|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa jednostki** | **Instytut Historii, Wydział Nauk Humanistycznych** |
| **Nazwa kierunku (specjalności)** | **Historia – studia stacjonarne I stopnia (II rok)** |
| **Nazwa przedmiotu** | **Wychowanie i opieka społeczna w nowożytnej Europie (wykład )** |
| **Przedmioty wprowadzające (*prerekwizyty*) oraz wymagania wstępne** | Podstawowe informacje z historii polityczno-społeczno-gospodarczej XVI-XVIII wieku |
| **Liczba godzin zajęć dydaktycznych** | 30 |
| **Liczba punktów ECTS** | Zbo/2 |
| **Założenia i cele przedmiotu** | Cel zajęć: Ukazanie ideałów wychowania i opieki w epoce nowożytnej; zapoznanie z realizacją modeli edukacyjno-opiekuńczych; podkreślenie związku nauczania i wychowania z elementami historii społeczno-kulturalnej, analizowanie pomysłów na wychowanie i opiekę wybitnych jednostek ze świata kościelnego i świeckiego epoki nowożytnej.  Wiedza: definiowanie pojęć: szkoła, szkolnictwo, nauczyciel, nauczanie, wychowanie, opieka, dobroczynność, szpital; analizowanie specyfiki zachodniej myśli pedagogiczno-opiekuńczej; rola i miejsce kościoła katolickiego i protestanckiego na organizację wychowania i opieki; miejsce zakonów i towarzystw dobroczynnych w edukacji społeczeństw, ideały wychowawcze dzieci i młodzieży, rola rodziny i państwa w polityce oświatowo-społecznej.  Umiejętności: znajomość podstawowych założeń edukacyjno-opiekuńczych epoki nowożytnej, wyrabianie oceny prezentowanych założeń w kontekście uwarunkowań historycznych, umiejętność porównywania i interpretowania na bazie analizowanych zjawisk społecznych.  Inne kompetencje: wyrabianie wrażliwości na potrzeby społecznego i przyjmowanie postawy świadomego uczestnictwa w polityce społecznej państwa. |
| **Metody i pomoce dydaktyczne** | Metoda wykładowa |
| **Forma i warunki zaliczenia** | Zaliczenie bez oceny |
| **Treści programowe** | Wychowanie i szkolnictwo w epoce odrodzenia; Włoska, niderlandzka, angielska, francuska myśl pedagogiczna; Wpływ reformacji na kształt szkolnictwa i opieki; Akcja kontrreformacyjna Kościoła w dziedzinie oświaty i pomocy społecznej; Rozwój nauki i pedagogiki w dobie realizmu; oświecenie – wiek pedagogiki; myśl pedagogiczna Wielkiej Rewolucji Francuskiej; rozwój szpitalnictwa specjalistycznego w Europie nowożytnej, działalność filantropijno-dobroczynna społeczna i prywatna. |
| **Literatura** | Literatura podstawowa: P. Aries, Historia dzieciństwa. Dziecko i rodzina w dawnych czasach, Gdańsk 1995; S. Litak; Historia wychowania, t. 1. Do Wielkiej rewolucji Francuskiej, Kraków 2010; K. Bartnicka, I. Szybiak, Zarys historii wychowania, Warszawa 2001; System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie, red. S. Badora, D. Marzec, Kraków 2002; C. Kępski C., Idea miłosierdzia a dobroczynność i opieka, Lublin 2003; H. Lewer, L. Robertson L., Opieka nad dzieckiem, Warszawa 1990; J. Radwan-Pragłowski, K. Frysztacki, Społeczne dzieje pomocy człowiekowi: od filantropii greckiej do pracy socjalnej, Katowice 1998;; Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą. Perspektywa europejska, red. Z.W. Stelmaszczuk, Katowice 2000; M. Surdacki, Dzieci porzucone w Szpitalu Świętego Ducha w Rzymie w XVIII wieku, Lublin 1998.  Literatura uzupełniająca: Charitatis. Miłosierdzie i opieka społeczna w ideologii, normach postępowania i praktyce społeczności wyznaniowych w Rzeczypospolitej XVI-XVIII w., red. U. Augustyniak, A. Karpiński, Warszawa 1999; L. Mokrzecki, Wokół staropolskiej nauki i oświaty, Gdańsk 2001; Nauczanie w dawnych wiekach, red. W. Iwańczak, K. Bracha, Kielce 1997; S. Możdżeń, Zarys historii wychowania, cz. 1 (do 1795 r.), Kielce 1997; C. Kępski, Rola miłosierdzia w Europie, Lublin 2004; Myśliciele o wychowaniu, red. C. Kupisiewicz, t. 1-2, Warszawa 1996-2000; Bieńkowski T., Komeński w nauce i tradycji, Wrocław 1980. |
| **Osoba prowadząca zajęcia (autor sylabusa)** | **dr Joanna Szady** |