauczania języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania. |
| --- |
| C2 Rozbudzenie zainteresowania najnowszymi badaniami w zakresie akwizycji języków obcych i uzyskanie wiedzy w zakresie bieżących trendów w dydaktyce języków obcych na różnych poziomach zaawansowania. |
| C3 Uzyskanie wiedzy w zakresie oceniania kształtującego i sumatywnego. |
| C4 Nabycie umiejętności odpowiedniego doboru i samodzielnego opracowania materiałów dydaktycznych na poziomie przedszkoli i szkół podstawowych oraz do samodzielnego korzystania z literatury przedmiotu, umożliwiającej poszerzanie wiedzy i umiejętności. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego\* |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Korzystając z wiedzy na temat konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania student planuje proces dydaktyczny w oparciu o podstawę programową z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej oraz dostosowując swoje działania do potrzeb i możliwości uczniów. | D.1/E.1.W1  D.1/E.1.W2  D.1/E./1.W3 D.1/E./1.W5  D.1/E./1.W6 D.1/E./1.W7  D.1/E./1.W8  D.1/E./1.W9  D.1/E./1.W15 |
| W\_02 | Student organizuje pracę w klasie oraz przestrzeń klasową dobierając formy, środki dydaktyczne i zasoby edukacyjne odpowiednie dla nauczanych treści i możliwości i potrzeb uczniów. | D.1/E./1.W6  D.1/E./1.W7  D.1/E./1.W8 |
| W\_03 | Student angażuje uczniów w proces edukacyjny oraz uwzględnia rolę rodziców i środowiska pozaszkolnego w kształtowaniu postaw twórczych i etycznych uczniów. | D.1/E./1.W4  D.1/E./1.W9 |
| W\_04 | Student opisuje istotę zawodu nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem aspektu etycznego oraz konieczności nieustannego rozwoju, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjnych. | D.1/E./1.W4 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student dokonuje analizy rozkładu materiału i wyznacza cele kształcenie w oparciu o podstawę programową i kompetencje kluczowe | D.1/E./1/U1 D.1/E./1/U2 |
| U\_02 | Student łączy treści nauczanego przedmiotu z innymi treściami nauczania kreując sytuacje dydaktyczne sprzyjające aktywnemu zdobywaniu wiedzy | D.1/E./1/U3  D.1/E./1/U4  D.1/E./1/U5 |
| U\_03 | Student uwzględnia poziom rozwojowy uczniów przy doborze metod pracy i sposobów komunikacji z uczniami | D.1/E./1/U4  D.1/E./1/U7 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student dostosowuje metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów | D.1/E.1.K1 |
| K\_02 | Student kształtuje odpowiednie postawy etyczne i edukacyjne wśród uczniów, samemu stanowiąc przykład twórczej, etycznej, aktywnej postawy | D.1/E.1.K2  D.1/E.1.K3  D.1/E.1.K4  D.1/E.1.K5  D.1/E.1.K6  D.1/E.1.K7  D.1/E.1.K8  D.1/E.1.K9 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| Głównym celem przedmioty jest przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania. Treści programowe kształtują się następująco:  - nauczanie sprawności i podsystemów językowych  - testowanie  - style i strategie uczenia się  - komunikacja w klasie  - tworzenie optymalnego środowiska uczenia się  - praca z uczniem zdolnym i słabym  - metody i podejścia w nauczaniu języków obcych  - tworzenie własnych ćwiczeń i zadań językowych  - wykorzystywanie nowoczesnych technologii  - zarządzenie klasą |
| --- |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne | Metody weryfikacj | Sposoby dokumentacji |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Miniwykład  wprowadzający/  Wyjaśnienie  poszczególnych  zagadnień  Dyskusja | Obserwacja  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Miniwykład  wprowadzający/  Wyjaśnienie  poszczególnych  zagadnień  Dyskusja | Obserwacja  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | Miniwykład  wprowadzający/  Wyjaśnienie  poszczególnych  zagadnień  Dyskusja | Obserwacja  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_04 | Miniwykład  wprowadzający/  Wyjaśnienie  poszczególnych  zagadnień  Dyskusja | Obserwacja  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Ćwiczenia praktyczne  Dyskusja  Praca indywidualna  Analiza tekstu | Obserwacja  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | Ćwiczenia praktyczne  Dyskusja  Praca indywidualna  Analiza tekstu | Obserwacja  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | Ćwiczenia praktyczne  Dyskusja  Praca indywidualna  Analiza tekstu | Obserwacja  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Praca w grupach  Praca w parach  Dyskusja | Obserwacja  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | Praca w grupach  Praca w parach  Dyskusja | Obserwacja  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| Zajęcia *warsztat nauczyciela języka angielskiego* będą również odbywały się z wykorzystaniem nowoczesnych metod dydaktycznych tj, **Service Learning**. Metoda Service Learning pozwala zaangażować studentów (przyszłych nauczycieli i aktywnych członków społeczeństwa) w działania społeczne/wolontariat jako sposób zdobywania i dzielenia się wiedzą i umiejętnościami. Ponadto, metoda Service Learning pokazuje, jak ułożyć cykl pracy z młodymi ludźmi, studentami, postawić cele edukacyjne, poddawać je refleksji wzmacniającej proces uczenia się i zadbać o to, żeby uczenie się obejmowało jak najszersze spektrum umiejętności – od działań w zespole, komunikacji, planowania działań, pracy projektowej czy empatii i otwartości na potrzeby innych ludzi, po bardziej specjalistyczne związane z wykonywaniem konkretnych zadań, np. występowania publiczne.  Liczba godzin zajęć przeprowadzonych z wykorzystaniem metody Service Learning – 10 godzin w semestrze. | | | |

