

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE	
I. KARTA PRZEDMIOTU: Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: leksyka – ćwiczenia III rok studia I stopnia, I i II semestr, studia stacjonarne	
CEL PRZEDMIOTU	
C1 Głównym celem zajęć jest poszerzenie i zaktywizowanie wiedzy z zakresu słownictwa języka angielskiego na poziomie C2. Poszerzenie tej wiedzy odbywa się poprzez analizę i komentarz różnorodnych dokumentów autentycznych z zakresu kultury społeczeństwa amerykańskiego (telewizja, prasa, internet).	
C2 Dodatkowym celem kursu jest rozwijanie zdolności rozpoznawania konstrukcji, związków wyrazowych oraz stopnia formalności/potoczności słów i wyrażeń; doskonalenie umiejętności aktywnego wykorzystywania poznawanego słownictwa we właściwych formach i kontekstach komunikacyjnych, zarówno formalnych, jak i potocznych.	
C3 Zastosowanie w praktyce autentycznego aktu komunikacyjnego obejmującego wszystkie sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie	
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI	
Ogólna znajomość języka angielskiego co najmniej na poziomie C1+	
Podstawowa znajomość zasobu słownictwa języka angielskiego pozwalająca na swobodne formułowanie wypowiedzi ustnej i pisemnej	
EFEKTY KSZTAŁCENIA	
Wiedza	
EKP_W01 Student posiada znajomość języka angielskiego co najmniej na poziomie C1+i jest w stanie twórczo rozwijać i stosować tę wiedzę w działalności profesjonalnej.	
EKP_W02 Zna terminologię związaną z zaawansowanymi pojęciami z zakresu językoznawstwa (pojęcia słowotwórcze, tj. przedrostki/przyrostki, etc.)	
EKP_W04 Ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię używaną w obrębie Filologii Angielskiej	
EKP_W07 Na bazie uporządkowanej szczegółowej wiedzy na temat zagadnień leksykalnych nabytej w poprzednich latach (np. słownictwo dotyczące określonych działów tematycznych, związki frazeologiczne, morfologiczna struktura wyrazów), kurs poszerza i ugruntowuje słownictwo na poziomie zaawansowanym (C2–Proficiency) poprzez zintegrowanie kompetencji leksykalnej ze sprawnościami językowymi takimi jak mówienie, słuchanie, czy pisanie.	
EKP_W10 Studenci pracują z autentycznymi artykułami publikowanymi przez takie korporacje medialne jak BBC (British Broadcasting Corporation), Independent News & Media, The New York Times Company, Condé Nast Publications, dzięki czemu mają możliwość kontaktu zarówno z tekstami brytyjskimi jak i amerykańskimi, co umożliwia zaobserwowanie specyfiki obu odmian języka angielskiego, zwrotów i struktur charakterystycznych dla każdej z nich.	
EKP_W11 Omawiane artykuły pogrupowane są tematycznie i obejmują m.in. takie zagadnienia jak: gospodarka światowa, rozwój technologii, konflikty polityczne, konwenanse społeczne, czy też nietypowe formy rozrywki. Dzięki szerokiemu wachlarzowi tematycznemu, studenci mają możliwość rozwoju zdolności komunikacyjnych, w tym umiejętność naturalnego wypowiadania się na zróżnicowane tematy oraz argumentowania swoich przekonań, przy wykorzystaniu bogatego słownika dostosowanego do poruszanego tematu (np. słownictwo specjalistyczne, slang, zwroty idiomatyczne, czasowniki frazowe).	
EKP_W12 Studenci mają możliwość sprawdzenia zrozumienia nowo zdobytej wiedzy przy wykorzystaniu ćwiczeń przygotowanych przez prowadzącego (lub przez samych studentów w przypadku zajęć powtórzeniowych). Zróżnicowane typy ćwiczeń (np. test wyboru, prawda/fałsz, uzupełnianie luk, poprawianie błędów, słowotwórstwo, układanie zdań oddających znaczenie słowa/frazy, dopasowywanie synonimów/antonimów, łącznie w kolokacje) pozwalają studentowi na rozwój zarówno wiedzy teoretycznej jak i praktycznej dotyczącej wybranego zagadnienia.	
EKP_W13 Student zna szczegółowe zasady dbania o precyzyjne, poprawne logicznie i językowo wyrażanie	

