

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE
I. KARTA PRZEDMIOTU <i>Współczesne teorie w językoznawstwie historycznym - konwersatorium</i> studia doktoranckie rok III (semestr II)
CEL PRZEDMIOTU
C1 Zdobyć zaawansowanej wiedzy w zakresie współczesnych teorii językoznawstwa historycznego
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
1. Znajomość pojęć i zagadnień z dziedziny językoznawstwa historycznego
2. Zainteresowania badawcze oparte na literaturze fachowej poświęconej zagadnieniom językoznawstwa historycznego
3. Umiejętność analizy danych językowych.
EFEKTY KSZTAŁCENIA
EK P_W01 Student ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą teorii językoznawstwa historycznego.
EK P_W02 Student zna zaawansowaną terminologię dotyczącą językoznawstwa historycznego
EK P_W05 Student ma zaawansowaną wiedzę w ramach wybranych subdyscyplin językoznawstwa historycznego, a w szczególności współczesnych teorii językoznawstwa historycznego
EK P_W06 Student rozumie, że istnieje wiele szkół w ramach językoznawstwa historycznego
EK P_W07 Student ma zaawansowaną wiedzę prowadzącą do specjalizacji językoznawczej.
EK P_W09 Student ma szczegółową zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w językoznawstwie historycznym
EK P_W11 Student zna i rozumie na poziomie zaawansowanym historyczny charakter kształtowania się wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w zakresie językoznawstwa historycznego.
EK P_U02 Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w zakresie współczesnych teorii językoznawstwa historycznego
EK P_U05 Student krytycznie ocenia treści zawarte w przeczytanych źródłach dotyczących współczesnych teorii językoznawstwa historycznego.
EK P_U06 Student krytycznie ocenia różne modele teoretyczne.
EK P_U10 Student analizuje złożone problemy współczesnego językoznawstwa historycznego. Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania. Student nabywa dbałość o rygorystyczne prowadzenie analizy

danych historycznych.	
EK P_U14 Student umie merytorycznie argumentować, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów w zakresie współczesnych teorii językoznawstwa historycznego	
EK P_K04 Student potrafi współdziałać i pracować w grupie.	
EK P_K06 Student prawidłowo identyfikuje priorytety w procesie badawczym.	
TREŚCI PROGRAMOWE	
Forma zajęć - konwersatorium	Liczba godzin
ROK III - Semestr II	
1. Overview of the course	2
2. Understanding language change	2
3. Grammatical approaches to syntactic change	2
4. Variationist approaches to syntactic change	2
5. Cross-linguistic perspectives on syntactic change	2
6. Functional perspectives on syntactic change	2
7. Grammaticalisation and the theory of language change	2
8. Grammaticalisation and the theory of language change	2
9. Sociolinguistic perspective on language change	2
10. Old English historical corpora	2
11. Middle English historical corpora	2
12. The Oxford English Dictionary, An Old English Thesaurus and the Historical Thesaurus of the English Language as historical resources	2
13. Advances in paleography as a tool in historical linguistics	2
14. Round-up of the course	2

15. Reserve	2
Suma godzin	30
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1. Materiały autorskie	
2. Elektroniczne zasoby internetowe (słownik jęz. staroangielskiego, słownik jęz. średnioangielskiego, tezaurs jęz. staroangielskiego, Oxford English Dictionary)	
3. Elektroniczne korpusy danych	
4. Literatura fachowa	
SPOSOBY OCENY	
1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Obecność na zajęciach	30
Przygotowanie do zajęć	30
SUMA	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA	
Dictionaries: 1) Roberts, J., C. Kay and L. Grundy. 2000. <i>A Thesaurus of Old English</i>. Amsterdam-Atlanta: Rodopi. Available from: http://libra.englant.arts.gla.ac.uk/oethesaurus 2) Bosworth, J., Toller, T., N. (1898 - main volume, 1921 - supplement). <i>An Anglo-Saxon Dictionary</i>. Available from: http://lexicon.ff.cuni.cz/texts/oe_bosworthtoller_about.html 3) Hall, C. (1960). <i>A Concise Anglo-Saxon Dictionary</i>. 4rd edition, Cambridge. Available from: http://lexicon.ff.cuni.cz/texts/oe_clarkhall_about.html 4) Kurath, H. et.al (eds.) (1952-2001). <i>Middle English Dictionary</i>. Ann Arbor: University of Michigan Press. 5) Murray, J., Bradley, H., Craige, W., & Onions, C. (1989). <i>Oxford English Dictionary</i>. Oxford: Oxford University Press Old English and Middle English corpora: 6) The complete corpus of Old English in electronic form 7) Middle English Dictionary and Corpus of Middle English Verse and Prose http://ets.umd.umich.edu/m/mec/index.html	

other:

- 8) Lightfoot, David. 2003. Grammatical approaches to syntactic change. In Brian D. Joseph and Richard D. Janda (eds.). *The Handbook of Historical Linguistics*. Oxford: Blackwell Publishing. 495-508.
- 9) Pintzuk, Susan. 2003. Variationist approaches approaches to syntactic change. In Brian D. Joseph and Richard D. Janda (eds.). *The Handbook of Historical Linguistics*. Oxford: Blackwell Publishing. 509-528.
- 10) Harris, Alice, C. 2003. Cross-linguistic perspectives on syntactic change. In Brian D. Joseph and Richard D. Janda (eds.). *The Handbook of Historical Linguistics*. Oxford: Blackwell Publishing. 529-551.
- 11) Mithun, Mariane. 2003. Functional perspectives on syntactic change. In Brian D. Joseph and Richard D. Janda (eds.). *The Handbook of Historical Linguistics*. Oxford: Blackwell Publishing. 552-572.
- 12) McMahon, April. 1994. *Understanding Language Change*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 13) Marshall, Jonathan. 2004. *Language Change and Sociolinguistics*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- 14) Trudgill, Peter. 2002. *Sociolinguistic Variation and Change*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- 15) Roberts, Iand and Anna Roussou. 2003. *Syntactic Change: A Minimalist Approach to Grammaticalization*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 16) Gelderen, Elly van. 2004. *Grammaticalization as Economy*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

PROWADZĄCY PRZEDMIOT (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

dr Magdalena Charzyńska-Wójcik, mcwojcik@kul.pl

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

ZbO – podstawowe warunki uzyskania zaliczenia semestru:

Osoba, która uzyskała zaliczenie

Efekty kształcenia w kategorii wiedzy (W)	Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie współczesnych teorii w językoznawstwie historycznym
Efekty kształcenia w kategorii umiejętności (U)	Potrafi sprawnie posługiwać się zaawansowanymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla zagadnień związanych ze współczesnymi teoriami w językoznawstwie historycznym. Umie sprawnie przedstawić argumenty na rzecz własnych poglądów jak i poglądów innych autorów, oraz potrafi formułować wnioski dotyczące współczesnych teorii w językoznawstwie historycznym
Efekt kształcenia w kategorii kompetencji personalnych i społecznych (K)	Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności i rozumie perspektywę dalszego rozwoju w zakresie znajomości współczesnych teorii w językoznawstwie historycznym

III. Inne przydatne informacje o przedmiocie

--