

Wydział Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II

2012/2013

Kierunek

Filozofia

stopień trzeci

studia stacjonarne

| Etyka (seminarium doktorskie) | | | | |
|--|--|---------------------------|---------------|---|
| Forma zajęć: | seminarium | | | |
| Wymiar godzinowy* | semestr zimowy | 15 (I-IV) | semestr letni | 15 (I-IV) |
| *Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać wymiar godzinowy odrębnie dla każdej formy zajęć | | | | |
| ECTS | semestr zimowy | 3 (I-III rok); 4 (IV rok) | semestr letni | 3 (I-III rok); 4 (IV rok) |
| Język przedmiotu | polski | | | |
| Forma zaliczenia* | semestr zimowy | Zbo | semestr letni | Zbo |
| *Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać formę zaliczenia odrębnie dla każdego typu zajęć | | | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| 1. | Wdrożenie studenta w umiejętność prowadzenia badań naukowych w zakresie etyki | | | |
| 2. | Wdrożenie studenta w umiejętność redagowania pracy naukowej | | | |
| 3. | Wdrożenie studenta w umiejętność prowadzenia i uczestniczenia w dyskusji naukowej | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI | | | | |
| 1. | znajomość podstaw etyki i historii etyki | | | |
| 2. | umiejętność analizy tekstu filozoficznego: rekonstrukcja argumentów, ich założeń i konsekwencji | | | |
| 3. | pracowitość, punktualność, zdolność do pracy zespołowej | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia |
| W kategorii wiedzy | | | | |
| 1. | Student ma wszechstronną znajomość i pogłębione zrozumienie refleksji etycznej w kształtowaniu kultury duchowej | | | K_W01 |
| 2. | zna terminologię podstawowych systemów etycznych oraz najważniejszych stanowisk w dziedzinie etyki | | | K_W05 |
| 3. | ma usystematyzowaną wiedzę szczegółową oraz znajomość problemów badawczych w zakresie etyki | | | K_W03; K_W04; K_W09 |
| 4. | zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych form wypowiedzi w zakresie etyki | | | K_W07; K_W08 |
| W kategorii umiejętności | | | | |
| 1. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem źródeł drukowanych i elektronicznych w zakresie etyki oraz formułować na tej podstawie sądy krytyczne | | | K_U01 |

| | | |
|--|---|---------------------|
| 2. | posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów etycznych | K_U03; K_U04; K_U05 |
| 3. | umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze w zakresie etyki oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową | K_U10 |
| 4. | posiada umiejętność argumentowania w mowie i piśmie, poprawnie stosując terminologię etyczną, z wykorzystaniem poglądów własnych i innych autorów oraz formułowania wniosków | K_U04; K_U05 |
| 5. | posiada pogłębioną umiejętność pisania prac na tematy etyczne w języku polskim z wykorzystaniem literatury przedmiotu | K_U05 |
| 6. | ma umiejętności językowe w zakresie etyki | K_U05; K_U014 |
| W kategorii kompetencji społecznych | | |
| 1. | rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób | K_K01; K_K02 |
| 2. | potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role | K_K02 |
| 3. | potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania w zgodności z normami moralnymi | K_K02; K_K03 |
| 4. | potrafi dokonać pogłębionej analizy sytuacji i problemów moralnych oraz samodzielnie sformułować propozycje ich rozwiązania | K_K05; K_K06 |
| 5. | potrafi uzasadnić rolę etyki i jej odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy | K_K02 |
| 6. | uczestniczy w debatach dotyczących kwestii etycznych korzystając z różnych mediów, interesuje się aktualnymi wydarzeniami i ich moralnym znaczeniem | K_K07; K_K08 |
| TREŚCI PROGRAMOWE (OPIS TREŚCI ZAJĘĆ) | | |
| Treść zajęć wyznaczają tematy prac uczestników seminarium w zakresie etyki ze szczególnym uwzględnieniem podstaw etyki i historii etyki | | |
| METODY DYDAKTYCZNE* | | |
| prezentacje prac studentów oraz dyskusje wokół tych prezentacji | | |
| *Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy opisać metody odrębnie dla każdej formy zajęć | | |
| SPOSOBY OCENY STUDENTA* | | |
| 1. | Zaliczenie (Zbo) student otrzymuje na podstawie osiągnięć świadczących o postępach w przygotowywaniu pracy. Warunkiem zaliczenia I roku jest uzasadniony wybór tematu pracy doktorskiej oraz wstępne zaznajomienie z podstawowymi źródłami i literaturą przedmiotu; warunkiem zaliczenia II roku jest systematyczna praca nad źródłami, pogłębiana znajomością literatury przedmiotu; warunkiem zaliczenia III roku jest przedstawienie przynajmniej jednego rozdziału rozprawy doktorskiej; warunkiem zaliczenia IV roku jest przedstawienie całości rozprawy doktorskiej. | |
| * Powinien się tu znaleźć dokładny opis metod oceny pracy studenta, w ramach danego przedmiotu. Do najbardziej popularnych form pomiaru/oceny pracy studenta należą np.: egzaminy ustne lub pisemne, eseje/ wypracowania, dysertacje, prace semestralne/ roczne/ dyplomowe, projekty i ćwiczenia praktyczne, ocenianie ciągłe. | | |

