

Wydział Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II

rok akademicki 2012/2013

Kierunek

Filozofia

stopień trzeci

studia stacjonarne i niestacjonarne

Karta przedmiotu: Wybrane zagadnienia z metodologii nauk i semiotyki				
Forma zajęć:	wykład			
Wymiar godzinowy*	semestr zimowy	-	semestr letni	30
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać wymiar godzinowy odrębnie dla każdej formy zajęć				
ECTS	semestr zimowy	-	semestr letni	2 (jeśli E) lub 1 (jeśli Zbo)
Język przedmiotu	polski			
Forma zaliczenia*	semestr zimowy	-	semestr letni	E lub Zbo
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać formę zaliczenia odrębnie dla każdego typu zajęć				
CEL PRZEDMIOTU				
1.	przedstawienie problematyki definicji, ze szczególnym uwzględnieniem definicji perswazyjnej			
2.	przedstawienie historii teorii definicji			
3.	przedstawienie kategorii definicji w powiązaniu z perswazją i manipulacją			
4.	egzemplifikacja poszczególnych definicji			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI				
1.	wiedza z zakresu semiotyki i metodologii nauk			
2.	umiejętność przeprowadzania analizy tekstów naukowych			
3.	umiejętność krytycznego myślenia			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
W kategorii wiedzy				
1.	student ma usystematyzowaną wiedzę szczegółową oraz znajomość problemów badawczych z zakresu semiotyki i metodologii nauk (teorii definicji)			K_W04, K_W06, K_W09
2.	student zna i rozumie zaawansowane metody analizy i interpretacji różnych form wypowiedzi filozoficznych dotyczących definicji i używających definicji			K_W03, K_W07
3.	student ma wszechstronną znajomość i pogłębione zrozumienie roli refleksji filozoficznej (semiotycznej, metodologicznej) w kształtowaniu kultury duchowej			K_W01

W kategorii umiejętności		
1.	student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem źródeł drukowanych	K_U01
2.	student posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę i syntezę różnych idei, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych	K_U02, K_U03
3.	student umie dobrać właściwe narzędzia do interpretacji i analizy tekstu filozoficznego, streszcza i krytycznie analizuje argumenty filozoficzne, identyfikuje ich kluczowe tezy, założenia i konsekwencje oraz proponuje własne tezy	K_U02, K_U03
4.	student posiada umiejętność integrowania wiedzy z różnych dyscyplin w zakresie nauk humanistycznych (np. psycholingwistyka, socjolingwistyka)	K_U09
W kategorii kompetencji społecznych		
1.	student potrafi dokonać pogłębionej analizy sytuacji i problemów oraz samodzielnie sformułować propozycje ich rozwiązania	K_K04
2.	student rozumie potrzebę rozwijania swej wiedzy z zakresu semiotyki i metodologii w celu zdobywania coraz większej kultury logicznej przydatnej w komunikacji społecznej	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE (OPIS TREŚCI ZAJĘĆ)		
Przedmiotem wykładu będzie teoria definicji: dzieje i uporządkowanie poszczególnych rodzajów (czy typów) definicji. Wykład będzie skoncentrowany na problematyce definicji perswazyjnej oraz jej związkach z perswazją i manipulacją.		
METODY DYDAKTYCZNE*		
Wykład: wykład tradycyjny.		
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy opisać metody odrębnie dla każdej formy zajęć		
SPOSOBY OCENY STUDENTA*		
Wykład:		
1.	Egzamin ustny na koniec semestru - 100%	
* Powinien się tu znaleźć dokładny opis metod oceny pracy studenta, w ramach danego przedmiotu, z uwzględnieniem takich elementów jak forma, czas trwania, kalendarz (okres, częstotliwość), a także terminy zapisów na egzaminy i sesji egzaminacyjnych (także terminy odbiegające od regulaminowych). Do najbardziej popularnych form pomiaru/oceny pracy studenta należą np.: egzaminy ustne lub pisemne, eseje/ wypracowania, dysertacje, prace semestralne/ roczne/ dyplomowe, projekty i ćwiczenia praktyczne, ocenianie ciągłe.		

SPOSOBY OCENY STUDENTA - SZCZEGÓŁY*				
Efekty kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
Wiedza	Student nie posiada elementarnej wiedzy dotyczącej definicji.	Student posiada elementarną wiedzę o definicjach.	Student posiada obszerną wiedzę o definicjach.	Student ma doprecyzowaną, uporządkowaną i obszerną wiedzę z zakresu teorii definicji, jej dziejów. Zna sposoby klasyfikacji i typologizacji definicji. Zna problematykę definicji perswazyjnej (niemanipulacyjnej i manipulacyjnej).
Umiejętności	Student nie potrafi analizować i nie rozumie podstawowych treści zajęć.	Student w stopniu minimalnym analizuje i rozumie treści zajęć. Przy pomocy pytań pomocniczych jest w stanie przedstawić treść zajęć.	Student potrafi samodzielnie zaprezentować posiadaną wiedzę z zakresu teorii definicji.	Student jest sprawny w analizie i syntezie zdobytej wiedzy z zakresu teorii definicji. Umie stawiać wartościowe pytania i samodzielnie szukać na nie odpowiedzi.
Kompetencje społeczne	Student nie jest aktywny w procesie zdobywania wiedzy, nie umie sformułować wartościowego pytania, nie jest w stanie dyskutować opracowywanej problematyki.	Student jest w małym stopniu aktywny w procesie zdobywania wiedzy, jest mało dociekliwy w formułowaniu pytań.	Student wykazuje się aktywnością przez zadawanie ciekawych pytań, włączenie się w dyskusję.	Student jest bardzo aktywny: zadaje dużo ciekawych pytań, włącza się kompetentnie w dyskusję. Poszerza wiadomości na podstawie wskazanej literatury.
* Proszę opisać stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu, np.. Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat..., ma uporządkowaną wiedzę w zakresie..., nie potrafi stworzyć własnych narzędzi pracy..., potrafi sformułować problem i wskazać jego rozwiązanie..., nie angażuje się w proces nauki..., ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji...;				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Studenci zdający egzamin				
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*	
Godziny kontaktowe z nauczycielem			30	
Lektura zalecanej literatury			20	
Przygotowanie do zajęć oraz egzaminu			10	
SUMA GODZIN:			60	
* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.				
SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:			2	

Studenci zaliczający bez oceny	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30
SUMA GODZIN:	30
* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.	
SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:	1
BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA	
1.	Ajdukiewicz K., 1960, Zarys logiki, Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych.
2.	Ajdukiewicz K., 1975, Logika pragmatyczna, Warszawa: PWN.
3.	Fetzer J. H. i in. (red.), 1991, Definitions and Definability: Philosophical Perspectives, Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
4.	Pawłowski T., 1978, Tworzenie pojęć i definiowanie w naukach humanistycznych, Warszawa: PWN.
BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	Grobler A., 2006, Metodologia nauk, Kraków: Wydawnictwo Aureus – Wydawnictwo Znak.
2.	Hajduk Z., 2005, Ogólna metodologia nauk, Lublin: Wydawnictwo KUL.

18 czerwca 2012 r.
miejsce, data

ks. dr Robert Kublikowski
podpis osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu