

INSTRUKCJA

dla studentów **IV-V roku** jednolitych studiów magisterskich (filozofia przyrody ożywionej, filozofia przyrody nieożywionej, filozofia teoretyczna) na **Wydziale Filozofii KUL** chcących uzyskać „**przygotowanie pedagogiczne**” z **nauczania przyrody** – dotycząca **praktyk pedagogicznych ciągłych** w zakresie nauczania przyrody lub zbliżonych przedmiotów/ścieżek międzyprzedmiotowych zbliżonych na II, III i/lub IV etapie edukacyjnym.

I. Założenia ogólne

Celem praktyk ciągłych (zwanymi dalej, o ile to nie będzie specjalnie zaznaczone, praktykami) jest przygotowanie do pracy dydaktyczno-wychowawczej na II, III i/lub IV etapie edukacyjnym w zakresie **nauczania przyrody** lub zbliżonych przedmiotów/ścieżek międzyprzedmiotowych zbliżonych, względnie do prowadzenia lekcji o tematach przyrodniczych na dowolnych przedmiotach. Student-praktykant powinien się zapoznać z kształtem życia Szkoły oraz odbyć trening sprawności niezbędnych do działalności nauczycielskiej.

II. Przygotowanie praktyk

W trakcie praktyk ciągłych student powinien wykorzystać wiedzę merytoryczną i dydaktyczną uzyskaną podczas studiów. Podstawowe przygotowanie do praktyk stanowią odbyte na IV lub V roku studiów ćwiczenia z dydaktyki przyrody, którym towarzyszą 30-godzinne praktyki śródroczne w wybranych szkołach podstawowych, gimnazjach lub szkołach ponadgimnazjalnych. Podczas praktyk śródrocznych (zakończonych zaliczeniem) studenci grupowo hospitują, omawiają i opisują (w konspektach) zajęcia z przyrody (lub zajęcia zbliżone), zorganizowane przez prowadzącego ćwiczenia i przeprowadzone przez niego lub przez wyznaczonych przez niego nauczycieli szkolnych. Chętni studenci mają możliwość (indywidualnego lub zbiorowego) przygotowania i współprowadzenia (na ocenę) tych zajęć.

III. Czas trwania praktyk

W roku akademickim 2009/2010 praktyki ciągłe odbywają się w miesiącu grudniu 2009, styczniu lub lutym 2010 - w okresie między 1 grudnia 2009 r. a 15 lutego 2010 r. (minimum 1 tydzień, 30 godzin lekcyjnych).

W wyjątkowych sytuacjach okres ten – na wniosek studenta i za zgodą Wydziałowego Opiekuna Praktyk (dra Andrzeja Zykubka) może ulec zmianie.

Praktyki mogą kolidować z zajęciami akademickimi. Absencja na zajęciach z powodu praktyk będzie usprawiedliwiona przez Wydziałowego Opiekuna Praktyk (każdy student otrzyma indywidualne usprawiedliwienie nieobecności na zajęciach).

IV. Organizacja praktyk

Praktyki ciągłe student organizuje i przeprowadza indywidualnie (szkolny opiekun praktyki ciągłej może przyjąć jednocześnie maksymalnie dwóch studentów) (ewentualnie w kilkuosobowych grupach). W tym celu w I semestrze roku akademickiego 2009/2010 stu-

dent IV lub V roku przedkłada Dyrekcji Szkoły, w której chce odbyć praktyki, podanie – prośbę o zgodę na odbycie praktyk; następnie odbiera od Dyrekcji Szkoły zaświadczenie o przyjęciu na praktyki, które przekazuje Wydziałowemu Opiekunowi Praktyk do końca grudnia 2009 r.

Zaświadczenie musi zawierać imię i nazwisko wyznaczonego przez Dyrekcję Szkolnego Opiekuna Praktyk (dla danego studenta). Powinien być nim nauczyciel odpowiedzialny w Szkole za edukację przyrody lub za nauczanie zblizonego przedmiotu/ścieżki międzyprzedmiotowej.

Za opiekę nad praktykantem nauczyciel ten otrzyma wynagrodzenie na podstawie umowy wystawionej przez Dział Toku Studiów.

V. Przebieg i zakres praktyk

Po zgłoszeniu się do Szkoły student-praktykant opracowuje wraz z Dyrekcją Szkoły i Szkolnym Opiekunem Praktyk szczegółowy plan praktyk. Realizację tego planu odnotowuje w dzienniku praktyk otrzymanym w Dziale Toku Studiów za pośrednictwem Uczelnianego Opiekuna Praktyk (w semestrze zimowym roku akademickiego 2009/2010). Do dziennika student dołącza dokładne konspekty z 5 hospitowanych lekcji oraz ze wszystkich lekcji przeprowadzonych przez siebie. Dokumentacja z praktyk powinna zostać potwierdzona pieczęcią Szkoły oraz podpisem jej Dyrekcji i Szkolnego Opiekuna Praktyk.

Praktyki obejmują następujące typy aktywności:

1. Hospitowanie lekcji (10 godzin)

Wskazane jest, by ten typ aktywności odbywał się głównie w pierwszej połowie całego okresu praktyk. Należy hospitować różne typy lekcji (w tym godziny wychowawcze i zajęcia poza terenem szkoły), z różnych przedmiotów, w różnych klasach (na różnych poziomach kształcenia), z zastosowaniem różnych metod (zwł. aktywizujących) i środków dydaktycznych. Jeśli istnieje taka możliwość, lekcje z przyrody lub lekcje zblizone powinny stanowić ponad połowę hospitowanych zajęć. Student, oglądając głównie zajęcia prowadzone przez swojego Szkolnego Opiekuna Praktyk, powinien też mieć okazję do zapoznania się z pracą dydaktyczną kilku innych nauczycieli.

2. Samodzielne prowadzenie lekcji (15 godzin)

Wskazane jest, by ten typ aktywności odbywał się głównie w drugiej połowie całego okresu praktyk. Większość z samodzielnie prowadzonych zajęć powinny stanowić lekcje z przyrody/edukacji przyrodniczej lub zblizonych przedmiotów/ścieżek międzyprzedmiotowych zblizonych, względnie lekcje o tematach przyrodniczych na dowolnych przedmiotach (zob. punkt I). W liczbę godzin tego typu aktywności można wliczyć godziny poświęcone prowadzeniu przyrodniczego (fizycznego, chemicznego, geograficznego, biologicznego lub ekologicznego) koła zainteresowań oraz przygotowaniu uczniów do olimpiady przyrodniczej (fizycznej, chemicznej, geograficznej, biologicznej lub ekologicznej). Jeśli będzie to korzystne dla Szkoły i praktykanta, można zwiększyć liczbę samodzielnie prowadzonych zajęć kosztem liczby godzin aktywności typu 1. i 3. Należy przy tym pamiętać, by – o ile będzie ku temu okazja – student miał możliwość przeprowadzenia lekcji z różnych dyscyplin przyrodniczych (fizyki, chemii, geografii, biologii lub ekologii) oraz na różne tematy. Dopuszcza się możliwość przygotowania i prowadzenia danej lekcji przez kilku praktykantów (zwłaszcza w ramach ścieżek międzyprzedmiotowych).

3. Konsultacje i uczestnictwo w pozalekcyjnym życiu szkoły (5 godzin)

Konsultacje ze Szkolnym Opiekunem Praktyk i innymi nauczycielami powinny dotyczyć hospitowanych i prowadzonych lekcji. W tym drugim przypadku wskazane jest, by konsultacje odbywały się zarówno przed lekcją (omówienie koncepcji lekcji, poprawienie jej konspektu), jak i po niej (ocena lekcji – omówienie jej zalet i wad). W trakcie konsultacji (które mogą odbywać się zbiorowo – w gronie wszystkich praktykantów) praktykant powinien też zapoznać się z obowiązującymi w Szkole programami nauczania, podręcznikami (i literaturą pomocniczą), programem wychowawczym Szkoły, dziennikami lekcyjnymi, zeszytami uczniowskimi itp. Zadaniem praktykanta jest również poznanie pracy pedagoga szkolnego, biblioteki szkolnej, samorządu szkolnego, świetlicy itp. Jeśli Dyrekcja Szkoły wyrazi na to zgodę, praktykant może wziąć udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej, a także w oficjalnych imprezach szkolnych (np. szkolnej konferencji lub wycieczce).

VI. Ocena praktyk

Ocenę z praktyk wystawia w indeksie Wydziałowy Opiekun Praktyk na podstawie rozmowy z praktykantem, przedłożonego dziennika i konspektów (zob. punkt IV) oraz pisemnej opinii Szkolnego Opiekuna Praktyk. Opinia ta powinna zawierać krótki opis i ocenę aktywności praktykanta. W opinii należy zwrócić uwagę na to, czy praktykant posiada umiejętności konieczne do pracy nauczycielskiej, czy sumiennie wywiązywał się z powierzonych mu obowiązków, czy nawiązał właściwy kontakt z uczniami, czy potrafił współpracować z innymi nauczycielami, czy aktywnie włączył się w życie Szkoły itp.

Wskazane jest, by Szkolny Opiekun Praktyk zaproponował końcową ocenę z praktyk, uwzględniającą przede wszystkim merytoryczną i dydaktyczną wartość samodzielnie przeprowadzonych przez praktykanta lekcji. Wpisując ostateczną ocenę do indeksu, Wydziałowy Opiekun Praktyk będzie się kierował także dokładnością wypełnienia przez praktykanta wszystkich rubryk dziennika praktyk. Wydziałowy Opiekun Praktyk posiada prawo do osobistego hospitowania (i bezpośredniego oceniania) wybranych zajęć prowadzonych przez praktykanta, a także do bezpośredniego zaczerpnięcia u Szkolnego Opiekuna Praktyk opinii o praktykancie.

Sporządził: dr Andrzej Zykubek.

Lublin, 13 października 2009 r.