

Wydział Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II
rok akademicki 2012/2013

Kierunek

filozofia

stopień trzeci

studia stacjonarne i niestacjonarne

Karta przedmiotu LOGIKA				
Forma zajęć:	seminarium			
Wymiar godzinowy*	semestr zimowy	15 (I-IV)	semestr letni	15 (I-IV)
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać wymiar godzinowy odrębnie dla każdej formy zajęć				
ECTS	semestr zimowy	3 (I-III rok); 4 (IV rok)	semestr letni	3 (I-III rok); 4 (IV rok)
Język przedmiotu	polski			
Forma zaliczenia*	semestr zimowy	Zbo	semestr letni	Zbo
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać formę zaliczenia odrębnie dla każdego typu zajęć				
CEL PRZEDMIOTU				
1.	pogłębienie umiejętności prowadzenia samodzielnych badań naukowych w zakresie logiki i filozofii nauki			
2.	wysztalcenie umiejętności analizowania i pisania samodzielnych prac naukowych			
3.	przygotowanie rozprawy doktorskiej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI				
1.	znajomość logiki, teorii mnogości, filozofii nauki i historii filozofii na poziomie studiów II stopnia			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
W kategorii wiedzy				
1.	Student ma kompleksową, wszechstronną i ugruntowaną znajomość typów wiedzy, ich metodologicznej specyfiki, wzajemnych relacji i roli w kształtowaniu kultury duchowej. Swobodnie posługuje się tą wiedzą w sytuacjach badawczych.			K_W01, K_W02, K_W03
2.	Student ma kompleksową, ugruntowaną i wszechstronną wiedzę w zakresie logiki i filozofii nauki, swobodnie posługuje się tą wiedzą.			K_W04
3.	Student dokładnie zna i rozumie zaawansowane metody analizy i interpretacji różnych form tekstu naukowego.			K_W07
4.	Posiada znajomość filozofii w stopniu umożliwiającym wykorzystywanie jej przy prowadzeniu specjalistycznych badań w zakresie logiki i filozofii nauki.			K_W06
5.	Student zna specjalistyczne narzędzia wyszukiwawcze, ukierunkowane na prowadzenie badań w zakresie logiki i filozofii nauki.			K_W08
6.	Student zna terminologię logiki i filozofii nauki w języku polskim i angielskim.			K_W05

W kategorii umiejętności		
1.	Student potrafi samodzielnie zdobywać fachową wiedzę, pogłębiać ją i twórczo wykorzystywać.	K_U01, K_U02,
2.	Student umie posługiwać się metodami logiki formalnej, w tym metalogiki, i stosować je do rozwiązywania problemów w różnych dziedzinach wiedzy. Potrafi też analizować same metody i oceniać ich wartość poznawczą oraz zakres zasadnego stosowania.	K_U03
3.	Student jest w stanie dyskutować problemy interdyscyplinarne ze szczególnym uwzględnieniem logicznych zależności między tezami i teoriami, proponować własne rozwiązania, zajmować i uzasadniać własne stanowisko i odnosić się racjonalnie do poglądów innych osób.	K_U06, K_U07,
4.	Student umie analizować tekst naukowy, rekonstruując założenia, tezy i konsekwencje tego tekstu oraz sposób ich uzasadnienia.	K_U04
5.	Student aktywnie współpracuje w organizacji życia Katedry Logiki.	K_U08
6.	Student umie samodzielnie zaprojektować i przygotować w ustalonym terminie twórczą pracę naukową, w tym obcojęzyczną, na zadany temat, wyszukując, prawidłowo dobierając i wykorzystując przy tym źródła, w tym obcojęzyczne, a także prezentować i bronić tez sformułowanych w tej pracy.	K_U05, K_U10, K_U12
W kategorii kompetencji społecznych		
1.	Student ma właściwą ocenę własnej wiedzy i umiejętności, rozumie też potrzebę ciągłego ich doskonalenia. Kształtuje swoją autonomiczną, krytyczną i twórczą postawę.	K_K01, K_K04
2.	Student ma świadomość obowiązku pielęgnowania, propagowania i obrony obiektywnej prawdy i zasad logicznego myślenia we wszystkich dziedzinach życia.	K_K02, K_K06
3.	Badawcza i życiowa postawa student świadczy o tym, że (a) prawda, dobro i piękno są dla niego kluczowymi wartościami, (b) odwaga, pokora i gotowość do poświęcenia zostały przez niego wykształcone do stopnia odruchu, (c) nadaje się on na współtwórcę i obrońcę klasycznie rozumianej cywilizacji europejskiej.	K_K03, K_K05, K_K07
4.	Student angażuje się w rozwiązywanie problemów społecznych mających wymiar filozoficzny.	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE (OPIS TREŚCI ZAJĘĆ)		
1. Treści wspólne. Działania, struktury algebraiczne i relacje między nimi. Teoria grup, teoria pierścieni, teoria ciał. Główne twierdzenia algebry oraz ich dowody. Zastosowania algebry w logice matematycznej, fizyce i filozofii nauki, grupy przekształceń. 2. Treści wyznaczone przez prace badawcze i zainteresowania studentów.		
METODY DYDAKTYCZNE*		
wspólna analiza tekstu, wykłady uczestników, dyskusja, wspólne rozwiązywanie zadań		
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy opisać metody odrębnie dla każdej formy zajęć		
SPOSOBY OCENY STUDENTA*		
1.	Obecność i aktywność na zajęciach	
2.	Semestr 1: przygotowanie i przedstawienie stanu badań w podejmowanej dziedzinie. Semestr 2: przedstawienie uzgodnionego z prowadzącym zajęcia sprawozdania ze stanu własnych badań. Pozostałe semestry: złożenie uzgodnionej z prowadzącym zajęcia części rozprawy doktorskiej lub uzgodnionego z prowadzącym zajęcia sprawozdania ze stanu własnych badań.	
* Powinien się tu znaleźć dokładny opis metod oceny pracy studenta, w ramach danego przedmiotu. Do najbardziej popularnych form pomiaru/oceny pracy studenta należą np.: egzaminy ustne lub pisemne, eseje/ wypracowania, dysertacje, prace semestralne/ roczne/ dyplomowe, projekty i ćwiczenia praktyczne, ocenianie ciągłe.		

SPOSOBY OCENY STUDENTA - SZCZEGÓŁY*

Efekty kształcenia	brak zaliczenia	zaliczenie
<p align="center">Wiedza</p>	<p>Student nie ma właściwej znajomości typów wiedzy, ich metodologicznej specyfiki, wzajemnych relacji i roli w kształtowaniu kultury duchowej. Nie posługuje się poprawnie tą wiedzą w sytuacjach badawczych. Nie ma właściwej wiedzy w zakresie logiki i filozofii nauki, nie posługuje się tą wiedzą poprawnie. Nie zna lub nie rozumie zaawansowanych metod analizy i interpretacji różnych form tekstu naukowego. Nie posiada znajomość filozofii w stopniu umożliwiającym wykorzystywanie jej przy prowadzeniu specjalistycznych badań w zakresie logiki i filozofii nauki. Nie zna specjalistycznych narzędzia wyszukiwawczych, ukierunkowane na prowadzenie badań w zakresie logiki i filozofii nauki. Nie zna terminologii logiki i filozofii nauki w języku polskim i angielskim.</p>	<p>Student ma kompleksową, wszechstronną i ugruntowaną znajomość typów wiedzy, ich metodologicznej specyfiki, wzajemnych relacji i roli w kształtowaniu kultury duchowej. Swobodnie posługuje się tą wiedzą w sytuacjach badawczych. Student ma kompleksową, ugruntowaną i wszechstronną wiedzę w zakresie logiki i filozofii nauki, swobodnie posługuje się tą wiedzą. Student dokładnie zna i rozumie zaawansowane metody analizy i interpretacji różnych form tekstu naukowego. Posiada znajomość filozofii w stopniu umożliwiającym wykorzystywanie jej przy prowadzeniu specjalistycznych badań w zakresie logiki i filozofii nauki. Student zna specjalistyczne narzędzia wyszukiwawcze, ukierunkowane na prowadzenie badań w zakresie logiki i filozofii nauki. Student zna terminologię logiki i filozofii nauki w języku polskim i angielskim.</p>
<p align="center">Umiejętności</p>	<p>Student nie potrafi samodzielnie zdobywać fachowej wiedzy, nie pogłębia jej lub nie wykorzystuje. Student nie umie posługiwać się metodami logiki formalnej, w tym metalogiki, lub stosować ich do rozwiązywania problemów w różnych dziedzinach wiedzy. Nie potrafi analizować tych metod lub oceniać ich wartości poznawczej lub zakres zasadnego stosowania. Student nie jest w stanie dyskutować problemów interdyscyplinarnych, proponować własnych rozwiązań, zajmować i uzasadniać własnego stanowiska lub odnosić się racjonalnie do poglądów innych osób. Student nie umie analizować tekstu naukowego. Student nie współpracuje w organizacji życia Katedry Logiki. Student nie umie samodzielnie zaprojektować lub przygotować w ustalonym terminie twórczej pracy naukowej, polskojęzycznej lub obcojęzycznej, na zadany temat, wyszukiwać, prawidłowo dobierać lub wykorzystywać źródeł, bądź też prezentować lub bronić tez sformułowanych w tej pracy.</p>	<p>Student potrafi samodzielnie zdobywać fachową wiedzę, pogłębiać ją i twórczo wykorzystywać. Student umie posługiwać się metodami logiki formalnej, w tym metalogiki, i stosować je do rozwiązywania problemów w różnych dziedzinach wiedzy. Potrafi też analizować same metody i oceniać ich wartość poznawczą oraz zakres zasadnego stosowania. Student jest w stanie dyskutować problemy interdyscyplinarne ze szczególnym uwzględnieniem logicznych zależności między tezami i teoriami, proponować własne rozwiązania, zajmować i uzasadniać własne stanowisko i odnosić się racjonalnie do poglądów innych osób. Student umie analizować tekst naukowy, rekonstruując założenia, tezy i konsekwencje tego tekstu oraz sposób ich uzasadnienia. Aktywnie współpracuje w organizacji życia Katedry Logiki. Umie samodzielnie zaprojektować i przygotować w ustalonym terminie twórczą pracę naukową, w tym obcojęzyczną, na zadany temat, wyszukując, prawidłowo dobierając i wykorzystując przy tym źródła, w tym obcojęzyczne, a także prezentować i bronić tez sformułowanych w tej pracy.</p>

