

PYTANIA I ODPOWIEDZI

KONKURS OTWARTY NR 2/POKL/3.3.4/2011

„Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów, materiałów dydaktycznych, metod kształcenia dotyczących m.in. kształcenia w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości”

na podstawie pytań przesłanych drogą mailową przez potencjalnych Beneficjentów,
zainteresowanych aplikowaniem o dofinansowanie w przedmiotowym konkursie,
w dniach 29 grudnia 2011 r. – 13 stycznia 2012 r.

Warszawa, styczeń 2012 r.



1. Co konkretnie oznacza stwierdzenie „jeden etap edukacyjny”?

Jest to okres kształcenia o wyróżnionych celach edukacyjnych. W praktyce program nauczania musi obejmować co najmniej:

- wychowanie przedszkolne,
- I etap: klasy I – III szkoły podstawowej,
- II etap: klasy IV-VI szkoły podstawowej,
- III etap: gimnazjum,
- IV etap: szkoły ponadgimnazjalne.

2. Jak należy rozumieć wymóg, aby przedmiotowy program nauczania obejmował, w przypadku programów realizowanych w szkołach, co najmniej jeden etap edukacyjny dotyczący przedmiotu lub bloku przedmiotowego? Przykładowo – jeśli przedmiot *Podstawy Przedsiębiorczości* realizowany jest przez jeden rok szkolny – to czy pilotaż w ramach projektu musi obejmować 1 rok szkolny, czy cały etap kształcenia, czyli 3 lata?

Nowotworzony program nauczania musi objąć cały etap kształcenia w ramach jednego przedmiotu – to, w ciągu ilu lat realizowany jest na danym etapie dany przedmiot jest bez znaczenia – program powinien obejmować wszystkie treści tego przedmiotu określone w podstawie programowej. Program powinien być opracowany na przynajmniej tyle godzin, na ile realizację danego przedmiotu (w naszym przypadku chodzi o Podstawy Przedsiębiorczości) przewidziano w ramowym planie nauczania. Zgodnie z projektem rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania przedmiot Podstawy Przedsiębiorczości będzie realizowany w wymiarze min. 60 godzin, zawsze w I klasie liceum, w klasie I i II technikum (w obu klasach lub w dowolnej klasie) i w klasie I, II i III w zasadniczej szkole zawodowej (w dowolnej klasie, dwu klasach lub wszystkich klasach). Co innego, w przypadku samego wdrażania tego programu w ramach projektu: mogą Państwo wdrażać program krócej. Zgodnie z zasadami konkursu bowiem: *Jako wdrożenie należy tutaj rozumieć rozpoczęcie prowadzenia przedmiotu lub bloku przedmiotowego (w szkołach) lub zajęć (w ramach wychowania przedszkolnego) w oparciu o opracowany innowacyjny program nauczania.*

3. Jak długi powinien być okres samego wdrażania programu w ramach projektu?

Zgodnie z zasadami konkursu: *Jako wdrożenie należy tutaj rozumieć rozpoczęcie prowadzenia przedmiotu lub bloku przedmiotowego (w szkołach) lub zajęć (w ramach wychowania przedszkolnego) w oparciu o opracowany innowacyjny program nauczania.*

Zatem mogą Państwo przewidzieć w projekcie zarówno okres 6 miesięcy wdrażania, jak i okres 2-3 lat. Ważne jest, aby okres ten pozwolił Państwu na dokonanie rzetelnego przeglądu – sprawdzenia, czy założone w projekcie cele uda się zrealizować.

4. Czy mógłby być realizowany projekt obejmujący swym działaniem ostatnią klasę szkoły gimnazjalnej i dwie klasy szkoły ponadgimnazjalnej (np. przedmiot *Podstawy Przedsiębiorczości/Przedsiębiorczość*)? Czy nowy program faktycznie musi obejmować pełne 3 lata, czy może dotyczyć tylko np. 2 lat lub 1 roku? Jeżeli przedmiot prowadzony jest tylko przez 2 lata – to sprawa jest jasna, ale co w przypadku np. matematyki?

Podstawa programowa i projekt ramowych planów nauczania przewidują, że przedmiot Podstawy Przedsiębiorczości występuje tylko w szkołach ponadgimnazjalnych. Może być on realizowany także w gimnazjum, np. w ramach godzin do dyspozycji dyrektora



lub przyznanych przez organ prowadzący. W szkole ponadgimnazjalnej realizacja przedmiotów nauczanych w zakresie podstawowym musi zakończyć się w klasie I LO, I lub II technikum (patrz odpowiedź na pyt. 2). W przypadku LO rozwiązanie zaproponowane w pytaniu jest właściwie niemożliwe – należałoby wówczas do szkolnego zestawu programów nauczania wprowadzić nowy przedmiot uzupełniający, którego treści nie mogą być tożsame z treściami przedmiotu Podstawy Przedsiębiorczości ustalonymi w podstawie programowej. W konsekwencji konieczne byłoby przedłożenie spójnych ze sobą, 2 programów nauczania: do Podstaw Przedsiębiorczości (może on obejmować oba etapy edukacyjne, pod warunkiem przeznaczenia w szkole ponadgimnazjalnej min. 60 godzin na jego realizację i wyczerpania w tej części realizacji całej podstawy programowej przedmiotu) i nowego przedmiotu uzupełniającego (min.30 godzin).

Program matematyki musi obejmować co najmniej taką liczbę godzin, jaką określono w projekcie rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania.

5. Czy można zaplanować wynagrodzenie nauczycieli za ponadstandardowe działania, wykraczające poza ich normalne obowiązki, tzn. za: koordynację realizacji pilotaży wdrożeniowych w szkołach (dla koordynatorów szkolnych) lub raportowanie przebiegu pilotaży wdrożeniowych w szkołach (dla nauczycieli, którzy na swoich lekcjach wdrażać będą innowacyjne programy)?

Za realizację wymienionych wyżej przykładowych działań można nauczycieli wynagradzać w ramach projektu (po przedstawieniu konkretnego produktu – np. raport, dodatkowe scenariusze lekcji). Zasady konkursu, biorąc pod uwagę obowiązujące przepisy oświatowe, wprowadziły jedynie ograniczenie dotyczące finansowania wynagrodzenia nauczycieli biorących udział we wdrażaniu programu nauczania, za prowadzenie obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkole/przedszkolu w oparciu o opracowany program

6. Czy zajęcia w ramach wdrażanego programu nauczania mogą być tylko obowiązkowe? Czy istnieje możliwość realizacji pozalekcyjnych zajęć edukacyjnych w ramach opracowanego programu nauczania? Jeśli tak, czy wynagrodzenie nauczyciela będzie wtedy kwalifikowalne?

Biorąc pod uwagę obowiązujące przepisy oświatowe, definiujące program nauczania, mówimy o nim w odniesieniu do zajęć obowiązkowych, nie zaś dodatkowych. Również przedmioty uzupełniające w rozumieniu podstawy programowej i projektu rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania to przedmioty obowiązkowe.

Jednakże IP2 dopuszcza możliwość realizacji zajęć pozalekcyjnych/dodatkowych i zaplanowanie działań oraz kosztów z tym związanych w projekcie. Warunkiem uznania ich za kwalifikowalne jest jednak to, że zajęcia te muszą być ściśle powiązane z opracowywanym i wdrażanym w ramach projektu programem nauczania.

Wynagradzanie nauczycieli za prowadzenie tego rodzaju zajęć będzie możliwe, jeżeli zostaną oni zatrudnieni do tej roli na podstawie stosunku pracy, zgodnie z ustawą *Kodeks pracy* lub na podstawie stosunku cywilnoprawnego, zgodnie z ustawą *Kodeks Cywilny*.

Dodatkowo, patrz pytanie nr 11.

7. Jeżeli pozalekcyjne zajęcia będą ściśle związane z programem nauczania to czy istnieje wymóg ich obligatoryjności dla ucznia?

Biorąc pod uwagę odpowiedź na pytanie 5, nie ma wymogu obligatoryjności co do zajęć pozalekcyjnych. Dla ucznia obligatoryjne są tylko zajęcia, których program został włączony



do szkolnego zestawu programów nauczania. Ustalając obligatoryjność zajęć trzeba jeszcze pamiętać o limitach godzin dla ucznia – one są dla każdej klasy ściśle określone i raczej nie dają możliwości wielkiego manewru – bo dostosowano je do wymogów realizacji podstawy programowej.

8. Czy wdrożenie innowacyjnego programu nauczania nie może odbywać się na zajęciach pozalekcyjnych, w ramach godzin ponadwymiarowych danego nauczyciela?

Wdrożenie samego programu nauczania powinno odbywać się na zajęciach obowiązkowych. Zajęcia uznane za dodatkowe przy programie można realizować poza lekcjami. Na zajęciach pozalekcyjnych, w ramach godzin ponadwymiarowych, dopuszczalne jest także przeprowadzanie próbnych zajęć przed faktycznym procesem wdrażania.

9. Jeżeli zakłada się wdrożenie interdyscyplinarnego programu nauczania (matematyka, informatyka, ekonomia) – w ramach których obowiązkowych zajęć lekcyjnych program taki powinien być wdrażany?

Na wszystkich lub w ramach bloku przedmiotowego. Wówczas należy zadbać, by łączna liczba godzin realizacji tego bloku oraz każdego z tych przedmiotów była nie mniejsza niż łączna liczba godzin przeznaczonych na matematykę, informatykę i ekonomię w ramowym planie nauczania.

10. Czy wniosek może dotyczyć jedynie programu nauczania z matematyki dla LO – poziom rozszerzony, czy też musi obejmować jednocześnie poziom podstawowy?

Ponieważ podstawa programowa matematyki (także języka polskiego i języków obcych) na poziomie rozszerzonym zawiera także treści poziomu podstawowego – taki program nauczania będzie także zawierał wymagania poziomu podstawowego.

11. Jakie przykładowe działania mogą być uznane w projekcie za kwalifikowalne?

Przykładowe działania na etapie opracowywania/przygotowywania programu:

- spotkania z nauczycielami/przedstawicielami szkół, konsultacje,
- opracowywanie i pisanie programu, scenariuszy zajęć itp.
- opracowywanie i produkcja narzędzi edukacyjnych (np. e-podręcznik)
- opracowywanie materiałów dydaktycznych (opracowanie merytoryczne, druk itp.)
- wdrażanie zaplanowanych w programie działań na zajęciach pozalekcyjnych – próby przed wdrażaniem właściwym, ewaluacja,
- tworzenie platformy edukacyjnej,
- recenzja programu, scenariuszy zajęć itd.

Przykładowe działania na etapie wdrażania programu:

- właściwa realizacja zajęć,
- tworzenie dodatkowych scenariuszy,
- tworzenie nakładek na program – np. dla uczniów najslabszych i/lub najlepszych – realizacja na zajęciach pozalekcyjnych,
- tworzenie sieci nauczycieli itd.

Wszystkie wydatki ponoszone w ramach działań muszą spełniać wymogi z Wytocznych dotyczących kwalifikowalności wydatków w ramach PO KL (m.in. muszą być niezbędne do realizacji danego zadania i muszą służyć do realizacji celów projektu).



12. Czy stworzony w ramach projektu program nauczania musi być zgłoszony jako innowacja pedagogiczna do kuratorium?

Przedmiotem konkursu są w głównej mierze innowacyjne programy nauczania oparte na nowej podstawie programowej. Ich opracowanie i wdrożenie, w obecnym stanie prawnym, nie stanowi innowacji w rozumieniu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r., nr 56, poz. 506 z późn. zm.). Stąd też IP2 zrezygnowała z zapisu o wymogu opracowania i realizacji innowacyjnych programów nauczania w zgodzie z ww. rozporządzeniem, definiując jednocześnie pojęcie innowacyjności w zasadach konkursu. Ponadto, wiodącymi dla konkursu są: rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17) oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. Nr 89, poz. 730). Nie wyklucza to oczywiście możliwości zgłaszania programu w trybie określonym w rozporządzeniu o innowacjach – decyzja należy do Dyrektora danej placówki.

13. Czy opracowywany w ramach projektu program nauczania może być skierowany do techników w ramach prowadzonego przez nie szkolnictwa zawodowego? Czy opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów może dotyczyć też szkolnictwa zawodowego czy można w ramach projektu opracować program nauczania do przedmiotów zawodowych w technikum i szkole zawodowej, czy tylko do przedmiotów ogólnokształcących w tych szkołach?

Konkurs dotyczy kształcenia ogólnego, zatem może dotyczyć techników i szkół zawodowych, ale tylko w zakresie przedmiotów ogólnokształcących.

14. Czy szkoły policealne dla dorosłych mogą być odbiorcami wsparcia w ramach przedmiotowego konkursu?

Niestety nie. Szkoły te nie prowadzą kształcenia ogólnego (za wyjątkiem wychowania fizycznego i podstaw przedsiębiorczości), zatem nie są podmiotem, do którego skierowane jest wsparcie.

15. Czy uznane za kwalifikowalne w ramach projektu będzie przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli, które będą zaangażowani we wdrażanie opracowanego programu nauczania w danej szkole?

W ramach projektu mogą zostać uznane za kwalifikowalne wydatki związane z przeprowadzeniem tego typu szkoleń, pod warunkiem wykazania ich niezbędności przy wdrażaniu programu.

Osoby te powinny zostać następnie wykazane w ramach PEFS – dodatkowo, patrz pytanie nr 22.



16. Czy nauczyciel, który będzie brał udział w opracowywaniu programu nauczania w ramach projektu i otrzyma z tego tytułu wynagrodzenie (umowa cywilnoprawna), może w kolejnym etapie wdrażać tenże program w projekcie?

Tak, jest to sytuacja dopuszczalna. Należy przy tym podkreślić jednak, iż o ile na etapie tworzenia programu istnieje możliwość wynagradzania nauczyciela, o tyle już na etapie wdrażania tego programu, za prowadzenie obowiązkowych zajęć edukacyjnych w oparciu o opracowany program, wynagrodzenie nauczyciela nie może być finansowane z projektu.

17. Do kiedy maksymalnie projekt musi zostać zakończony? Czy został określony minimalny/maksymalny okres realizacji projektu?

W Planie Działania na 2011 r. – właściwym dla przedmiotowego konkursu, nie został określony ani maksymalny ani minimalny okres trwania projektów składanych w odpowiedzi na konkurs. Nie zostały również wskazane szczególne daty graniczne, zatem projekty mogą przewidywać działania obejmujące nawet rok 2015 – należy jednak, w tym przypadku, wziąć pod uwagę również okres na całkowite rozliczenie danego projektu, a także całego Programu Operacyjnego, zatem projekty powinny kończyć się nie później niż sierpień/wrzesień 2015 r.

18. Czy jest możliwość rozpoczęcia realizacji projektu w terminie innym niż sugerowany w pkt. 3.3 Dokumentacji konkursowej?

Termin wskazany w Dokumentacji ma charakter sugestii. Instytucja Pośrednicząca II stopnia, biorąc pod uwagę doświadczenie w procesie oceny projektów oraz podpisywania umów o dofinansowanie, zdaje sobie sprawę, iż okres od momentu złożenia wniosku do chwili podpisania umowy o dofinansowanie projektu trwa ok. 3 miesiące, stąd, aby Beneficjent nie musiał kredytować działań w danym projekcie, IP2 zdecydowała o przedmiotowym zapisie Dokumentacji.

19. Czy projekt musi mieć charakter ponadregionalny, czy może wykorzystywać bazę np. kilku placówek w jednym województwie?

Realizacja projektu może obejmować całą Polskę, ale biorąc pod uwagę charakter pilotażowy przedsięwzięć, najczęściej są to projekty realizowane na terenie jednego lub kilku sąsiednich województw, gmin itp.

Ponadto, w zależności od działań przewidzianych w projekcie i stopnia ich złożoności zasadnym będzie pilotażowe wdrażanie danego programu w jednej czy dwóch placówkach. A może być tak, że tych placówek zaangażowanych w realizację projektu (wdrażanie nowoutworzonego programu) będzie znacznie więcej.

20. Kto może złożyć wniosek? Kto może być Projektodawcą? Czy szkoła może złożyć wniosek samodzielnie?

O dofinansowanie projektu mogą się ubiegać wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych z uwagi na brak możliwości zapewnienia warunków realizacji projektu (wyjątek stanowią osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie odrębnych przepisów).

O dofinansowanie nie mogą ubiegać się podmioty podlegające wykluczeniu z ubiegania się o dofinansowanie na podstawie art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o *finansach publicznych* (Dz. U. Nr 157, poz. 1240 z późn. zm.),.

Z uwagi na to, iż szkoły nie mają osobowości prawnej, projektodawcą będzie organ prowadzący.



21. Czy jeden podmiot może złożyć kilka wniosków?

W przypadku przedmiotowego konkursu nie ma formalnego zakazu składania kilku wniosków przez jednego Beneficjenta. Podmiot może złożyć jeden wniosek obejmujący jeden lub więcej programów nauczania, ale może też złożyć kilka wniosków – każdy dotyczący innego programu.

22. Które rubryki w tabeli 3.2.1 wniosku o dofinansowanie należy wypełnić i jakie dane uwzględnić? Czy uczniowie i nauczyciele, jako grupa docelowa pośrednia, powinni być uwzględnieni liczbowo w przedmiotowej tabeli?

W tabeli 3.2.1 Wnioskodawca powinien wskazać minimalną zakładaną liczbę uczniów i nauczycieli, którzy będą uczestnikami projektu, tzn. którzy będą brali udział w pracach nad opracowaniem takiego programu nauczania, będą szkoleni i/lub, którzy taki program będą wdrażać. Zatem, należy wypełnić wiersze: *Osoby nieaktywne zawodowo, w tym osoby uczące lub kształcące się* – w odniesieniu do uczniów oraz *Zatrudnieni* – w odniesieniu do nauczycieli.

23. Czy wymagane jest parafowanie każdej strony wniosku?

Nie, parafowanie stron wniosku nie jest wymagane. Rolę parafy pełni suma kontrolna, która musi być identyczna na każdej stronie wniosku (co jest weryfikowane na etapie oceny formalnej wniosku).

24. Dot. zasady konkurencyjności w zatrudnianiu personelu - Czy osobę, która współpracowała (etat) w przygotowaniu projektu można zatrudnić przy jego realizacji przekształcając umowę w cywilno- prawną?

Przy zatrudnianiu personelu stosujemy aktualne zapisy Wytycznych i Zasad finansowania PO KL.

Zasady konkurencyjności nie stosuje się m. in. do zamówień dotyczących zadań wykonywanych przez personel projektu, z którym Beneficjent w okresie co najmniej jednego roku przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu współpracował w sposób ciągły lub powtarzalny.

Należy zauważyć, że powyższe wyłączenie ogranicza się do przypadków takich relacji zawodowych pomiędzy beneficjentem a personelem, w których występuje element powiązania, „przynależności” personelu do stałego grona współpracowników beneficjenta. W związku z powyższym, za personel współpracujący uznawany będzie personel związany z beneficjentem w sposób sformalizowany np. w formie pisemnej umowy o współpracy. Personel taki jest lub może być uwzględniony w bazie trenerów, ekspertów, wykonawców, itp., którą prowadzi beneficjent. Drugim warunkiem dla spełnienia przesłanki wyłączającej zastosowanie zasady konkurencyjności jest faktyczna realizacja zamówień przez danego wykonawcę w sposób ciągły lub powtarzalny w okresie co najmniej jednego roku przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu.

Współpracy w sposób ciągły lub powtarzalny nie należy mylić z sytuacjami, w których jeden podmiot (niepowiązany w sposób sformalizowany z beneficjentem) otrzymuje w określonym czasie do realizacji więcej niż jedno zamówienie ad hoc.

