

Wydział Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II

rok akademicki 2012/2013

Kierunek

filozofia

stopień trzeci

studia stacjonarne

| Karta przedmiotu Wybrane zagadnienia z filozofii przyrody nieożywionej: koncepcja kosmosu chtonicznego | | | | |
|--|--|---|---------------|---|
| Forma zajęć: | wykład monograficzny | | | |
| Wymiar godzinowy* | semestr zimowy | - | semestr letni | 30 |
| *Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać wymiar godzinowy odrębnie dla każdej formy zajęć | | | | |
| ECTS | semestr zimowy | - | semestr letni | 2 |
| Język przedmiotu | język polski | | | |
| Forma zaliczenia* | semestr zimowy | - | semestr letni | Egzamin |
| *Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać formę zaliczenia odrębnie dla każdego typu zajęć | | | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| 1. | Usystematyzowanie i pogłębienie wiedzy na temat rozwoju monistycznej koncepcji kosmosu | | | |
| 2. | Pogłębienie umiejętności uzupełniania wiedzy filozoficznej o dane z zakresu historii nauk przyrodniczych | | | |
| 3. | Rozwijanie postawy otwartości na nowe koncepcje teoretyczne i odkrycia naukowe | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI | | | | |
| 1. | rudymetarna znajomość osiągnięć nauk przyrodniczych | | | |
| 2. | umiejętność uzupełniania swojej wiedzy | | | |
| 3. | otwartość na nowe koncepcje teoretyczne | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia |
| W kategorii wiedzy | | | | |
| 1. | Student ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę na temat rozwoju jednej z centralnych idei filozoficznych: monistycznej koncepcji kosmosu | | | K_W06 |
| 2. | Student zna główne odkrycia XX-wiecznej astrofizyki (m.in. kwazary, pulsary, lacertydy) | | | K_W09 |
| W kategorii umiejętności | | | | |
| 1. | Student potrafi pogłębić swoje umiejętności badawcze | | | K_U02 |
| 2. | Student rozumie potrzebę uzupełnienia swojej wiedzy z wybranej dyscypliny naukowej | | | K_U09 |
| W kategorii kompetencji społecznych | | | | |
| 1. | Student potrafi krytycznie ocenić stan własnej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę nieustannego rozwijania i pogłębiania kompetencji profesjonalnych | | | K_K01 |
| 2. | Student rozwija w sobie postawę respektu i otwartości na inne poglądy, gotowość do weryfikacji stanowiska pod wpływem rzetelnej argumentacji | | | K_K06 |

TREŚCI PROGRAMOWE (OPIS TREŚCI ZAJĘĆ)

1. Upadek meteorytu pod Ajgospotamoi w relacjach starożytnych doksografów. 2. Krytyka arystotelesowskiej meteorologii w kartezyjańskiej filozofii przyrody. 3. Recepcja hipotezy Chladniego w nowożytnych naukach przyrodniczych. 4. Geneza koncepcji nebulium i koronium. 5. Falsyfikacja hipotez nebulium i koronium. 6. Poszukiwania promieniowania radiowego Słońca. 7. Fizyka jonosfery i programy radarowego badania Księżyca. 8. Radarowe echo planet i korekty stałych astronomicznych. 9. Odkrycie gwiazd Wolfa-Rayeta i galaktyk Seyferta. 10. Klasyfikacja radioźródeł i odkrycie kwazarów. 11. Odkrycie blazarów i lacertydów. 12. Odkrycie gwiazd neutronowych. 13. Geneza i charakterystyka programu OZMA. 14. Konferencja w Green Bank i równanie Drake'a. 15. Rewizja wartości współczynników w formule z Green Bank. 16. Kryzys programu SETI i renesans paradoksu Fermiego. 17. Detekcja promieniowania radiowego neutralnego wodoru. 18. Kontekst odkrycia promieniowania synchrotronowego.

METODY DYDAKTYCZNE*

wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją PowerPointa

*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy opisać metody odrębnie dla każdej formy zajęć

SPOSOBY OCENY STUDENTA*

| | |
|----|--|
| 1. | Egzamin pisemny testowy 60 % |
| 2. | Dwie prace (ok. 1/4 ark. wyd. każda) pisemne (w połowie i na koniec semestru) 40 % |
| 3. | Ocena końcowa z egzaminu jest średnią ważoną z egzaminu testowego i prac pisemnych |

* Powinien się tu znaleźć dokładny opis metod oceny pracy studenta, w ramach danego przedmiotu. Do najbardziej popularnych form pomiaru/oceny pracy studenta należą np.: egzaminy ustne lub pisemne, eseje/ wypracowania, dysertacje, prace semestralne/ roczne/ dyplomowe, projekty i ćwiczenia praktyczne, ocenianie ciągle.