Kompetencje społeczne	<p>Student nie ma właściwej oceny swojej wiedzy lub umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego doskonalenia. Nie kształtuje autonomicznej, krytycznej i twórczej postawy. Student nie ma świadomości obowiązku pielęgnowania, propagowania i obrony obiektywnej prawdy lub zasad logicznego myślenia we wszystkich dziedzinach życia. Badawcza i życiowa postawa studenta nie świadczy o tym, że (a) prawda, dobro i piękno są dla niego kluczowymi wartościami, (b) odwaga, pokora i gotowość do poświęcenia zostały przez niego wykształcone do stopnia odruchu, (c) nadaje się on na współtwórcę i obrońcę klasycznie rozumianej cywilizacji europejskiej. Student nie angażuje się w rozwiązywanie problemów społecznych mających wymiar filozoficzny.</p>	<p>Student ma właściwą ocenę swojej wiedzy i umiejętności, rozumie też potrzebę ciągłego ich doskonalenia. Kształtuje swoją autonomiczną, krytyczną i twórczą postawę. Student ma świadomość obowiązku pielęgnowania, propagowania i obrony obiektywnej prawdy i zasad logicznego myślenia we wszystkich dziedzinach życia. Badawcza i życiowa postawa studenta świadczy o tym, że (a) prawda, dobro i piękno są dla niego kluczowymi wartościami, (b) odwaga, pokora i gotowość do poświęcenia zostały przez niego wykształcone do stopnia odruchu, (c) nadaje się on na współtwórcę i obrońcę klasycznie rozumianej cywilizacji europejskiej. Student angażuje się w rozwiązywanie problemów społecznych mających wymiar filozoficzny.</p>
------------------------------	---	--

* Proszę opisać stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu, np.. Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat..., ma uporządkowaną wiedzę w zakresie..., nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy..., potrafi sformułować problem i wskazać jego rozwiązanie..., nie angażuje się w proces nauki..., ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji...;

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*
godziny kontaktowe z nauczycielem	120
przygotowanie do zajęć, w tym kwerenda, samodzielna analiza tekstu i samodzielne rozwiązywanie zadań	660
SUMA GODZIN:	780

* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.

SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:

26

BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA

1.	B. Gleichgewicht, Algebra, Wrocław 2002.
2.	J. Rutkowski, Algebra abstrakcyjna w zadaniach, Warszawa 2001.
3.	Literatura właściwa dla tematyki przygotowywanych prac dyplomowych.

BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA

1.	Literatura właściwa dla tematyki przygotowywanych prac dyplomowych.
----	---

Lublin, 10 czerwca 2012 r.
miejsce, data

ks. dr hab. Marcin Tkaczyk, prof. KUL
podpis osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu