|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa jednostki** | **Instytut Historii, Wydział Nauk Humanistycznych** |
| **Nazwa kierunku (specjalności)** | **Historia, specjalizacja pedagogiczna dla stacjonarnych studiów I stopnia** |
| **Nazwa przedmiotu** | **Tradycje nauczania treści historyczno-społecznych w edukacji szkolnej (konwersatorium)** |
| **Przedmioty wprowadzające (*prerekwizyty*) oraz wymagania wstępne** | Podstawowe dane z pedagogiki, psychologii i dydaktyki ogólnej oraz szczegółowej przedmiotu w ramach specjalizacji pedagogicznej |
| **Liczba godzin zajęć dydaktycznych** | 30 |
| **Liczba punktów ECTS** | Zbo/2 |
| **Założenia i cele przedmiotu** | Cel zajęć: Zapoznanie z historycznym rozwojem teorii i praktyki szkolnej na przestrzeni dziejów; Ukazanie związku polityki oświatowej państwa w dziedzinie nauczania historii z ogólnymi dziejami politycznymi; Uzmysłowienie roli i znaczenia misji nauczania historii oraz niebezpieczeństw wynikających z upolitycznienia tego przedmiotu.  Efekty kształcenia: wiedza w zakresie celów treści historycznych na przestrzeni dziejów; znajomość specyfiki treści historycznych w okresie przed usamodzielnieniem się przedmiotu, rozumienie znaczenia i pozycji retoryki i gramatyki w nauczaniu klasycznym, definiowanie szkoły średniowiecznej i humanistycznej, opisywanie drogi wykształcenia się historii jako samodzielnego przedmiotu, porównywanie specyfiki polskich uwarunkowań umiejscowienia historii w programach KEN, rozpoznawanie różnic w polityce historycznej zaborców, krytykowanie pozycji historii jako narzędzia rusyfikacji i germanizacji na ziemiach polskich w czasie zaborów, definiowanie historii jako narodowej i państwowej sztuki wychowania w warunkach XX-lecia międzywojennego, rozumienie wykorzystywania historii do indoktrynacji politycznej w czasach PRL.  Umiejętności: Interpretowanie celów nauczania przedmiotu w warunkach pokoju i zniewolenia, prezentowanie własnej oceny faktów historycznych, analizowanie tekstów źródłowych z poszczególnych epok, interpretowanie współczesnych rozwiązań edukacyjnych w kontekście ewolucji nauczania przedmiotu.  Inne kompetencje: wyrabianie poczucia misji zawodu nauczyciela historii odpowiedzialnego za kształtowanie tożsamości narodowej. |
| **Metody i pomoce dydaktyczne** | Forma zajęć konwersatoryjna z elementami metody wykładowej, pracy pod kierunkiem, rozmowy nauczającej i dyskusji. |
| **Forma i warunki zaliczenia** | Zaliczenie pisemne w postaci testu (50% oceny); udział aktywny w zajęciach (25% oceny); frekwencja (25% oceny). |
| **Treści programowe** | 1. Pojęcie, zakres i cel historii wychowania jako przedmiotu kształcenia pedagogicznego - specyfika polskiej myśli pedagogicznej; 2. Opis dziejów i pierwsi historycy czasów starożytnych; 3. Służebna rola treści historycznych w gramatyce i retoryce średniowiecznej; 4. Droga do samodzielności przedmiotu w szkole humanistycznej; 4. Rola i miejsce historii w reformach szkolnych KEN; 5. Dydaktyka historii w czasie zaborów: czasy Księstwa Warszawskiego, Królestwa Polskiego, edukacja historyczna w Galicji i zaborze pruskim, dydaktyka historii w latach 1905-1918; 6. Szkolna dydaktyka historii w XX-leciu międzywojennym; 7. Dydaktyka historyczna czasów PRL; 8. Współczesne systemy edukacji historyczno-społecznej na świecie. |