własnych myśli i poglądów.
EKP_W15 Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego.
EKP_W16 Ma świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności, wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi wiedza deklaratywna.
EKP_W17 Student rozumie potrzebę dbania o precyzyjne, poprawne logicznie i językowo wyrażanie własnych myśli i poglądów.
EKP_W18 Student zna różne rejestry języka, w tym rejestr języka akademickiego.
EKP_W19 Student ma podstawową wiedzę o instytucjach związanych z kultywowaniem języka i kultury anglojęzycznej.
EKP_W20 Student orientuje się we współczesnym życiu kulturalnym odnoszącym się do wszelkich wytworów kultury anglojęzycznej.
Umiejętności
EKP_U01 Potrafi przeprowadzić kompleksową analizę kontekstualną tekstu źródłowego celem określenia znaczenia nowych jednostek leksykalnych. Prezentuje wybrane elementy leksykalne w nowych kontekstach oraz wprowadza uzupełniające słowa i zwroty związane z danym zagadnieniem. Potrafi parafrazować podane zdania z użyciem słowa klucza lub struktury gramatycznej.
EKP_U02 Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.
EKP_U03 Student potrafi precyzyjnie i poprawnie logicznie i językowo wyrażać swoje myśli i poglądy w języku angielskim. Potrafi dobrać zaawansowane słownictwo, aby precyzyjnie językowo i poprawnie logicznie wyrazić swoje myśli.
EKP_U04 Student potrafi rozpoznać i zastosować różne rejestry języka (potoczny, formalny, etc.).
EKP_U05 Student posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych w zakresie słownictwa angielskiego.
EKP_U06 Student potrafi dobrać metody i narzędzia badawcze i dokonać prezentacji opracowanych zagadnień, pozwalające na rozwiązanie problemów w zakresie akwizycji języka angielskiego.
EKP_U07 Student umie samodzielnie pogłębiać swoją wiedzę leksykalno-gramatyczną, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego.
EKP_U08 Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla dziedzin językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych
EKP_U09 Student potrafi zintegrować kompetencje leksykalne ze sprawnościami językowymi takimi jak mówienie, słuchanie, czy pisanie na poziomie zaawansowanym.
EKP_U10 Student wykrywa złożone zależności między procesami społecznymi i kulturowymi a zmianami leksykalnymi na przykładzie artykułów publikowanych przez anglojęzyczne korporacje medialne.
EKP_U17 Student umie korzystać z narzędzi internetowych, tj. wykonuje zlecone zadania na platformie e-learningowej (ćwiczenia leksykalne).
EKP_U22 Student ma umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego, na poziomie C2.
Kompetencje społeczne
EKP_K01 Student rozumie konieczność ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu języka angielskiego
EKP_K02 Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego
EKP_K03 Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia umiejętności językowych niezbędnych w studiach filologicznych i po ich ukończeniu.
EKP_K04 Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role
EKP_K05 Student potrafi organizować działanie innych jak i organizować samemu wydarzenia naukowe i kulturalne.
EKP_K06 Student potrafi zaplanować, z uwzględnieniem priorytetów, działania mające na celu uzyskanie realizacji stawianych sobie zadań.
EKP_K07 Student rozumie zależność między jakością i poziomem uzyskanego narzędzia w postaci języka angielskiego a jego/jej postrzeganiem jako osoby przez świat zewnętrzny.
EKP_K08 Student rozumie możliwości zastosowania metodologii badań w nabywaniu wiedzy leksykalno-gramatycznej do rozwiązywania problemów w życiu zawodowym.
EKP_K10 Student korzysta z wytworów kultury anglojęzycznej (np. prasa brytyjska lub amerykańska)

TREŚCI PROGRAMOWE	
Forma zajęć ćwiczenia (ĆW)	Liczba godzin
Semestr I	
ĆW1. Introductory class / placement test	2
ĆW2. Does your language shape how you think? The cultural influence of language	2
ĆW3. The influence of books: the case of Cheshire killings	2
ĆW4. Visual impairment: 3D TV & Dining in the dark in London	2
ĆW5. The computerised future is here: Microsoft Halo & YouTube	2
ĆW6. Test	2
ĆW7. Gerotranscendence: Living to be a 100 & Aging's misunderstood virtues	2
ĆW8. The culture of gender? Men's Cosmetics	2
ĆW9. Hard science: Darwinism; Evolution vs helping relatives & Darwin vs Wallace	2
ĆW10. Dealing with stress : The art of thinking clearly under pressure	2
ĆW11. Virtual reality vs augmented reality	2
ĆW12. Test	2
ĆW13. Sports : Nadal's vision of success & the ultimate price of success in sport	2
ĆW14. Money : finance & business in a volatile world	2
ĆW15. zaliczenia	2
Suma godzin	30
Semestr II	
ĆW1. Politically correct language – are you being served ? & Mind your 2012 language	2
ĆW2. Humour in English – Battlefield humour & unknown comedians	2
ĆW3. The misunderstanding of immigration: foreign students & immigrants in the US	2
ĆW4. Food in English : food figures & organic food	2
ĆW5. test	2
ĆW6. What's wrong with our education: Kids wrongly classified as „special“ in England	2
ĆW7. problems at work : a deaf diplomat & the footballer Rooney	2
ĆW8. Endless wars : Robert Fisk, the end of an empire	2
ĆW9 Shattered and violent life : China & return to Baghdad	2
ĆW10. Culture Clash : « honour killings » & koran-burning	2
ĆW11. test	2
ĆW12. Saving the world: GM food & carbon footprint	2
ĆW13. The value of our culture : Lady Gaga wearing a meat dress	2
ĆW14. Drugs : the origin of LSD & a cannabis licence ?	2
ĆW15. zaliczenia	2
Suma godzin	30
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
Artykuły z prasy anglojęzycznej	
Ćwiczenia leksykalno przygotowane na potrzeby omawianego materiału	
Materiały od prowadzącego	
SPOSOBY OCENY	
1. Obecność w zajęciach.	
2. Ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)	
3. Pisemne testy leksykalne (zaliczane od 60%)	
4. kurs kończy się egzaminem pisemnym PNJA.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Praca na zajęciach	60
Przygotowanie do zajęć	120
Konsultacje (opcjonalnie)	30

SUMA		210		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		6		
LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA				
Wybór artykułów z prasy angielsko-języcznej				
PROWADZĄCY PRZEDMIOT (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)				
Dr Krzysztof Flis, krzysztof.flis[@]kul.lublin.pl Mgr Małgorzata Wietrzyk, mwietrzyk[AT]kul.lublin.pl				
II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY				
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
Efekt Wiedza	Student poczynił nikłe postępy w rozbudowywaniu słownictwa. Student nie opanował szczegółowych zasad dbania o precyzyjne, poprawne logicznie i językowo wyrażanie własnych myśli i poglądów.	Student poczynił niewielkie postępy w rozbudowywaniu słownictwa, ale ma trudności w twórczym rozwijaniu i stosowaniu tej wiedzy w działalności profesjonalnej. Student w małym stopniu opanował szczegółowe zasady dbania o precyzyjne, poprawne logicznie i językowo wyrażanie własnych myśli i poglądów.	Student poczynił zauważalne postępy w rozbudowywaniu słownictwa, i jest w stanie twórczo rozwijać i stosować tę wiedzę w działalności profesjonalnej. Student w zadawalającym stopniu opanował szczegółowe zasady dbania o precyzyjne, poprawne logicznie i językowo wyrażanie własnych myśli i poglądów.	Student poczynił zasadnicze postępy w rozbudowywaniu słownictwa, i jest w stanie twórczo rozwijać i stosować tę wiedzę w działalności profesjonalnej. Student bardzo dobrze opanował szczegółowe zasady dbania o precyzyjne, poprawne logicznie i językowo wyrażanie własnych myśli i poglądów.
Efekt Umiejętności	Student nie wykazuje się odpowiednią do poziomu studiów teoretyczną i praktyczną znajomością słownictwa języka angielskiego. Student nie potrafi precyzyjnie i poprawnie logicznie i językowo wyrażać swoich myśli i poglądów w języku angielskim. Student nie posiada pogłębionej umiejętności stosowania zaawansowanych struktur leksykalnych.	Student w niewielkim stopniu wykazuje się odpowiednią do poziomu studiów teoretyczną i praktyczną znajomością słownictwa języka angielskiego. Student często nieprecyzyjnie lub niepoprawnie logicznie i językowo wyraża swoje myśli i poglądy w języku angielskim. Student w niewielkim stopniu posiada umiejętność stosowania zaawansowanych struktur leksykalnych.	Student w zadawalającym stopniu wykazuje się odpowiednią do poziomu studiów teoretyczną i praktyczną znajomością słownictwa języka angielskiego. Student zazwyczaj precyzyjnie i poprawnie logicznie i językowo wyraża swoje myśli i poglądy w języku angielskim.	Student wykazuje się odpowiednią do poziomu studiów drugiego stopnia teoretyczną i praktyczną znajomością słownictwa języka angielskiego. Student precyzyjnie i poprawnie logicznie i językowo wyraża swoje myśli i poglądy w języku angielskim. Student posiada umiejętność stosowania zaawansowanych struktur leksykalnych.
Efekt Kompetencje społeczne	Student nie rozumie konieczności ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji	Student wykazuje ograniczoną potrzebę ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji	Student deklaruje potrzebę ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji	Student jest w pełni świadomy konieczności ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich

	językowych z zakresu słownictwa języka angielskiego. Student nie potrafi współdziałać i pracować w grupie.	językowych z zakresu słownictwa języka angielskiego. Student ma trudności we współdziałaniu i pracowaniu w grupie.	językowych z zakresu słownictwa języka angielskiego. Student nie ma trudności we współdziałaniu i pracowaniu w grupie.	kompetencji językowych z zakresu słownictwa języka angielskiego. Student nie tylko nie ma trudności z pracą w grupach, ale potrafi przyjąć z pomocą słabszym jej członkom.
--	--	--	--	--

III. Inne przydatne informacje o przedmiocie

Metody dydaktyczne: Czytanie ze zrozumieniem, słowotwórstwo, ćwiczenia komunikacyjne i powtórzeniowe, rozwijanie umiejętności samodzielnego sprawdzania swojej wiedzy i poprawiania błędów, praca w grupach, parach, indywidualna.

Konsultacje:

Dr Krzysztof Flis, wtorek 12:30 – 14:00 pok. C-940

Mgr Małgorzata Wietrzyk, wtorek 10:50 – 12:20 pok.C-940