**Opis zajęć (efekty kształcenia) [[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **nazwa jednostki:** Wydział Nauk Humanistycznych/ Humanities |
| **2** | **nazwa kierunku (specjalności):** Filologia niderlandzka/ Dutch Philology |
| **3** | **nazwa przedmiotu:** Wiedza o krajach niderlandzkiego obszaru językowego/sociolinguistic questions from the Low Countries |
| **4** | **przedmioty wprowadzające (*prerekwizyty*) oraz wymagania wstępne:**studenci ukończyli drugi rok filologii niderlandzkiej |
| **5** | **liczba godzin zajęć dydaktycznych w semestrze / roku akademickim:**30 godzin za semester (tylko pierwsze semester)/ 30 hours per semester (only first semester) ; 30 godz. za rok / 30 hours per year |
| **6** | **liczba punktów ECTS:**  |  |
| **7** | **Założenia i cele przedmiotu****Cel zajęć** Studenci zdobywają wiedzę na temat różnych aspektów różnorodności językowej obecnej w języku niderlandzkim używanym w różnych czasach i w różnych lokalizacjach geograficznych.**Zamierzone efekty kształcenia****WIEDZA**Studenci zdobywają wiedzę na temat różnic między językiem standardowym, holenderskim, flamandzkim, afrikaans i dialektami. Studenci potrafią wyjaśniać te różnice patrząc z perspektywy socjolingwistycznej.Studenci zdobywają wiedzę na temat roli polityki językowej w rozwoju standardowego języka niderlandzkiego.Studenci zdobywają wiedzę na temat pewnych mechanizmów pojawiających się w używanym na co dzień języku mówionym (rozwój języka niderlandzkiego jako języka standardowego).**UMIEJĘTNOŚCI** Studenci potrafią analizować pewne socjolingwistyczne cechy języka niderlandzkiego.Studenci potrafią anlizować przyczyny wyborów językowych i ewolucji językowej.Studenci potrafią porównywać różne warianty języka niderlandzkiego.Studenci potrafią porównywać niektóre procesy językowe w języku niderlandzkim z podobnymi procesami zachodzącymi w innych językach.**KOMPETENCJE** Studenci rozumieją złożone powiązania między językiem, tożsamością, historią i ogólnymi cechami kulturowymi w rozwoju języka niderlandzkiego i jego wariantów.Studenci rozumieją złożoność procesów językowych w społeczeństwie wielokulturowym (Bruksela, Antwerpia, Amsterdam, Rotterdam, ...)Studenci rozumieją niektóre orzeczenia decydentów podejmujących decyzje związane z językiem w Belgii i Holandii. |
| **8** | **Metody i pomoce dydaktyczne****Forma zajęć** **Forma zajęć** * Wykład
* Konwersatorium
* Analiza dokumentów historycznych
* Czytanie tekstów (pisanie streszczenia)

**Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych*** Fimy historyczne I dokumentalne
* Zdjęcia
* Statystyki
 |
| **9** | **forma i warunki zaliczenia*** 1 zadanie z czytania tekstów (napisanie streszczenia): 25%
* 1 zadanie związane z oglądaniem filmu historycznego/dokumentalnego: 25%
* 1 zadanie obserwacyjne (napisanie artykułu zawierającego pewne wnioski): 50%

  |
| **10** | **treści programowe*** Kontakt kulturowy, kontakt językowy oraz różnorodność językowa
* Standardowy język niderlandzki, dialekt i socjolekt
* Tożsamość flamandzka w XIX-to wiecznej Belgii
* Pierwsza wojna światowa jako katalizator tożsamości flamandzkiej
* Druga wojna światowa: luka językowa i kulturowa w Belgii
* Polityka językowa w Belgii po drugiej wojnie światowej: tworzenie granicy językowej (1968)
* Język i polityka kulturalna w Belgii po drugiej wojnie światowej: federalna monarchia parlamentarna (1993)
* Polityka językowa I kulturowa w niderlandach (oficjalny egzamin z integracji)
* Polityka językowa we Fryzji
* Wybory językowe we wspólnotach migracyjnych w Holandii i Flandrii
* Badanie języka afrikaans
 |
| **11** | **literatura podstawowa i uzupełniająca****literatura podstawowa** * Heine, Bernd & Kuteva, Tania 2006.*The changing languages of Europe*. Oxford, Oxford University Press. [some chapters]
* Van der Sijs, N. *Dialectenatlas van het Nederlands*. Bert Bakker, Amsterdam, 2011. [book of references]
* Janssens, R. ‘Taalgebruik in Brussel. Taalverhoudingen, taalverschuivingen en taalidentiteit in een meertalige stadin: *Brusselse thema’s 8.* VUB Press, Brussel, 2001. [some chapters]

**literatura uzupełniająca** * Fishman, Joshua A. 1999. *Handbook of language & ethnic identity*. Oxford: Oxford University Press.
* Fought, Carmen (red.) 2004. *Sociolinguistic variation*. Oxford studies in sociolinguistics: Oxford: Oxford University Press.
* Holmes, Janet 1997. *An Introduction to Sociolinguistics*. London, New York: Longman
* Janicki, Karol (red.) 1989. *Sociolinguistics in Poland*. International Journal of the sociology of language nr. 78: Berlin-New York: Mouton De Gruyter.
* Jaspaert, K. & Kroon, S. 1988. ‘The relationship between language attitudes and language choice.’ In: van Hout, R. & Knops, U. (eds) *Language attitudes in the Dutch language area*. Dordrecht: Floris: 157-172.
* Jaspaert, K. & Kroon, S. 1989. ‘Social determinants of language loss’ in: *ITL Review of applied linguistics* 83-84: 75-98.
* Jaspaert, K. & Kroon, S. (eds) 1991a. *Ethnic minority languages and education*. Amsterdam: Swets & Zeitlinger.
* Jaspaert, K., & Kroon, S. 1993b. ‘Methodological issues in language shift research’: in G. Extra & L. Verhoeven (Eds.), *Immigrant languages in Europe* (pp. 297-308). Clevedon: Multilingual Matters
* Vandenbussche, W. 2004. ‘Triglossia and pragmatic variety choice in 19th century Bruges: a case study in historical sociolinguistics’, *Journal of Hicorical Pragmatics*.
 |
| **12** | **Osoba prowadząca zajęcia:** Dr Rinaldo Neels |  |

1. wersja z 16 grudnia 2010 r. [↑](#footnote-ref-1)