|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE** | | | | | | |
| **I. KARTA PRZEDMIOTU:**  **Historia Niderlandów (Konwersatorium)**  **I rok studia I stopnia** | | | | | | |
| **CEL PRZEDMIOTU** | | | | | | |
| C1 Studenci zdobywają podstawową wiedzę o historię Belgijską i Holanderską | | | | | | |
| C2 Poznanie Historii Belgii i Holandii w powiązaniu z historią powszechną | | | | | | |
| C3 Wpojenie nawyku kojarzenia faktów historycznych z faktami kulturowymi | | | | | | |
| **WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY,**  **UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI** | | | | | | |
| 1. Znajomość historii powszechnej na poziomie licealnym | | | | | | |
| 2. Elementarna znajomość języka niderlandskiego (pożądana) | | | | | | |
| 3. Zrozumienie miejsca historii pośród nauk humanistycznych | | | | | | |
| **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | | | | | | |
| EK W1 Studenci zdobywają wiedzę na temat historii relacji Belgii i Holandii (o tym co je łączy i co dzieli). | | | | | | |
| EK W2 Studenci zdobywają wiedzę na temat historycznych korzeni skomplikowanej struktury w Belgii (Flandria-Walonia-Bruksela-mniejszość niemiecka). | | | | | | |
| EK W3 Znajomość historii społeczeństwa Belgijskiego i Holenderskiego | | | | | | |
| EK W4 Wiedza o przemianach ustrojowych w historii Belgii i Holandii | | | | | | |
| EK W5 Studenci zdobywają wiedzę na temat dynamiki obu krajów :Belgii i Holandii oraz analizują ich wiodącą pozycję (w niektórych momentach w historii) w polityce międzynarodowej, ekonomii i kulturze. | | | | | | |
| EK U1 Studenci potrafią porównywać historyczne procesy zachodzące w Belgii i Holandii z podobnymi procesami, które zachodzą w innych krajach. | | | | | | |
| EK U2 Studenci potrafią porównywać niektóre aspekty społeczne zachodzące w Belgii i Holandii z procesami zachodzącymi w innych społecznościach (np. ustrój społeczny, system zabezpieczeń społecznych, struktury ekonomiczne, …) | | | | | | |
| EK U3 Studenci potrafią umiejscawiać pewne podstawowe fakty i cechy społeczne w odpowiadających im kontekstach historycznym i geograficznym. | | | | | | |
| EK U4 Studenci potrafią analizować i interpretować niektóre dokumenty historyczne. | | | | | | |
| EK U5 Studenci szerzej interpretują fakty historyczne dotyczących Belgii i Holandii umiejscawiając je w dłuższym procesie rozwoju społeczeństwa. | | | | | | |
| EK K1 Studenci rozumieją bieżące trudności dotyczące zarówno społeczeństwa holenderskiego jak i belgijskiego umiejscawiając je w perspektywie historycznej. | | | | | | |
| EK K2 student rozumie konieczność samodzielnej pracy | | | | | | |
| EK K3 Celami zajęć są przybliżenie studentom skomplikowanego procesu podejmowania decyzji politycznych w Belgii/Holandii, jak również ukazanie złożoności społeczeństwa wielokulturowego (Bruksela, Antwerpia, Amsterdam, Rotterdam, …) oraz pomoc w pozbyciu się pewnych istniejących stereotypów dotyczących tych dwóch krajów zachodnich. | | | | | | |
| EK K4 Student wykazuje zrozumienie obowiązku ustawicznego samokształcenia | | | | | | |
| EK K5 Student umie przewidywać użyteczność znajomości przedmiotu w przyszłej pracy zawodowej | | | | | | |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | | | | | |
| **Forma zajęć – Konwersatorium (K)** | | | | | | **Liczba godzin** |
| K1. Niderlandy od 1815 roku do dziś, z położeniem nacisku na Wyzwania we współczesnej Belgii i Holandii | | | | | | 2 |
| K2. Niderlandy od 1815 roku do dziś, z położeniem nacisku na Belgijską i holenderską politykę kolonialną | | | | | | 2 |
| K3. Niderlandy od 1815 roku do dziś, z położeniem nacisku na Ruch Flamandzki | | | | | | 2 |
| K4. Niderlandy od 1815 roku do dziś, z położeniem nacisku na Pierwszą i drugą wojnę światową | | | | | | 2 |
| K5. Niderlandy w czasach prehistorycznych i starożytnych | | | | | | 2 |
| K6. . Niderlandy w czasach prehistorycznych i starożytnych. „Volksverwänderung“ | | | | | | 2 |
| K7. Niderlandy w średniowieczu: Karol Wielki (ca 800) | | | | | | 2 |
| K8. Niderlandy w średniowieczu: Podstawa Miast (ca 1000) | | | | | | 2 |
| K9. Niderlandy w średniowieczu: Międzynaradowe stosunki | | | | | | 2 |
| K10. Niderlandy w średniowieczu: ‘Vlaamse Primitieven’ | | | | | | 2 |
| K11. Niderlandy w czasach reenesansu: Sztuka | | | | | | 2 |
| K12. Niderlandy w czasach reenesansu: Nauka | | | | | | 2 |
| K13. Niderlandy w czasach reformacji | | | | | | 2 |
| K14. Niderlandy: Wojna religyjna (1566-1648) | | | | | | 2 |
| K15. Niderlandy: Wojna religyjna (Podstawa Republiki Holenderskiej) | | | | | | 2 |
| Suma godzin | | | | | | 30 |
| **NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE** | | | | | | |
| Tekst pisany, wybrane dokumenty dostępne w sieci | | | | | | |
| Komputer | | | | | | |
| Rzutnik multimedialny | | | | | | |
| Filmy historyczne | | | | | | |
| **SPOSOBY OCENY** | | | | | | |
| F1 Ocena frekwencji | | | | | | |
| F2 Ocena aktywności | | | | | | |
| P1 Ocena wiedzy i umiejętności – egzamin końcowy | | | | | | |
| P2 Progresywna ocena wiedzy (test) | | | | | | |
| P3 Progresywna ocena umiejętności teksty do przeczytania (napisanie streszczenia) | | | | | | |
| P4 Progresywna ocena umiejętności zadania związane z obejrzeniem filmu historycznego/dokumentalnego | | | | | | |
| **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | | | | | |
| **Forma aktywności** | | | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** | | |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | | | | 30 | | |
| Przygotowanie do zajęć | | | | 15 | | |
| Konsultacje z prowadzącym zajęcia (dobrowolne) | | | | 30 | | |
| SUMA | | | | 75 | | |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU** | | | | 2 (1 semester) | | |
| **LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA** | | | | | | |
| **literatura podstawowa**   * Arblaster, P. *A history of the Low Countries*. Palgrave macmillan, New York, 2006.   **literatura uzupełniająca**   * Blom, J.C.H. & Lamberts, E. *History of the Low Countries*. Berghan Books, New York, 1999. * Kossmann, E. H. *The Low Countries, 1780-1940*. Oxford University Press, Oxford, 1978. | | | | | | |
| **PROWADZĄCY PRZEDMIOT (IMIĘ, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)** | | | | | | |
| rneels@kul.lublin.pl | | | | | | |
| **II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY** | | | | | | |
|  | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | | Na ocenę 5 | |
| Efekt kształcenia Wiedza | Student nie posiada podstawowej wiedzy o historii Belgii-Holandii | Student posiada podstawową wiedzę o historii Belgii-Holandii | Student zna w stopniu zadowalającym historię Belgii-Holandii | | Student zna przedmiot w stopniu ponadrzeciętnym | |
| Efekt kształcenia  Umiejętności | Student nie jest w stanie wykazać umiejętności analizy faktów historycznych, kojarzenia ich z faktami kulturowymi | Student posiada podstawową umiejętność analizy faktów historycznych, potrafi je kojarzyć z faktami kulturowymi Oraz usytuować w kontekście europejskim i światowym | Student posiada w stopniu dobrym umiejętności wymienione w poprzedniej kolumnie | | Student wykazuje ponadprzeciętne umiejętności w zakresie opisanym przy ocenie (4) | |
| Efekt kształcenia  Kompetencje | Student obce mu są podstawy ustawicnego samokształcenia i samodzielnego rozwiązywania poatawionych przed nim problemów | Student posiada w stopniu postawowym kompetencje opisane w części „efekty nauczania- kompetencje | Student posiada wymienione powyżej kompetencje w stopniu zadowalającym | | Student posiada wymienione wcześniej kompetencje w stopniu ponadprzeciętnym, a w szczególności wykazuje ponadpreciętną samodzielność w ich stosowaniu. | |
| **III. Inne przydatne informacje o przedmiocie** | | | | | | |
|  | | | | | | |