1. **Kryteria oceny, uwagi**

Studenci oceniani są na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach i terminowego wykonywania zadań praktycznych.

Na ocenę końcową z przedmiotu składają się następujące elementy uprzednio ustalone z prowadzącą:  
 - przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji wprowadzającej jedną ze sprawności językowych z zastosowaniem metod i technik omawianych w czasie prowadzonych ćwiczeń - 40%  
 - przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji dotyczącej symulacji lekcji języka angielskiego - 40%  
 - aktywne uczestnictwo w zajęciach - 20%

1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 90 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 60 |

1. **Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| Douglas Brown, H. Principles of Language Learning and Teaching. Pearson.  Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Pearson.  Thornbury, S. Uncovering Grammar. Macmillan.  Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (1992). The primary English teacher’s guide. Harlow: Pearson Education.  Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom London: Longman  Komorowska, H. (2001). Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa: Fraszka Edukacyjna.  McKay, P., & Cameron, L. (2010). Bringing creative teaching into the young learner classroom. Oxford: Oxford University Press.  Moon, J. (2000). Children Learning English. Oxford: Macmillan Heinemann.  Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2006.  Phillips, S. (1993). Young learners. Oxford: Oxford University Press.  Pinter, A. (2006). Teaching Young Language Learners. Oxford, Oxford University Press.  Scott, A. W., & Ytreberg, L. H. (1990). Teaching English to children. London and New York: Longman.  Slattery, M., & Willis, J. (2001). English for primary teachers. A handbook of activities and classroom language. Oxford: Oxford University Press.  Szpotowicz, M., Szulc-Kurpaska, M. (2009).Teaching English to Young Learners. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.  Vale, D., & Feunteun, A. (1995). Teaching children English. Cambridge: Cambridge University Press. |
| Literatura uzupełniająca |
| Cameron, L. (2003). Challenges from the expansion in teaching children. ELT Journal 57 (2), 105-112.  Edelenbos, P., Johnstone, R., & Kubanek, A. (2006). The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners. Languages for the children of Europe. Published research, good practice & main principles. Final report of the EAC 89/04, Lot 1 study. Brussels: European Commission, Education and Culture, Culture and Communication, Multilingualism Policy.  Komorowska, H. 2009 (red.). Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Warszawa: CODN.  Linse, C, T. (2005). Practical English language teaching: Young learners. New York: McGraw-Hill.  McKay, P. (2006). Assessing young language learners. Cambridge: Cambridge University Press.  Robson, S. (2006). Developing thinking and understanding in young children. Abingdon and New York: Routledge. |