SPOSOBY OCENY STUDENTA - SZCZEGÓŁY*

| Efekty kształcenia | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
|---------------------|--|---|---|--|
| Wiedza | <p>Student nie ma znajomości i zrozumienia roli refleksji etycznej w kształtowaniu kultury duchowej; nie zna terminologii podstawowych systemów etycznych ani najważniejszych stanowisk w dziedzinie etyki; nie ma usystematyzowanej wiedzy szczegółowej etycznej ani znajomości problemów badawczych w zakresie etyki; nie zna i nie rozumie podstawowych zasad zarządzania własnością intelektualną</p> | <p>rozumie rolę refleksji etycznej w kształtowaniu kultury duchowej; zna terminologię podstawowych systemów etycznych oraz najważniejszych stanowisk w zakresie etyki</p> | <p>rozumie rolę refleksji etycznej w kształtowaniu kultury duchowej; zna terminologię podstawowych systemów etycznych oraz najważniejszych stanowisk w zakresie etyki; zna i rozumie podstawowe zasady zarządzania własnością intelektualną</p> | <p>ma wszechstronną znajomość i pogłębione zrozumienie roli refleksji etycznej w kształtowaniu kultury duchowej; zna terminologię podstawowych systemów etycznych oraz najważniejszych stanowisk w zakresie etyki; ma usystematyzowaną wiedzę szczegółową oraz znajomość problemów badawczych w zakresie etyki; zna i rozumie podstawowe zasady zarządzania własnością intelektualną</p> |
| Umiejętności | <p>nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacji ze źródeł drukowanych i elektronicznych; nie posiada umiejętności badawczych obejmujących analizę prac różnych autorów, syntezę idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników; nie umie samodzielnie zdobywać wiedzy i rozwijać umiejętności badawczych w zakresie etyki; nie potrafi przedstawiać argumentacji etycznej w mowie i piśmie z zastosowaniem prawidłowej terminologii, nie umie pisać streszczeń i prostych rozprawek na tematy etyczne, nie umie posługiwać się językiem obcym w zakresie problematyki etycznej</p> | <p>potrafi korzystać ze źródeł drukowanych i elektronicznych; w sposób dostateczny posługuje się argumentacją, potrafi pisać streszczenia i proste rozprawki w zakresie problematyki etycznej</p> | <p>potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje ze źródeł drukowanych i elektronicznych; umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze w zakresie etyki; posiada umiejętność argumentowania w mowie i piśmie, poprawnie stosując terminologię specjalistyczną z etyki; umie pisać streszczenia i rozprawki na tematy etyczne z wykorzystaniem literatury przedmiotu</p> | <p>potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem źródeł drukowanych i elektronicznych oraz formułować na tej podstawie sądy krytyczne; posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów etycznych, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów moralnych; umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze; posiada umiejętność argumentowania w mowie i piśmie poprawnie stosując specjalistyczną terminologię etyczną; posiada pogłębioną umiejętność pisania streszczeń oraz prostych rozprawek etycznych w języku polski; umie korzystać z literatury etycznej w wybranym języku obcym</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| Kompetencje społeczne | nie rozumie potrzeby uczenia się przez całe życie i nie potrafi inspirować procesu uczenia się innych osób; nie potrafi współpracować w zespole; nie potrafi określać priorytetów realizowanego zadania; nie potrafi analizować sytuacji w kategoriach dyskursu etycznego i samodzielnie rozwiązywać problemów; nie potrafi uzasadnić roli etyki i jej odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy | rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; potrafi współdziałać w zespole; potrafi dokonać analizy sytuacji w kategoriach dyskursu etycznego | rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób; potrafi współdziałać w zespole; potrafi określić priorytety służące realizacji określonego zadania; potrafi dokonać analizy sytuacji w kategoriach dyskursu etycznego; potrafi uzasadnić rolę etyki i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy | rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób; potrafi współdziałać w zespole; potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego zadania; potrafi dokonać pogłębionej analizy sytuacji i problemów w kategoriach dyskursu etycznego oraz samodzielnie sformułować propozycje ich rozwiązania; potrafi uzasadnić rolę etyki i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy; uczestniczy w życiu kulturalnym, interesuje się aktualnymi wydarzeniami i ich znaczeniem moralnym |
| | | | | |

* Proszę opisać stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu, np.. Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat..., ma uporządkowaną wiedzę w zakresie..., nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy..., potrafi sformułować problem i wskazać jego rozwiązanie..., nie angażuje się w proces nauki..., ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji...;

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności* |
|--|--|
| godziny kontaktowe z promotorem | 120 |
| zbieranie materiałów, lektury tekstów źródłowych, opracowań i literatury pomocniczej | 660 |
| SUMA GODZIN: | 780 |

* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że **1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.**

| | |
|---|-----------|
| SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU: | 26 |
|---|-----------|

BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA

| | |
|----|---|
| 1. | Bibliografię wyznaczają tematy badawcze seminarzystów |
|----|---|

BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA

| | |
|----|---|
| 1. | Bibliografię wyznaczają tematy badawcze seminarzystów |
|----|---|

Lublin, 27.06.2012

miejsce, data

Ks. dr hab. Alfred Marek Wierzbicki, prof. KUL

podpis osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu