

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

| | |
|--|----------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do pedagogiki |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | The introduction to the pedagogy |
| Kierunek studiów | Teologia |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | Studia jednolite magisterskie |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | Polski |

| | |
|---|--------------------------------|
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Ks. prof. dr hab. Marian Nowak |
|---|--------------------------------|

| Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>) | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
|--|---------------|---------|-------------|
| wykład | 30 | V | 1 |
| konwersatorium | | | |
| ćwiczenia | | | |
| laboratorium | | | |
| warsztaty | | | |
| seminarium | | | |
| proseminarium | | | |
| lektorat | | | |
| praktyki | | | |
| zajęcia terenowe | | | |
| pracownia dyplomowa | | | |
| translatorium | | | |
| wizyta studyjna | | | |

| | |
|-------------------|--|
| Wymagania wstępne | Bez wymagań wstępnych, wystarczy zainteresowanie przedmiotem |
|-------------------|--|

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

| |
|---|
| C-1: Wykład stawia sobie jako cele: dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki (rozumianej czasami jako część treści z pedagogiki ogólnej), rozbudzenie wrażliwości na problemy wychowania i nauczania oraz wskazanie na podstawowe sposoby i trendy badań pedagogicznych; wprowadza w mapę sytuacyjną współczesnych nurtów, koncepcji, stanowisk, dziedzin i problemów w pedagogice, wskazując na ich zaplecze językowe, filozoficzne i teoretyczne. |
| C-2: <i>W zakresie umiejętności operacyjnych</i> , student powinien potrafić nazywać, kategoryzować i definiować poszczególne zjawiska edukacyjne i zauważać ich konteksty teoretyczne i praktyczne – głównie związane z praktyką wychowania chrześcijańskiego, a także diagnozować, ewaluować i opracowywać programy i projekty własnej i instytucjonalnej działalności edukacyjnej realizowanej głównie w ramach duszpasterstwa. |
| C-3: <i>W zakresie umiejętności nieoperacyjnych</i> powinien nabyć zdolności interpretowania i analizowania zjawisk edukacyjnych, doceniania roli poszczególnych elementów składowych i środowisk procesu wychowawczego (w tym rodziny, szkoły, parafii, itp.), rozumienia aktualnej rzeczywistości wychowania i nauczania w całej jej złożoności. Powinien charakteryzować się krytyczną świadomością zwłaszcza wobec potocznych, ideologicznych i uproszczonych ujęć rzeczywistości wychowania, doceniać rolę wiedzy teoretycznej w praktycznej działalności edukacyjnej. |

I. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego Odniesienie do efektu kierunkowego i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela |
|---------------|---|--|
| WIEDZA | | |
| W_01 | <p>Zna proces i uwarunkowania rozwoju religijno-duchowego oraz jego zagrożenia;</p> <p>Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p>Zna i rozumie, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań ilościowych i jakościowych), identyfikuje i wyjaśnia zależności między stanowiskami i podejściami metodologicznymi w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych (głównie socjologii i psychologii)</p> | T_W15; B.2.W1; |
| W_02 | <p>Ma pogłębioną wiedzę w zakresie języka, rozumienia pojęć i ich znaczeń w odniesieniu do teologii i nauk społecznych w tym pedagogiki oraz ich stosowania w komunikowaniu interpersonalnym i społecznym oraz możliwych zakłóceniach;</p> <p>Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> | T_W18; B.2.W2 |
| W_03 | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i | B.2.W3 |

| | | |
|------------------------------|---|-----------------------|
| | funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U_01 | Potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami z zakresu teologii i innych dyscyplin w języku polskim i w obcym, a także popularyzować swoją wiedzę; Potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych | T_U04; B.2.U2 |
| U_02 | Posiada pogłębioną umiejętność przygotowywania różnych prac pisemnych w języku polskim i z wykorzystaniem wybranego języka obcego; Potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze | T_U05; B.2.U3 |
| U_03 | Potrafi współdziałać i pracować w zespole, przyjmując w nim różne role, w tym role kierownicze oraz określa priorytety służące wyznaczonym przez siebie i innych zadaniom; Potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty | T_U08; B.2.U4 |
| U_04 | Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do kierowania własnym rozwojem | T_U09; |
| U_05 | Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska życia społecznego oraz ich wzajemne powiązania i uwarunkowania | T_U19 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K_01 | Posiada krytyczną ocenę poziomu własnej dojrzałości osobowej, nabytej wiedzy i umiejętności; Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy | T_K01; B.2.K1; |
| K_02 | Uznaje złożoność rzeczywistości i potrzebę interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywania problemów; | T_K02; |
| K_03 | Uznaje znaczenie wiedzy teologicznej oraz formacji religijno-duchowej do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z uwzględnieniem opinii ekspertów; Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. | T_K05; B.2.K3 |
| K_04 | Odpowiedzialnie określa oraz inicjuje działania na rzecz interesu społecznego; Jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. | T_K06; B.2.K4 |

II. Opis przedmiotu/ treści programowe

| |
|--|
| <p>1. Geneza, charakterystyka i rozwój pedagogiki jako nauki;</p> <p>2. Działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania;</p> <p>3. Określenie <i>przedmiotu badań pedagogiki</i>, jej źródeł oraz metod, technik i narzędzi badań</p> <p>4. Antropologiczne podstawy pedagogiki i wychowania;</p> <p>5. Ontologiczne podstawy pedagogiki i definicje wychowania oraz innych rodzajów działalności edukacyjnej;</p> <p>6. Integralne ujęcia <i>wychowania</i>: <i>wychowanie</i> według teorii warstwicowej S. Kunowskiego;</p> <p>7. Osoba ludzka, podmiotowość a <i>struktura procesu wychowania</i> – podstawowe czynniki, struktury i dynamizmy wychowania;</p> <p>8. Wychowanie jako wprowadzenie wychowanka w życie wartościowe;</p> <p>9. Aksjologiczne podstawy wychowania: osoba jako podstawowa wartość w pedagogice i w wychowaniu; rodzaje celów wychowania: cele operacyjne i kierunkowe, wychowawcze i dydaktyczne, cel ostateczny, <i>ideał wychowawczy</i>, <i>wzór wychowania</i>, taksonomie celów wychowania i nauczania;</p> <p>10. Wartości i wychowanie a cele wychowania chrześcijańskiego;</p> <p>11. Metodyka wychowania: metody, techniki i środki wychowania; technologie wychowania;</p> <p>12. Wychowanie i nauczanie w rodzinie, w klasie szkolnej, w grupach – jako środowiskach wychowania;</p> <p>13. Wychowanie w poszczególnych fazach rozwoju człowieka: młodość, dorosłość (edukacja ustawiczna), wychowanie i nauczanie integracyjne;</p> <p>14. Dziedziny wychowania: wychowanie fizyczne, intelektualne, moralne, społeczne, kulturalne, religijne – wychowanie chrześcijańskie;</p> <p>15. Kompetencje i osobowość nauczyciela i wychowawcy, rola mediów, szkoły katolickiej i katechezy, pedagogizacja rodziców.</p> |
|--|

III. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i> | Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i> | Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i> |
|------------------------------|--|---|--|
| WIEDZA | | | |
| W_01 | Wykład problemowy i konwersatoryjny | Zaliczenie pisemne | Zaliczenie pisemne |
| W_02 | Praca z tekstem | Zaliczenie pisemne | Zaliczenie pisemne |
| W_03 | Prezentacje multimedialne | Zaliczenie pisemne | Zaliczenie |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | | |
| U_01 U_02 | Analiza tekstu | Oceniony tekst pracy pisemnej | Zaliczenie pisemne |
| U_03 U_04 U_05 | Schemat/projekt własnej autorskiej koncepcji | Opracowanie wybranego zagadnienia z nauczania Kościoła o wychowaniu – z dokumentów nauczania Kościoła | Zaliczenie pisemne |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K_01 K_02 | Dyskusja | Prezentacja pracy zaliczeniowej | Prezentacja pracy zaliczeniowej jako jeden z czynników na zaliczenie |
| K_03 K_04 | Rozmowa ze studentami na temat zasad pracy opiekuńczo-wychowawczej | Wnioski z rozmowy w postaci sprawozdania z przebiegu rozmowy | Sprawozdanie/dziennik zajęć |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | nauczyciela w ramach przygotowania ich do realizacji praktyki zawodowej o charakterze psychologiczno-pedagogicznym | | |
|--|--|--|--|

IV. Kryteria oceny, wagi...

...

V. Obciążenie pracą studenta

| | |
|--|---------------|
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 10 |

VI. Literatura

| |
|--|
| <p>Literatura podstawowa</p> <p>(do wyboru przestudiowanie przynajmniej jednej pozycji)</p> <p>HEJNICKA-BEZWIŃSKA T. (red.), <i>Pedagogika ogólna: Tradycja-Teraźniejszość-Przyszłość</i>, Bydgoszcz, WSP, 1995.</p> <p>HEJNICKA-BEZWIŃSKA T., <i>W poszukiwaniu tożsamości pedagogiki. Świadomość teoretyczno-metodologiczna współczesnej pedagogiki polskiej</i>, Bydgoszcz, WSP, 1989.</p> <p>KUNOWSKI S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i>, Łódź, Wyd. Salezjańskie, 1981.</p> <p>KWIECIŃSKI Z. - B. ŚLIWERSKI (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2019.</p> <p>NOWAK M., <i>Podstawy pedagogiki otwartej. Ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej</i>, Lublin, RW KUL, 1999, s. 17-177 oraz 230-294.</p> <p>NOWAK M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>, Warszawa, WAIp, 2008, rozdziały: I, III, IV, VIII, IX.</p> <p>ŚLIWERSKI B., <i>Pedagogika. T. 1: Podstawy nauk o wychowaniu</i>, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006, rozdział 2, 3 i 6 (s. 79-194, 391-415).</p> <p>ŚLIWERSKI B., <i>Podstawowe prawidłowości pedagogiki</i>, Warszawa, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2011.</p> |
| <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>CIECHANIEWICZ W. (red.), <i>Pedagogika</i>, Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2000.</p> <p>DYMEK-BALCEREK Krystyna (red. n.), <i>Podstawy pedagogiki</i>, Radom, 1999.</p> <p>KAMIŃSKI S., <i>Nauka i metoda. Pojęcie nauki i klasyfikacja nauk</i>, Lublin, TN KUL, 1992, s. 293-305.</p> <p>HESSEN S., <i>Podstawy pedagogiki</i>, Warszawa, Wydawnictwo „Żak”, 1997.</p> <p>NOWAK M., <i>Główne nurty współczesnej filozofii wychowania</i>, „Kultura i Edukacja”. Toruń, 2(4)1992, s.7-27.</p> <p>NOWAK M., <i>Pedagogika jako nauka praktyczna - konsekwencje metodologiczne</i>, W: ŚLIWERSKI B. (red.n.), <i>Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje</i>, T. I: <i>Teoretyczne konteksty alternatyw edukacyjnych i wychowawczych</i>, Kraków, Impuls, 2007, s. 43-67.</p> <p>TUROS L., <i>Pedagogika ogólna</i>, W: TENŻE (red.), <i>Pedagogika ogólna i subdyscypliny</i>, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1999, s. 14-74 oraz 400-452.</p> <p>ŚLIWERSKI B. (red.n.), <i>Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje</i>, T. I: <i>Teoretyczne konteksty alternatyw edukacyjnych i wychowawczych</i>, Kraków, Impuls, 2007.</p> <p>WORONIECKI J., <i>Katolicka etyka wychowawcza, t. 1.</i>, Lublin, KUL, 1985, s. 328-418.</p> <p>ŻECHOWSKA B - DRYNDA D., <i>Stale i zmienne treści wchodzące w zakres pedagogiki ogólnej...</i>, W: T.HEJNICKA-BEZWIŃSKA (red.), <i>Pedagogika ogólna: Tradycja-Teraźniejszość-Przyszłość</i>, Bydgoszcz, WSP, 1995, s. 23-39</p> |