

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE	
I. KARTA PRZEDMIOTU:	
Gramatyka opisowa języka angielskiego	
Fonetyka i Fonologia (ćwiczenia)	
I rok studiów I stopnia semestr I i II	
CEL PRZEDMIOTU	
C1	Przekazanie wiedzy z dziedziny fonetyki i fonologii prowadzące do specjalizacji językoznawczej
C2	Zapoznanie z mechanizmem powstawania dźwięków oraz funkcjami narządów mowy
C2	Zgłębianie znajomości fonetyki j. angielskiego w porównaniu do j. polskiego
C2	Opis poszczególnych dźwięków jęz. angielskiego: spółgłosek i samogłosek
C3	Podział głosek ze względu na miejsce i sposób artykulacji
C4	Nabycie podstawowej sprawności rozróżniania cech suprasegmentalnych – stress, rytm, intonacja, formy słabe
C5	Zapoznanie z podstawami analizy fonologicznej
C6	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami fonologicznymi (fonem, reprezentacja reguła, alternacja itp.)
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI	
Poziom j. angielskiego według założeń naboru na studia lecz pozwalający na wnikliwą lekturę opisów i analiz fonetycznych i fonologicznych.	
EFEKTY KSZTAŁCENIA	
EK P_W01	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą fonetyki języka angielskiego oraz podstaw fonologii.
EK P_W02	Student zna terminologię dotyczącą fonetyki opisowej (artykulacyjnej) oraz akustycznej a także fonologii generatywnej
EK P_W03	Student zna podstawowe odpowiedniki terminologiczne z dziedziny fonetyki opisowej i fonologii generatywnej w j. polskim
EK P_W05	Student ma podstawową wiedzę w ramach wybranych subdyscyplin językoznawstwa ogólnego, a w szczególności fonetyki opisowej i fonologii
EK P_W07	Student ma podstawową wiedzę prowadzącą do specjalizacji językoznawczej.
EK P_W10	Student ma podstawową wiedzę o najważniejszych osiągnięciach w dziedzinie badań fonetycznych i fonologicznych
EK P_W10	Student ma podstawową wiedzę o najważniejszych nowych zjawiskach związanych z wymową j. angielskiego, opisem głosek oraz ich zachowaniem fonologicznym.
EK P_W12	Student zna podstawowe mechanizmy produkcji dźwięków mowy ze szczególnym odniesieniem do j. angielskiego i polskiego oraz mechanizmy analizy fonologicznej zjawisk językowych.
EK P_U01	Student wykazuje się odpowiednią do poziomu I roku studiów I stopnia wiedzą teoretyczną i praktyczną umiejętnością opisu fonetycznego i fonologicznej analizy głosek
EK P_U01	Student wykazuje się odpowiednimi umiejętnościami poprawnego rozróżniania wszystkich dźwięków mowy j. angielskiego (samogłoski i spółgłoski) w wymowie poszczególnych słów jak i w mowie łączonej, ich opisu i klasyfikacji fonetycznej oraz interpretacji fonologicznej wariantów kontekstowych.
EK P_U01	Student posiada umiejętność stosowania zapisu fonetycznego (transkrypcja symbolami IPA) pojedynczych słów i ciągów słów w celu skonstruowania odpowiedniej reprezentacji

fonologicznej wyrazów	
EK P_U01 Student posiada podstawową sprawność formułowania reguł fonologicznych	
EK P_U04 Student potrafi opisać różnice fonetyczne i fonologiczne między dialektami j. angielskiego oraz różnymi językami.	
EK P_U07 Student potrafi samodzielnie rozwijać swoją wiedzę i umiejętności praktyczne związane z fonetyką i fonologią j. angielskiego korzystając z różnych źródeł: słowniki wymowy, specjalistyczne opisy wariantów języka, materiały multimedialne, sieć, oraz kierując się wskazówkami opiekuna	
EK P_K01 Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności w zakresie opisu fonetycznego i analizy fonologicznej zjawisk w j. angielskim i rozumie perspektywy dalszego rozwoju	
EK P_K02 Student rozumie konieczność ciągłego dokształcania się pod względem opanowania bardziej szczegółowych zasad opisu fonetycznego oraz analizy fonologicznej	
EK P_K04 Student potrafi współdziałać i pracować w grupie.	
TREŚCI PROGRAMOWE	
Forma zajęć	Liczba godzin
Semestr I	2
K1. Dźwięki mowy jako elementy struktury języka	2
K2. Mechanizm powstawania dźwięków oraz funkcje narządów mowy	2
K3. Ćwiczenia praktyczne dotyczące narządów mowy	2
K4. Test sprawdzający nabytą wiedzę	2
K5. Podział dźwięków – spółgłoska a samogłoska	2
K6. Podział dźwięków ze względu na miejsce i sposób artykulacji	2
K7. Ćwiczenia praktyczne dotyczące opisu i klasyfikacji dźwięków	2
K8. Test sprawdzający nabytą wiedzę	2
K9. Opis fonetyczny spółgłosek angielskich : spółgłoski właściwe, porównanie z j. polskim	2
K10. Opis fonetyczny spółgłosek angielskich : spółgłoski sonorne, porównanie z j. polskim	2
K11. Ćwiczenia praktyczne dotyczące spółgłosek angielskich	2
K12. Test sprawdzający wiedzę	2
K13. Samogłoski angielskie – Cardinal Vowel Scale, porównanie samogłosek angielskich i polskich	2
K14. Opis poszczególnych samogłosek, cechy dystrybucyjne, ćwiczenia	2
K15. Test sprawdzający wiedzę na temat spółgłosek angielskich	2
Sum	30
a godzin	
Semestr II	2
K1 Fonologia jako komponent gramatyki języka	2
K2. Pojęcie fonemu i alofonów	2
K3. Ćwiczenia praktyczne	
K4. Test sprawdzający wiedzę z zakresu rozdziału 1	2
K5. Reprezentacja fonologiczna w fonologii generatywnej	2
K6. Problem derywacji reprezentacji fonetycznej	2
K7. Ćwiczenia praktyczne	2
K8. Test sprawdzający wiedzę z zakresu rozdziału 2	2
K9. Cechy dystynktywne w reprezentacji fonemu.	2
K10. Omówienie poszczególnych cech	2
K11. Ćwiczenia praktyczne w reprezentacji dźwięków	2
K12. Test sprawdzający nabytą wiedzę	2

K13. Zagadnienie reguły fonologicznej, zjawiska alternacji	2			
K14. Ćwiczenia w formułowaniu reguł fonologicznych	2			
K.15. Test sprawdzający wiedzę z zakresu rozdziału 4	2			
Suma godzin	30			
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE				
Podręczniki A. Cruttendena oraz P. Carra				
Słowniki wymowy w formie elektronicznej i książkowej				
Instruktaż nauczyciela				
Praca własna (czytanie wskazanych fragmentów podręcznika)				
SPOSOBY OCENY				
F1 Studenci czytają w domu rozdziały podręcznika do dyskusji oraz ćwiczeń na zajęciach oraz różnych innych form pracy wynikających z przebiegu zajęć				
P1 Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach z możliwością dwóch nieobecności usprawiedliwionych.				
P2 Kolokwia ewaluacyjne obejmujące materiał poszczególnych rozdziałów zaliczane od 60% maksymalnej liczby punktów.				
P3 Ocena udziału w dyskusji na zajęciach				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA/semestr				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
Lektura poszczególnych rozdziałów oraz dyskusja na zajęciach	60			
Przygotowanie materiałów do zajęć	14			
Udział w pracach w grupach	30			
Dodatkowa praca zaliczeniowa	12			
Konsultacje	4			
SUMA	120			
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2			
LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA				
1. Cruttenden, A. (1994) <i>Gimson's Pronunciation of English</i> . Fifth edition. London: Arnold.				
2. Carr, P. (1993) <i>Phonology</i> . London: Macmillan.				
3. Bałutowa, S. (1990) <i>Wymowa angielska dla wszystkich</i> . Warszawa: Wiedza Powszechna.				
4. Sobkowiak, W. (1996) <i>English Phonetics for Poles</i> . Poznań: Bene Nati.				
5. Jones, D. <i>English Pronouncing Dictionary</i> . Cambridge: CUP.				
6. Wells, J. C. (1990) <i>Longman Pronunciation Dictionary</i> . London: Longman.				
7. Sobkowiak, W. and J. Szpyra (1989) <i>Workbook in English Phonetics and Phonology. For Polish Students of English</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.				
PROWADZĄCY PRZEDMIOT (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)				
1. Anna Bloch-Rozmej, abloch@kul.lublin.pl				
2. Krzysztof Jaskuła, camel@kul.pl				
II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY				
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
Efekt Wiedza	Student nie ma podstawowej wiedzy z zakresu	Student posiada ogólną wiedzę z fonetyki i	Student ma uporządkowaną wiedzę z fonetyki i	Student ma pełną wiedzę na temat fonetyki i

	fonetyki i fonologii	fonologii	fonologii	fonologii
Efekt Umiejętności	Student nie osiągnął wymaganych umiejętności w stosowaniu analizy fonetycznej i fonologicznej	Student nie angażuje się w przygotowanie materiałów na zajęcia ale osiągnął podstawowe umiejętności dotyczące analizy fonetycznej i fonologicznej	Student wykazuje zaangażowanie w przygotowanie materiałów na zajęcia i osiągnął wystarczające umiejętności dotyczące analizy fonologicznej i fonetycznej	Student jest kreatywny, zaangażowany oraz osiągnął znaczące umiejętności dotyczące analizy fonologicznej i fonetycznej
Efekt Kompetencje społeczne	Brak uczestnictwa w zajęciach, oceny niedostateczne z testów zaliczeniowych.Brak zaangażowanie we własny rozwój.	Uczestniczy mało aktywnie w zajęciach. Wykazuje małe zaangażowanie w rozwój osobisty.	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach i spełnia wymagania w sposób zadowalający.	Student wykazuje się zaangażowaniem dodatkowym, stawia pytania, i podnosi swoje kompetencje.
III. Inne przydatne informacje o przedmiocie				
Konsultacje: A. Bloch-Rozmej: wtorki 11.00-12.30, pok. C-946. K. Jaskuła: piątki 14.00-15.00, pok. C-947				