UWAGA: Nie jest dopuszczalne zawieranie dodatkowych umów cywilnoprawnych z pracownikiem zatrudnionym o pracę w ramach projektu,

Ponadto, istnieje bezwzględny zakaz zastępowania umów o pracę umowami cywilnoprawnymi w trakcie realizacji projektu.



Dodatkowo patrz pytanie nr 25.

25. Czy można zawrzeć umowę zlecenie z nauczycielami będącymi pracownikami szkoły np. na okres 2 lat zatrudniając ich np. na stanowisku asystenta koordynatora? Czy asystentem koordynatora może być dyrektor szkoły? Czy muszą oni wszyscy prowadzić dziennik ewidencji godzin pracy?

Przy zatrudnianiu personelu stosujemy aktualne zapisy Wytycznych i Zasad finansowania PO KL.

Wydatki związane z wynagrodzeniem personelu zaangażowanego na podstawie stosunku cywilno-prawnego są kwalifikowalne, o ile są zgodne z prawem krajowym.

W *Wytycznych zakresie kwalifikowania wydatków w ramach PO KL* wprowadzono następujące ograniczenia dotyczące angażowania personelu na podstawie stosunku cywilno-prawnego:

- 1) po pierwsze – brak możliwości zawierania umów cywilno-prawnych z personelem projektu zatrudnionym na podstawie stosunku pracy do dodatkowych zadań w projekcie (w takiej sytuacji należy zmienić dotychczasowy zakres obowiązków personelowi projektu);
- 2) po drugie – w przypadku gdy beneficjent chce zaangażować do projektu osobę na podstawie umowy cywilno-prawnej, która jest jednocześnie jego pracownikiem zatrudnionym na podstawie stosunku pracy, ale nie będącej personelem projekt (np. pracownik beneficjenta nie realizujący zadań w projekcie miałyby być zaangażowany do jednego zadania w projekcie na podstawie umowy cywilno-prawnej), jest to możliwe wyłącznie w uzasadnionych przypadkach, w szczególności, gdy charakter zadań wyklucza możliwość ich realizacji w ramach stosunku pracy (np. są to zajęcia, które można realizować wieczorami lub w weekendy). Jednocześnie w takim przypadku muszą być spełnione łącznie następujące warunki:
 - a) jest to zgodne z przepisami krajowymi, tj. praca wykonywana w ramach umowy cywilno-prawnej jest rodzajowo różna od pracy wykonywanej na podstawie stosunku pracy;
 - b) zakres zadań w ramach umowy cywilno-prawnej jest precyzyjnie określony;
 - c) zaangażowanie w ramach stosunku pracy pozwala na efektywne wykonywanie zadań w ramach umowy cywilno-prawnej;
 - d) osoba ta prowadzi ewidencję godzin pracy zaangażowanych w realizację zadań w ramach umowy cywilno-prawnej.
- 3) po trzecie – ograniczenia w przypadku angażowania jednej osoby w ramach danego projektu na podstawie więcej niż jednej umowy cywilno-prawnej;

W przypadku, gdy jednej osobie powierza się w projekcie kilka zadań na podstawie różnych umów cywilno-prawnych, jest to możliwe wyłącznie gdy spełnione zostaną następujące warunki:

- a) obciążenie wynikające z wykonywania wszystkich umów nie wyklucza możliwości prawidłowej i efektywnej realizacji zadań w ramach projektu (np. zadania te nie nakładają się na siebie);
- b) osoba ta prowadzi ewidencję godzin zaangażowanych we wszystkie zadania w ramach tego projektu, która może podlegać kontroli (beneficjent powinien zapewnić sobie prawo wglądu w tą ewidencję);



- c) rozliczenie umowy cywilno-prawnej następuje na podstawie protokołu odbioru wskazującego szczegółowy zakres wykonywanych czynności oraz liczbę godzin dotyczących realizacji danej umowy – przy czym warunek ten nie dotyczy umów o dzieło.

Należy również wziąć pod uwagę zapisy odpowiedzi na pytanie 5.

26. Czy na koordynatora i asystentów musi być przetarg nieograniczony? (wartość zamówienia przekracza 14 tys. euro)? Jeżeli w realizację projektu są zaangażowani nauczyciele prowadzący zajęcia, to czy muszą być wybrani w trakcie przetargu nieograniczonego? Czy w przypadku angażowania w projekcie księgowych, sekretarek, specjalisty ds. przetargów, to też trzeba wysyłać kilka ofert do potencjalnych kandydatów?

W przypadku jednostek sektora finansów publicznych – Wnioskodawca zatrudniający personel musi stosować ustawę *Prawo zamówień publicznych*.

W przypadku podmiotów, które nie są zobligowane do stosowania ustawy *Prawo zamówień publicznych* - zasady konkurencyjności nie stosuje się do zamówień dotyczących zadań wykonywanych przez personel zarządzający projektem (tj. personel projektu uwzględniony w zadaniu „Zarządzanie projektem”). Pozostały personel, zatrudniany na podstawie umowy cywilno-prawnej, wykazany w zadaniach merytorycznych musi być wybierany przy zastosowaniu zasady konkurencyjności.

W przypadku zatrudniania personelu na podstawie stosunku pracy, bez względu na rodzaj podmiotu wnioskującego o środki, nie stosuje się *Prawa zamówień publicznych* ani zasady konkurencyjności. W takich przypadkach stosuje się prawo pracy.

Biorąc pod uwagę trudności z dotarciem z ofertami do osób fizycznych – z uwagi na fakt, że dane osobowe tych osób (w tym dane adresowe) oraz dane dotyczące ich kwalifikacji, co do zasady, nie są podane do publicznej wiadomości – istnieje zagrożenie, że nie będzie możliwe spełnienie warunku określonego w *Wytycznych w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach PO KL* (tj. obowiązku wysłania zapytań ofertowych do trzech potencjalnych wykonawców).

W związku z powyższym mogą zaistnieć sytuacje, w których beneficjent ma utrudniony dostęp do potencjalnych wykonawców usług planowanych do zlecenia w ramach projekt. W takiej sytuacji beneficjent powinien:

- upewnić się, czy nie jest możliwe ustalenie potencjalnych wykonawców korzystając z serwisów dla profesjonalistów (np. GoldenLine, Profeto i Biznes.net),

zapewnić upublicznienie ogłoszenia w miejscach, w których danego rodzaju usługi są świadczone (np. ogłoszenie w przedsiębiorstwach zapytania ofertowego o planowanych zaangażowaniu osób do prowadzenia praktyk dla nauczycieli), tak aby dotrzeć do trzech potencjalnych wykonawców.

Beneficjent zawsze zobowiązany jest do ponoszenia wydatków zgodnie z aktualnie obowiązującymi Wytycznymi i Zasadami PO KL.

27. Czy w przypadku rozliczania kosztów pośrednich na podstawie faktycznie poniesionych wydatków obowiązują limity procentowe?

Limity procentowe obowiązują tylko i wyłącznie w przypadku rozliczania kosztów pośrednich na podstawie ryczaftu.



28. Co to jest *cross-financing*?

Cross-financing – to tzw. finansowanie krzyżowe.

Z uwagi na to, iż projekty w ramach PO KL są projektami miękkimi, powstało pytanie, co z zakupami środków trwałych. Instytucja Zarządzająca dopuściła zatem w PO KL możliwość poszerzenia katalogu wydatków współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego o koszty kwalifikowalne w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego (EFRR, projekty twarde, głównie infrastrukturalne), właśnie na zasadzie *cross-financingu*.

Co do zasady *cross-financing* może dotyczyć wyłącznie takich kategorii wydatków, które są wprost powiązane z głównymi zadaniami realizowanymi w ramach danego projektu oraz ich poniesienie wynika z potrzeby jego realizacji i stanowi logiczne uzupełnienie działań.

Wartość wydatków w ramach *cross-financingu* nie może stanowić więcej niż 10% wszystkich wydatków kwalifikowalnych stanowiących budżet projektu.

Rodzaje wydatków kwalifikowalnych w ramach wsparcia objętego *cross-financingiem* dotyczą przede wszystkim:

- zakupu oraz leasingu (finansowego lub zwrotnego) pojazdów oraz mebli;
- zakupu oraz leasingu (finansowego lub zwrotnego) sprzętu rozumianego jako: środki trwałe, z wyłączeniem pojazdów i mebli, których wartość początkowa jest wyższa od 350 zł;
- zakupu oraz leasingu (finansowego lub zwrotnego) sprzętu, celem przekazania ich uczestnikom projektów PO KL;
- dostosowywania lub adaptacji budynków, pomieszczeń i miejsc (remont stanowi wydatek niekwalifikowany).

29. Czy zakup przez beneficjentów pomocy dydaktycznych w ramach projektu stanowi wydatek objęty *cross-financingiem*?

Zgodnie z definicją *cross-financingu* zawartą w Wytycznych, wydatkiem kwalifikowalnym w ramach wsparcia objętego *cross-financingiem* jest zakup sprzętu rozumianego jako środki trwałe (z wyłączeniem pojazdów i mebli), którego wartość początkowa jest wyższa od 350 zł. Mając na uwadze powyższe, w przypadku zakupu pomocy dydaktycznych, które nie spełniają warunków zapisanych w ww. definicji, tj. m.in. nie są uwzględniane w ewidencji środków trwałych beneficjenta lub których wartość początkowa jest niższa niż 350 zł, powyższy wydatek nie stanowi wydatku objętego *cross-financingiem*.

30. Jaka jest różnica pomiędzy „partnerem” a „podwykonawcą”?

Obie wspomniane formy współpracy są dopuszczalne w ramach projektów z Poddziałania 3.3.4 PO KL, jednakże istota ich definicji znacznie je od siebie odróżnia.

Partnerstwo oparte jest na zobowiązaniu do wspólnego działania, które ma prowadzić do osiągnięcia wskazanego celu. Partnerstwo traktowane jest jako podejmowanie działań w oparciu o wspólną strategię oraz rozwój wypracowanego podejścia do określonych problemów. W tak rozumianym partnerstwie, poszczególni partnerzy powinni połączyć wysiłki i zasoby na rzecz znajdowania innowacyjnych rozwiązań dla wspólnych celów oraz wspólnie zdefiniowanych problemów.



Z podwykonawstwem mamy natomiast do czynienia w przypadku, gdy beneficjent (projektodawca) zakłada zlecenie pewnych usług w ramach projektu podmiotowi świadczącemu usługi w danej dziedzinie na zasadach komercyjnych.

31. Co należy rozumieć pod pojęciem „wartość dodana projektu”?

Działania finansowane ze środków EFS powinny dostarczać tzw. wartość dodaną. Chodzi o zaproponowanie w ramach projektu takich przedsięwzięć, które będą uzupełnieniem dotychczas prowadzonej praktyki o nowe, innowacyjne elementy. Wartość dodana oznacza też osiągnięcie zamierzonych celów przy wykorzystaniu jak najmniejszych nakładów finansowych, zgodnie z zasadą racjonalności. Przez wartość dodaną projektu, realizowanego w ramach PO KL przy wsparciu EFS można rozumieć np.:

- osiągnięcie dodatkowych rezultatów takich jak wyższe lub uzupełniające kwalifikacje, potwierdzone stosownym świadectwem lub dyplomem,
- osiągnięcie rezultatów innych niż rezultaty osiągnięte w ramach dotychczasowych działań realizowanych bez wsparcia EFS,
- utworzenie dodatkowej liczby nowych miejsc pracy,
- dostarczenie usług, które byłyby nieosiągalne bez wsparcia z EFS,
- wsparcie dotychczasowej działalności uczelni odzwierciedlającej cele PO KL, która bez wsparcia z EFS została by poważnie ograniczona lub przełożona w czasie.