| **Literatura** | **Literatura podstawowa:**  K. Bartnicka, Wychowanie patriotyczne w szkołach Komisji Edukacji Narodowej; Warszawa 1998; W. Górczyński, Losy edukacji historycznej w szkołach średnich Królestwa Polskiego w latach 1864-1872; w: Historia. poznanie i przekaz, red. J. Jakubowska, Rzeszów 2000, s. 241-255; B. Jakubowska, Przeobrażenia w szkolnej edukacji historycznej w Polsce w latach 1944-1989, Warszawa 1986; H. Konopka, Edukacja historyczna w polskich szkołach powszechnych, 1918-1939, Białystok 1987; C. Kupisiewicz, Szkice z dziejów dydaktyki: od starożytności po czasy dzisiejsze, Kraków 2010; C. Majorek, Nauczanie historii w świecie, w: Współczesna dydaktyka historii, red. J. Maternicki, Warszawa 2004, s. 216-223; J. Maternicki, Dydaktyka historii w Polsce, 1773-1918, Warszawa 1974; J. Maternicki, Polska dydaktyka historii 1918-1939, Warszawa 1978; J. Maternicki, Szkolna edukacja historyczna w Polsce w latach 1939-2000 (Szkic syntetyczny), „Wiadomości Historyczne”, 2003, nr 3, s. 159-171; J. Maternicki, Nauczanie historii w szkołach średnich księstwa Warszawskiego i Królestwa Polskiego (do 1830 r.), „Rozprawy z dziejów oświaty, t. 17 (1974), s. 51-103; L. Mokrzecki, Tradycje nauczania historii do końca XVI wieku, Gdańsk 1992; K. Puchowski, Edukacja historyczna w kolegiach jezuickich, Gdańsk 1999; E. Szkoda, Znaczenie edukacji historycznej w kształtowaniu postaw patriotyczno-obywatelskich w okresie Polski Ludowej, w: Historia wychowania w kształceniu nauczycieli, red. T. Gumuła i S. Majewski, Kielce 2005, s. 365-372.  **Literatura uzupełniająca**:  J. Dybiec, Nie tylko szablą. Nauka i kultura polska w walce o utrzymanie tożsamości narodowej 1795-1918, Kraków 2004; K. Jakubiak, Wychowanie państwowe jako ideologia wychowawcza sanacji, Bydgoszcz 1994; B. Jakubowska, Strategia wychowawcza w PRL, Warszawa 2009; S. Janeczek, Ideały wychowawcze i dydaktyczne w szkolnictwie pijarskim, Kraków 1994; J. Krasuski, Tajne szkolnictwo polskie w okresie okupacji hitlerowskiej 1939-1945, Warszawa 1971; J. Kujawiński, Ewolucja szkoły i jej współczesna wizja, Poznań 2010, J.Z Lichański. Retoryka w Polsce. Studia o historii, nauczaniu i teorii w czasach I Rzeczypospolitej, Warszawa 2000; S. Litak, Historia Wychowania. t 1. Do Wielkiej rewolucji Francuskiej, Kraków 2010; S. Możdżeń, Zarys historii wychowania, cz. 1-2, Kielce 1993-1994; A. Słomalski. Pedeutologia historyczna, Wrocław 2006; Szkoła polska od średniowiecza do XX wieku między tradycją a innowacją; Re. I. Szybiak i Inn., Warszawa 2010; S. Wielgus, Zachodnia i polska nauka średniowieczna – encyklopedycznie, Płock 2005; D. Żołądź, Ideały edukacyjne doby staropolskiej, Warszawa – Poznań 1990.  Pomoce dydaktyczne: S. Możdżeń, Teksty źródłowe do dziejów wychowania, cz. 1-8, Kielce 1993-1994 oraz przykłady podręczników i programów nauczania z poszczególnych epok. |
| **Osoba prowadząca zajęcia (autor sylabusa)** | **dr Joanna Szady** |