**Opis zajęć (efekty kształcenia) [[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **nazwa jednostki:** Wydział Nauk Humanistycznych/ Humanities | |
| **2** | **nazwa kierunku (specjalności):** Filologia niderlandzka/ Dutch Philology | |
| **3** | **nazwa przedmiotu:** Historia języka niderlandzkiego/History of the Dutch language | |
| **4** | **przedmioty wprowadzające (*prerekwizyty*) oraz wymagania wstępne:**  studenci ukończyli drugi rok filologii niderlandzkiej | |
| **5** | **liczba godzin zajęć dydaktycznych w semestrze / roku akademickim:**  30 godzin za semester / 60 godz. za rok | |
| **6** | **liczba punktów ECTS:** |  |
| **7** | **Założenia i cele przedmiotu**  **Cel zajęć**  Studenci zdobywają podstawową wiedzę na temat historii języka niderlandzkiego.  **Zamierzone efekty kształcenia**  **WIEDZA**  Studenci zdobywają wiedzę na temat różnic między językiem standardowym, holenderskim, flamandzkim, afrikaans i dialektami. Studenci potrafią wyjaśnić te różnice na podstawie wiedzy z historii języka niderlandzkiego.  Studenci potrafią przedstawić proces oddzielania się języka niderlandzkiego od innych języków.  Studenci zdobywają wiedzę na temat ewolucji języka niderlandzkiego na przestrzeni wieków średnich, renesansu, aż po dzień dzisiejszy, ze szczególnym zwróceniem uwagi na “kontakty językowe”.  **UMIEJĘTNOŚCI**  Studenci potrafią porównywać procesy jakie zachodzą w innych językach z tymi, które zachodzą w języku niderlandzkim.  Studenci potrafią porównywać niektóre cechy charakterystyczne dla języka niderlandzkiego (fonetyka, syntaktyka, gramatyka, słownictwo) z obecnymi w innych językach.  Studenci potrafią porównywać różne etapy historii języka niderlandzkiego.  Studenci potrafią analizować i interpretować niektore dokumenty historyczne związane z językiem niderlandzkim.  Studenci potrafią interpretować fakty historyczne związane z rozwojem języka niderlandzkiego.  Studenci rozumieją niektóre decyzje podejmowane przez decydentów podejmujących decyzje związane z językiem w Belgii i Holandii.  **KOMPETENCJE**  Studenci rozumieją złożoność jaka towarzyszy podejmowaniu decyzji związanych z językiem w Belgii/Holandii.  Studenci rozumieją złożoność jaka towarzyszy podejmowaniu decyzji związanych z językiem w społeczeństwie wielokulturowym (Bruksela, Antwerpia, Amsterdam, Rotterdam, ...) | |
| **8** | **Metody i pomoce dydaktyczne**  **Forma zajęć**   * Wykład * Konwersatorium * Analiza dokumentów historycznych * Czytanie tekstów (pisanie streszczenia)   **Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych**   * Fimy historyczne I dokumentalne * Zdjęcia * Statystyki | |
| **9** | **forma i warunki zaliczenia**   * 4 zadania z czytania (pisanie streszczenia): 25% * 4 zadania zwiazane z oglądaniem filmu historycznego/dokumentalnego: 25% * Egzamin pisemny: 50% | |
| **10** | **treści programowe**   * Jezyk indoeuropejski i rozwój języka germańskiego * Powstanie poszczególnych języków germańskich * Język staroniderlandzki * Powstanie germańsko-romańskiej granicy językowej * Język średnioniderlandzki * Współczesny język niderlandzki * Język niderlandzki dziś:   + Standardowy język niderlandzki – dialekty   + Język niderlandzki na świecie   + Język niderlandzki w Brukseli | |
| **11** | **literatura podstawowa i uzupełniająca**  **literatura podstawowa**   * Janssens, G. Het Nederlands vroeger en nu. Acco, Leuven, 2008   **literatura uzupełniająca**   * Bloemenhoff, Henk; van der Kooi Jurjen; Niebaum Hermann en Reker, Siemon 2008. * Harbert, Wayne 2007. *The Germanic languages*. Cambridge: Cambrigde University Press. * Sijs, Nicoline. van der 2006. *Calendarium van de Nederlandse taal. De geschiedenis van het Nederlands in jaartallen*. Den Haag: Sdu uitgevers. * van der Wal, Marijke en van Bree Cor 1992. Geschiedenis van het Nederlands. Aula-boeken: Het Spectrum: Utrecht. * Willemsen, Roland 2003. *Het verhaal van het Vlaams*. Antwerpen/Utrecht: Standaard/Spectrum. | |
| **12** | **Osoba prowadząca zajęcia:**  Dr Rinaldo Neels |  |

1. wersja z 16 grudnia 2010 r. [↑](#footnote-ref-1)