SPOSOBY OCENY STUDENTA - SZCZEGÓŁY*

| Efekty kształcenia | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
|---------------------|--|---|---|--|
| Wiedza | Student nie ma żadnej wiedzy na temat rozwoju jednej z centralnych idei filozoficznych: monistycznej koncepcji kosmosu oraz odkryć XX-wiecznej astrofizyki | Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju jednej z centralnych idei filozoficznych: monistycznej koncepcji kosmosu oraz zna niektóre z odkryć XX-wiecznej astrofizyki | Student ma poszerzoną i pogłębioną wiedzę na temat rozwoju jednej z centralnych idei filozoficznych: monistycznej koncepcji kosmosu oraz zna większość z odkryć XX-wiecznej astrofizyki | Student ma poszerzoną i pogłębioną oraz bardzo usystematyzowaną wiedzę na temat rozwoju jednej z centralnych idei filozoficznych: monistycznej koncepcji kosmosu oraz zna dogłębnie większość z odkryć XX-wiecznej astrofizyki |
| Umiejętności | Student nie potrafi pogłębić swoich umiejętności badawczych oraz nie rozumie potrzeby uzupełnienia swojej wiedzy z wybranej dyscypliny naukowej | Student potrafi pogłębić swoje umiejętności badawcze oraz rozumie potrzebę uzupełnienia swojej wiedzy z wybranej dyscypliny naukowej | Student potrafi efektywnie pogłębić swoje umiejętności badawcze oraz głęboko rozumie potrzebę uzupełnienia swojej wiedzy z wybranej dyscypliny naukowej | Student potrafi bardzo efektywnie pogłębić swoje umiejętności badawcze oraz głęboko i wszechstronnie rozumie potrzebę uzupełnienia swojej wiedzy z wybranej dyscypliny naukowej |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| Kompetencje społeczne | Student nie potrafi krytycznie ocenić stanu własnej wiedzy i umiejętności oraz nie rozumie potrzeby nieustannego rozwijania i pogłębiania kompetencji profesjonalnych oraz nie rozwija w sobie postawy respektu i otwartości na inne poglądy, a także gotowości do weryfikacji stanowiska pod wpływem rzetelnej argumentacji | Student potrafi krytycznie ocenić stan własnej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę nieustannego rozwijania i pogłębiania kompetencji profesjonalnych oraz rozwija w sobie postawy respektu i otwartości na inne poglądy, a także gotowość do weryfikacji stanowiska pod wpływem rzetelnej argumentacji | Student potrafi krytycznie ocenić stan własnej wiedzy i umiejętności oraz głęboko rozumie potrzebę nieustannego rozwijania i pogłębiania kompetencji profesjonalnych oraz intensywnie rozwija w sobie postawy respektu i otwartości na inne poglądy, a także gotowość do weryfikacji stanowiska pod wpływem rzetelnej argumentacji | Student potrafi bardzo krytycznie ocenić stan własnej wiedzy i umiejętności oraz bardzo głęboko rozumie potrzebę nieustannego rozwijania i pogłębiania kompetencji profesjonalnych oraz bardzo intensywnie rozwija w sobie postawy respektu i otwartości na inne poglądy, a także gotowość do weryfikacji stanowiska pod wpływem rzetelnej argumentacji |
| | | | | |

* Proszę opisać stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu, np.. Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat..., ma uporządkowaną wiedzę w zakresie..., nie

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności* |
|-----------------------------------|--|
| godziny kontaktowe z nauczycielem | 30 |
| przygotowanie się do egzaminu | 10 |
| napisanie pracy zaliczeniowej | 10 |
| ... | |
| SUMA GODZIN: | 50 |

* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że **1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.**

| | |
|---|----------|
| SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU: | 2 |
|---|----------|

BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA

| | |
|----|--|
| 1. | Z. Roskal, Kosmos chtoniczny. Historyczny rozwój monistycznej koncepcji kosmosu, Lublin: Wyd. KUL 2012 |
| 2. | J.North, Historia astronomii i kosmologii, Katowice 1997 |

BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA

| | |
|----|---|
| 1. | M. Longair, The Cosmic Century. A History of Astrophysics and Cosmology, Cambridge University Press, Cambridge, UK 2006 |
| 2. | D. Lamb, The Search for Extraterrestrial Intelligence. A Philosophical Inquiry, New York: Routledge 2001 |

Lublin, 28 maja 2012 r.

miejsce, data

Zenon E. Roskal

podpis osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu