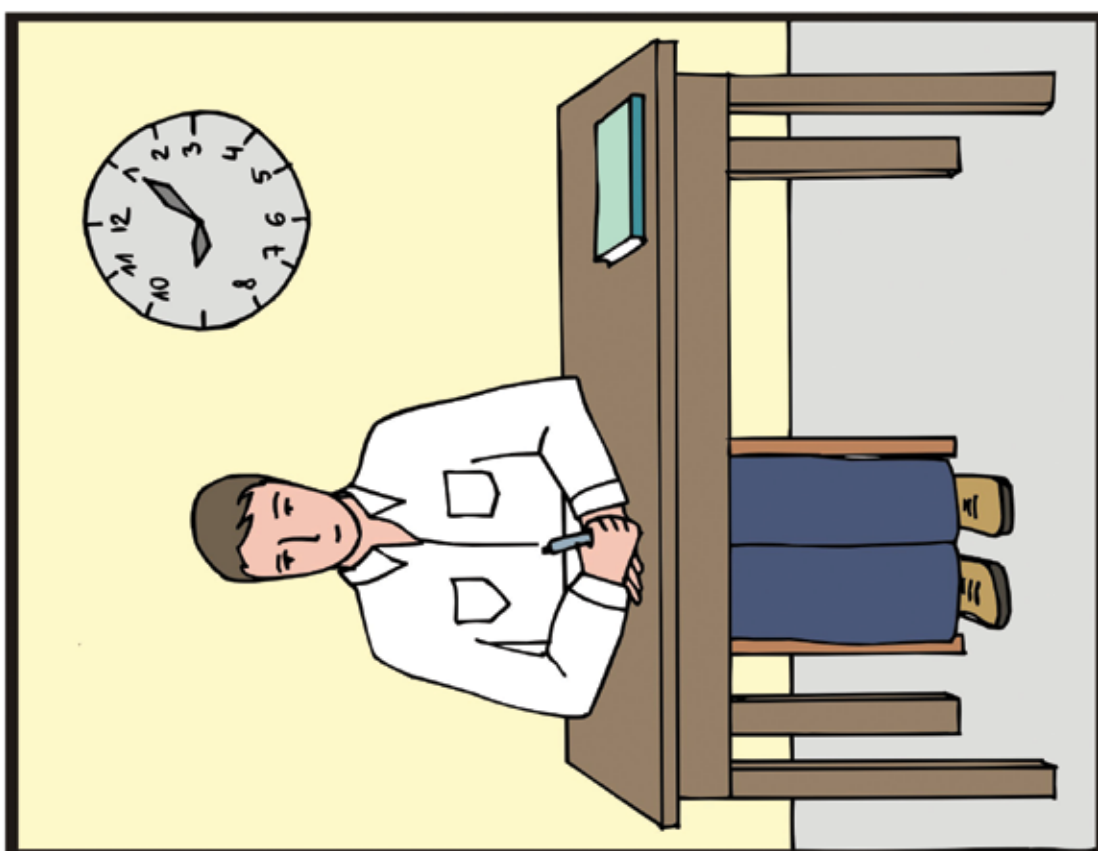


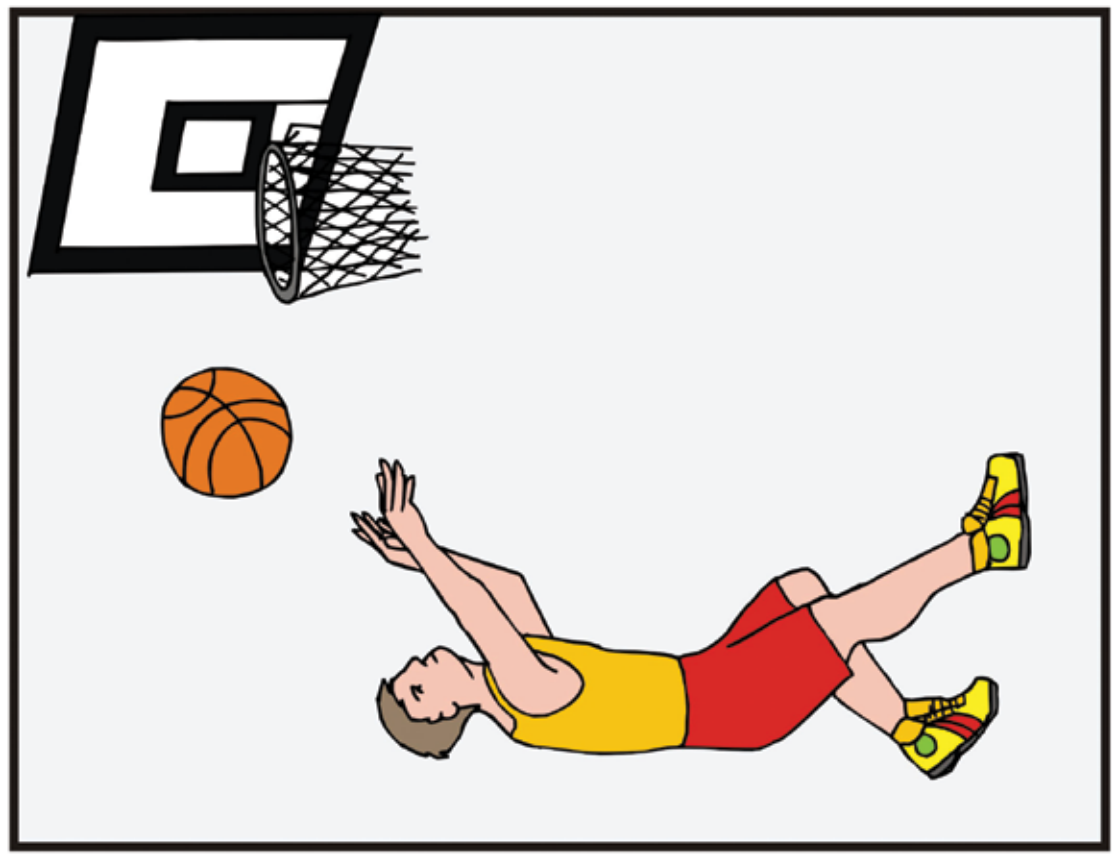
# WSPÓLNA WYPRAWA



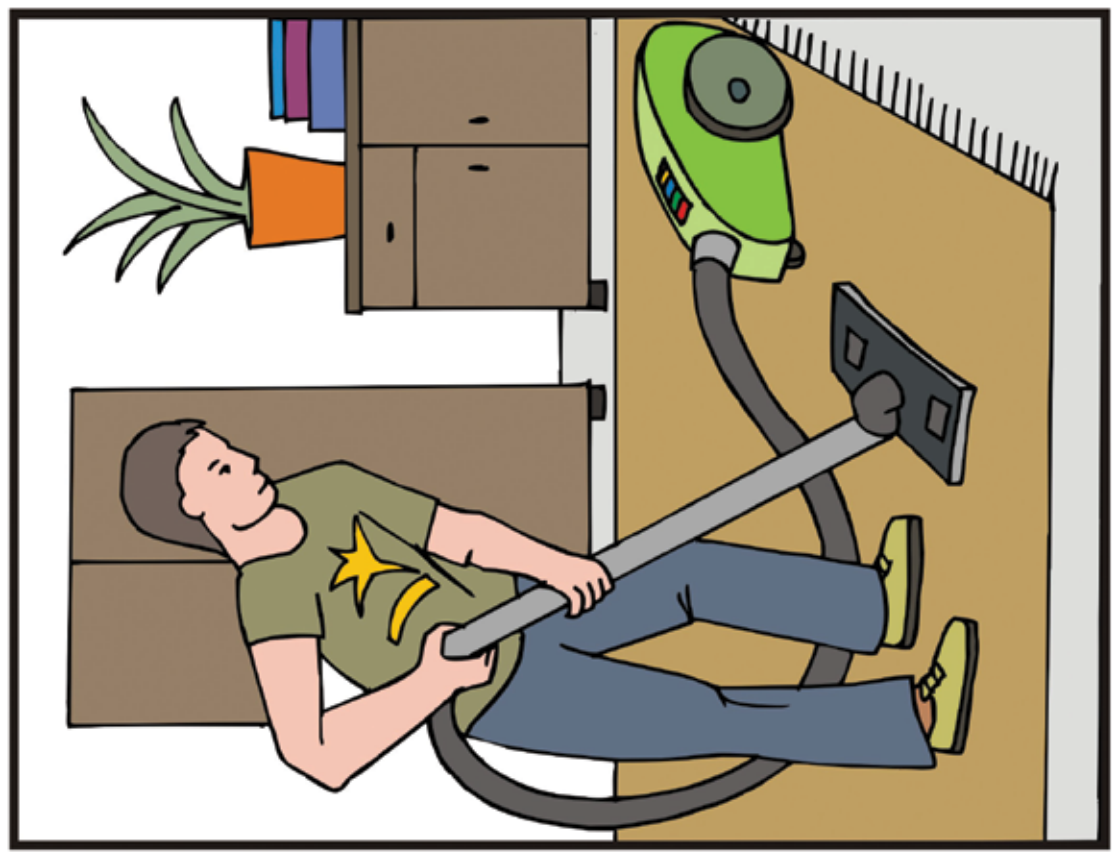
Poniedziałek



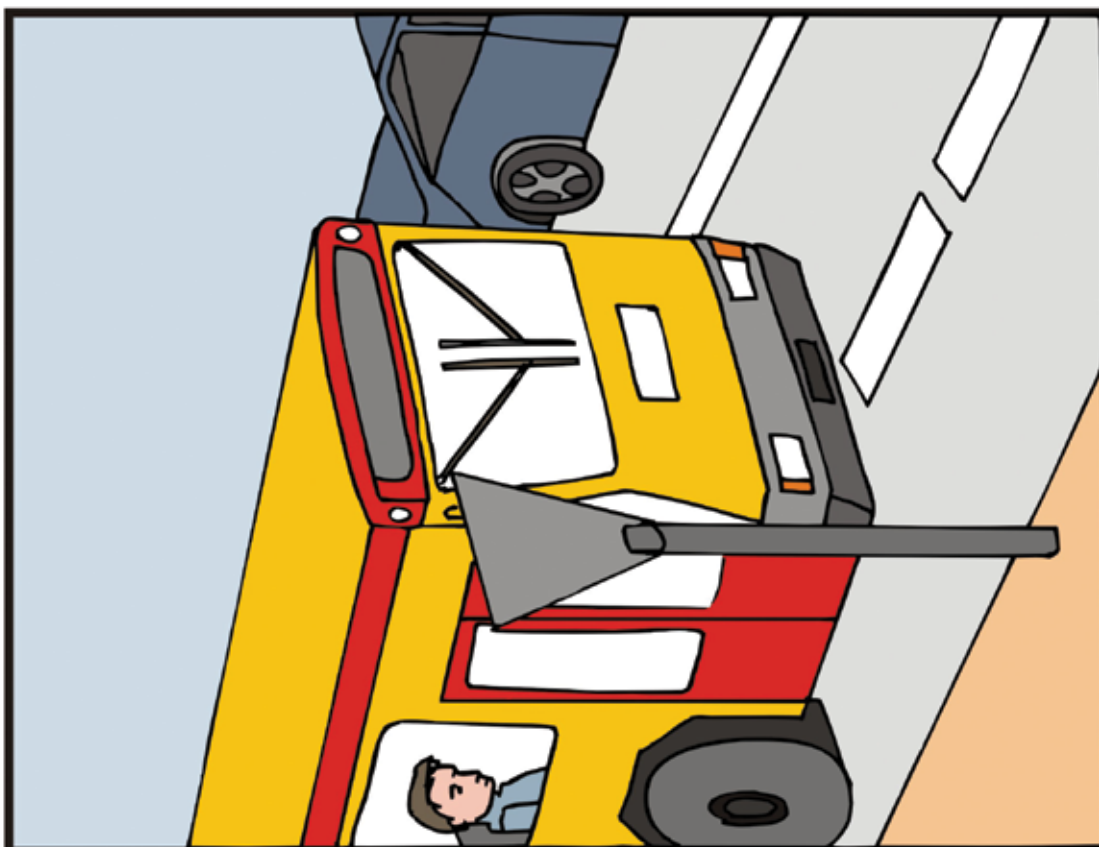
Środa, Czwartek



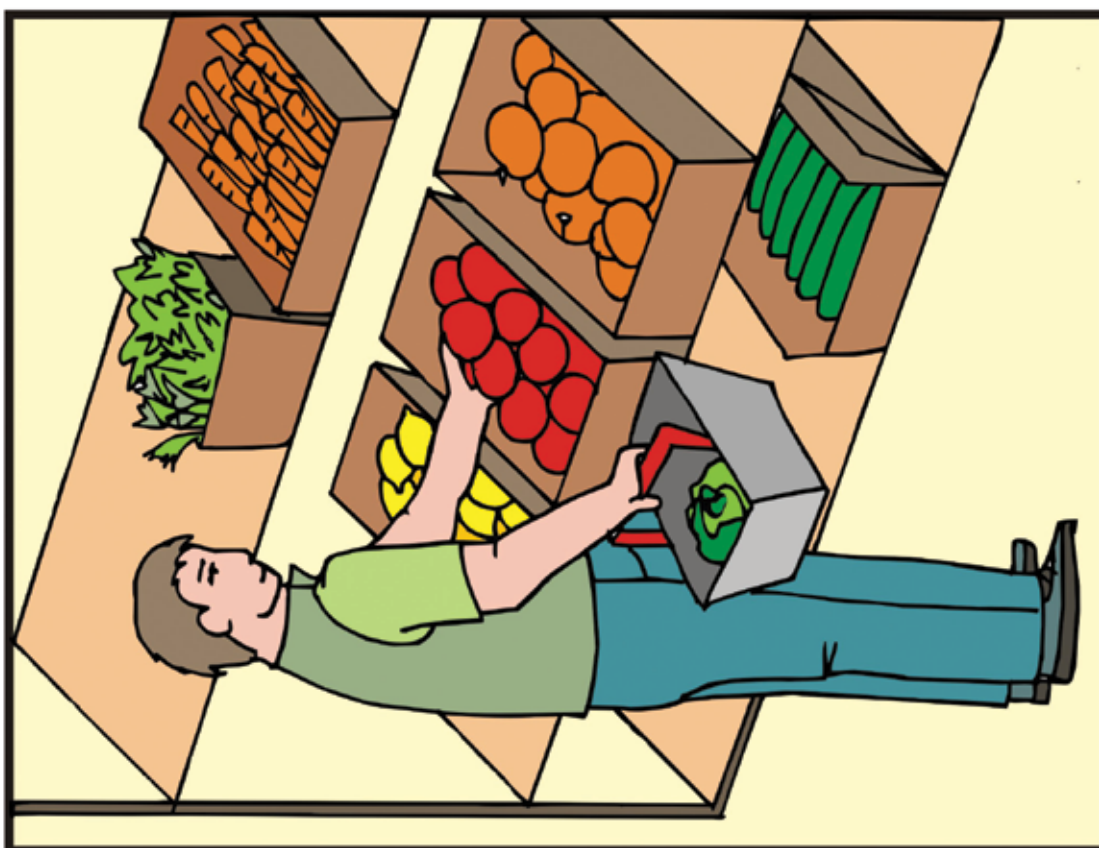
Wtorek



Sobota

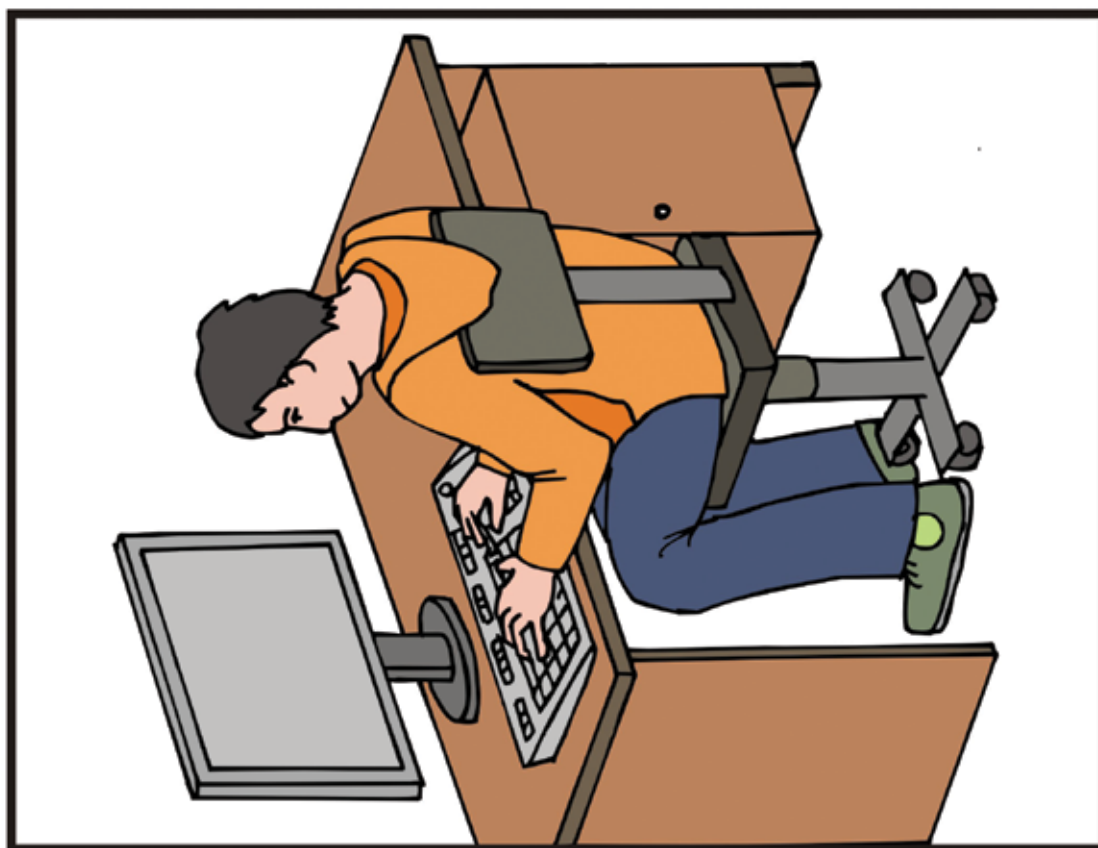


Piątek





Niedziela



# PLAN TYGODNIA PAWŁA

## PLAN ZAJĘĆ CAŁEGO TYGODNIA

DZIEŃ TYGODNIA	GODZINY	ZAJĘCIA
Poniedziałek	8.00 - 15.20 16.00 - 18.00	szkoła teatr
Wtorek	8.00 - 14.00 17.00 - 19.00	szkoła sprzątanie
Środa	7.10 - 13.20 15.00 - 17.30	warsztaty sks
Czwartek	7.10 - 13.20 15.00 - 17.30	warsztaty sks
Piątek	8.00 - 15.20 16.00 - 17.00 18.00 - 20.00	warsztaty zakupy odrabianie lekcji
Sobota	11.00 - 15.00	wyjazd do babci
Niedziela		odpoczynek

# PLAN ZAJĘĆ – SZKOŁA ZAWODOWA

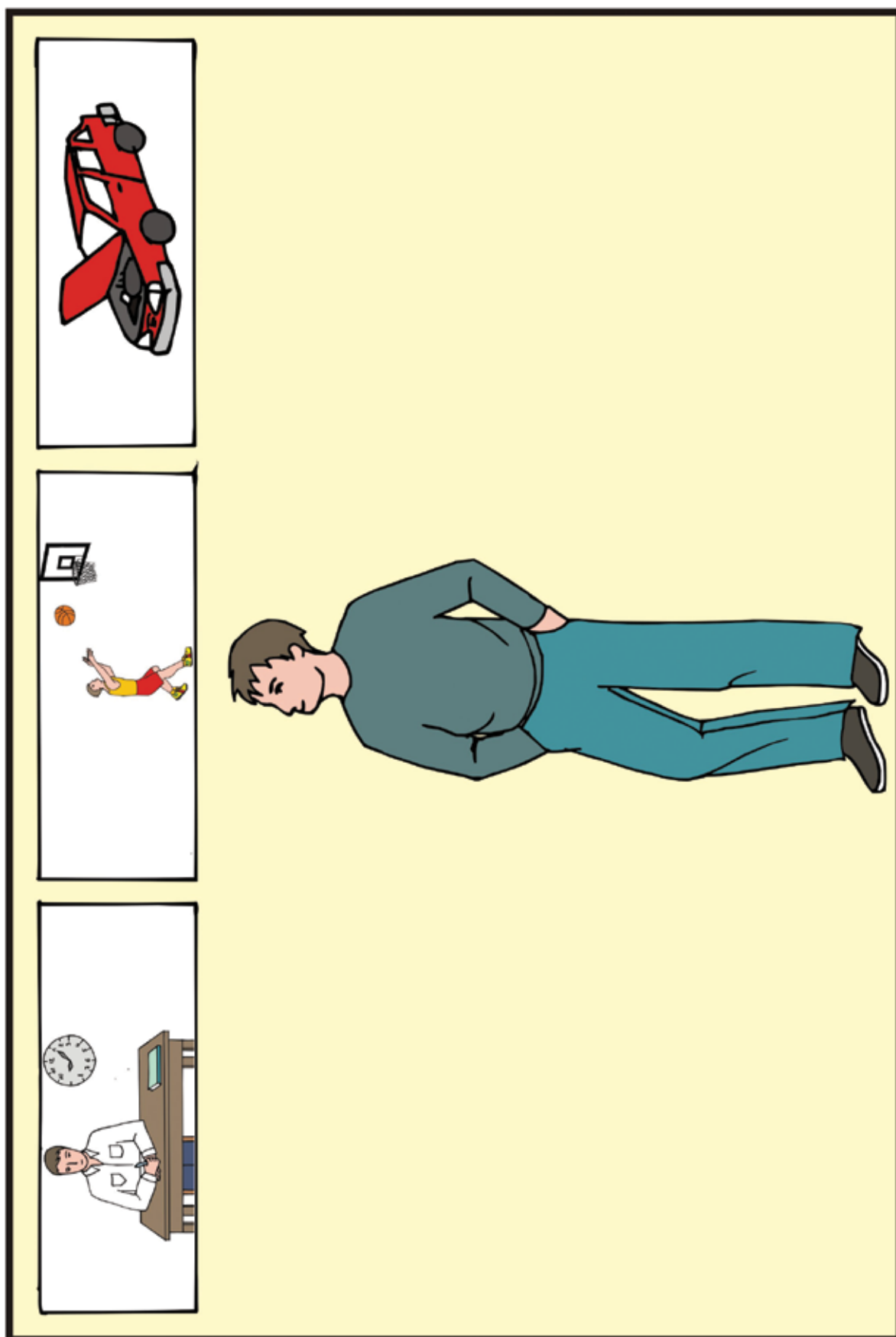
Nr	Godz	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
0	7:10- 7:55				tech.prod.cu- 2/2 <u>SP 123</u>	
1	8:00- 8:45	1az1 zaj.pr. 8.30- 13.30 KO s.112	1az1 zaj.pr. 7.20-14.20 BD s.101	matematyka <u>AF</u> 21	geog.środ. RB 25	
2	8:50- 9:35	1az2 zaj.pr. 7.30- 13.30 BD s.101	1az2 zaj.pr. 7.30-13.30 AO s.112	j.polski JP 16	matematyk a <u>AF 21</u>	po LD 05
3	9:45-10:30			j.angielski-1/2 RB 25 j.angielski-2/2 MD 21	wf-1/2 #d10 <u>SG1</u> wf-2/2 #c10 <u>SG2</u>	Religia MJ 2
4	10:45-11:30			wf-1/2 #d10 <u>SG1</u> wf-2/2 #c10 <u>SIŁ</u>	wf-1/2 #d10 <u>SG1</u> wf-2/2 #c10 <u>SG2</u>	Religia MJ 2
5	11:40-12:25			tech.prod.cu-1/2 IK 113 techno.cu-2/2 <u>EW</u> 123	godz.wych IK 123	j.polski JP 16
6	12:35-13:20			tech.prod.cu-1/2 IK 104 techno.cu-2/2 <u>EW</u> 123	rewalid.-1/2 RB 25 tech.prod.cu- 2/2 <u>SP 113</u>	hist.i wiedz M 26
7	13:45-14:30	techno.cu-1/2 <u>EW</u> 104 rewalid.zaw.-2/2 IK 123		techno.cu-1/2 <u>EW</u> 123	rewalid.zaw.- 1/2 <u>SP 113</u> techno.cu- 2/2 <u>EW 123</u>	
8	14:35-15:20	techno.cu-1/2 <u>EW</u> 104 rewalid.zaw.-2/2 IK 123	rewalid.zaw.- 1/2 <u>SP 123</u>		rewalid.-2/2 BK 23	

# PLAN DNIA W INTERNACIE

GODZINA	ZAJĘCIA
6.00 - 6.15	pobudka
6.15 - 7.00	toaleta poranna, czynności porządkowe
7.00 - 7.15	śniadanie
7.20 - 16.00	zajęcia szkolne, zajęcia warsztatowe/zajęcia indywidualne
13.20 – 13.45	obiad
16.00 - 18.00	zajęcia w grupach zgodnie z planem pracy grupy internackiej
18.00 - 18.30	kolacja
18.30 - 20.30	zajęcia w grupach
20.30 - 21.30	toaleta wieczorna, czynności porządkowe
21.30 - 6.00	cisza nocna







**CHCĘ PUNKTUALNIE  
ROZPOCZYNAĆ LEKCJE**

**CHCĘ ZDAĆ  
DO NASTĘPNEJ KLASY**

**CHCĘ MIEĆ NOWY  
TELEFON KOMÓRKOWY**

**CHCĘ SKOŃCZYĆ SZKOŁĘ  
Z DOBRYMI STOPNIAMI**

**CHCĘ MIEĆ WZOROWĄ  
OCENĘ ZE SPRAWOWANIA**

**CHCĘ ZDOBYĆ,  
ZE SWOJĄ DRUŻYNĄ,  
PUCHAR W TURNIEJU  
PIŁKI NOŻNEJ**

**CHCĘ DOBRZE NAUCZYĆ  
SIĘ ZAWODU**

**CHCĘ MIEĆ WŁASNE  
PIENIĄDZE I KONTO  
W BANKU**



**CHCĘ NAUCZYĆ  
SIĘ TAŃCZYĆ**

**CHCĘ „MIEĆ” DZIEWCZYNĘ**

**CHCĘ „MIEĆ” CHŁOPAKA**

**CHCĘ SAMODZIELNIE  
DOJEŹDŻAĆ DO SZKOŁY**

**CHCĘ „MIEĆ”  
PRZYJACIELA/  
PRZYJACIÓŁKĘ**

**CHCĘ PRACOWAĆ  
PO SKOŃCZENIU SZKOŁY**

**CHCĘ UCZESTNICZYĆ  
W ZAJĘCIACH  
WARSZTATÓW TERAPII  
ZAJĘCIOWEJ**

**CHCĘ UCZESTNICZYĆ  
W ZAJĘCIACH  
ŚRODOWISKOWEGO DOMU  
SAMOPOMOCY**

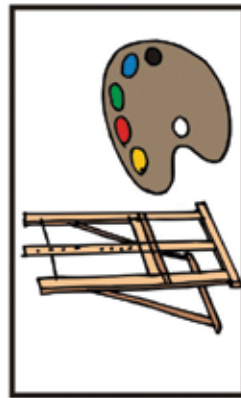
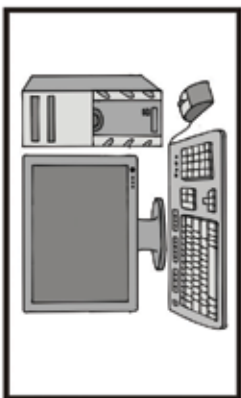
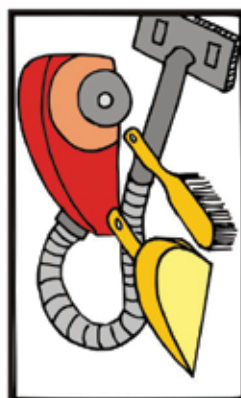
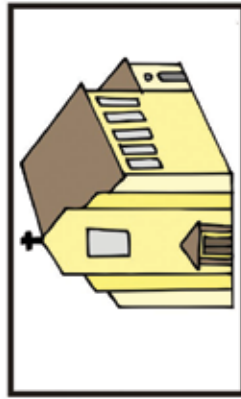
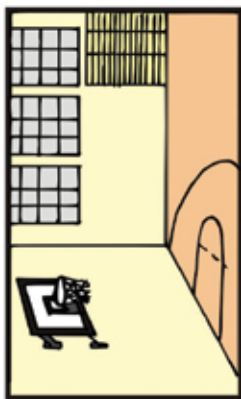
# PLANY

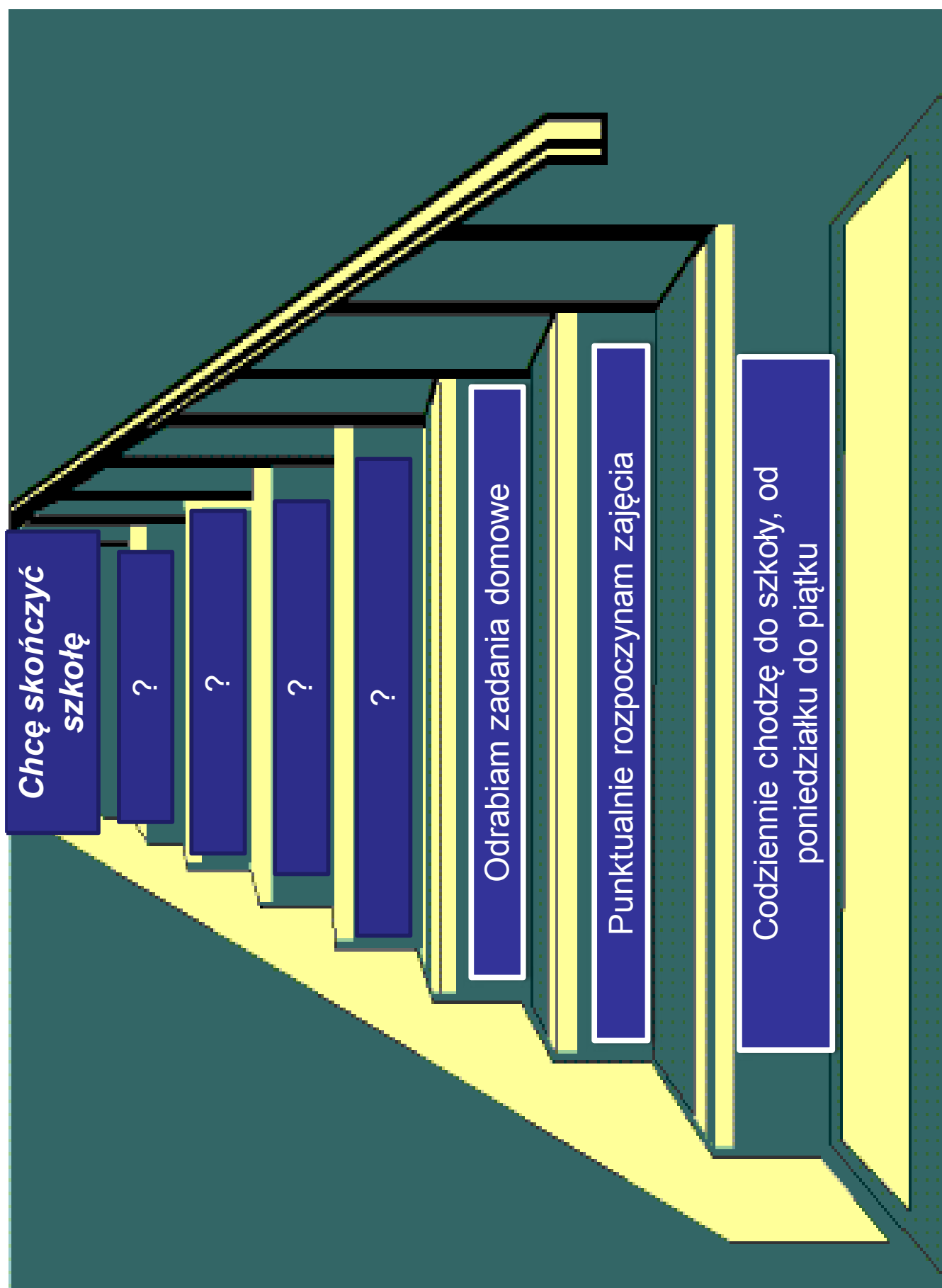
W TYM TYGODNIU	W TYM MIESIĄCU	W TYM ROKU SZKOLNYM

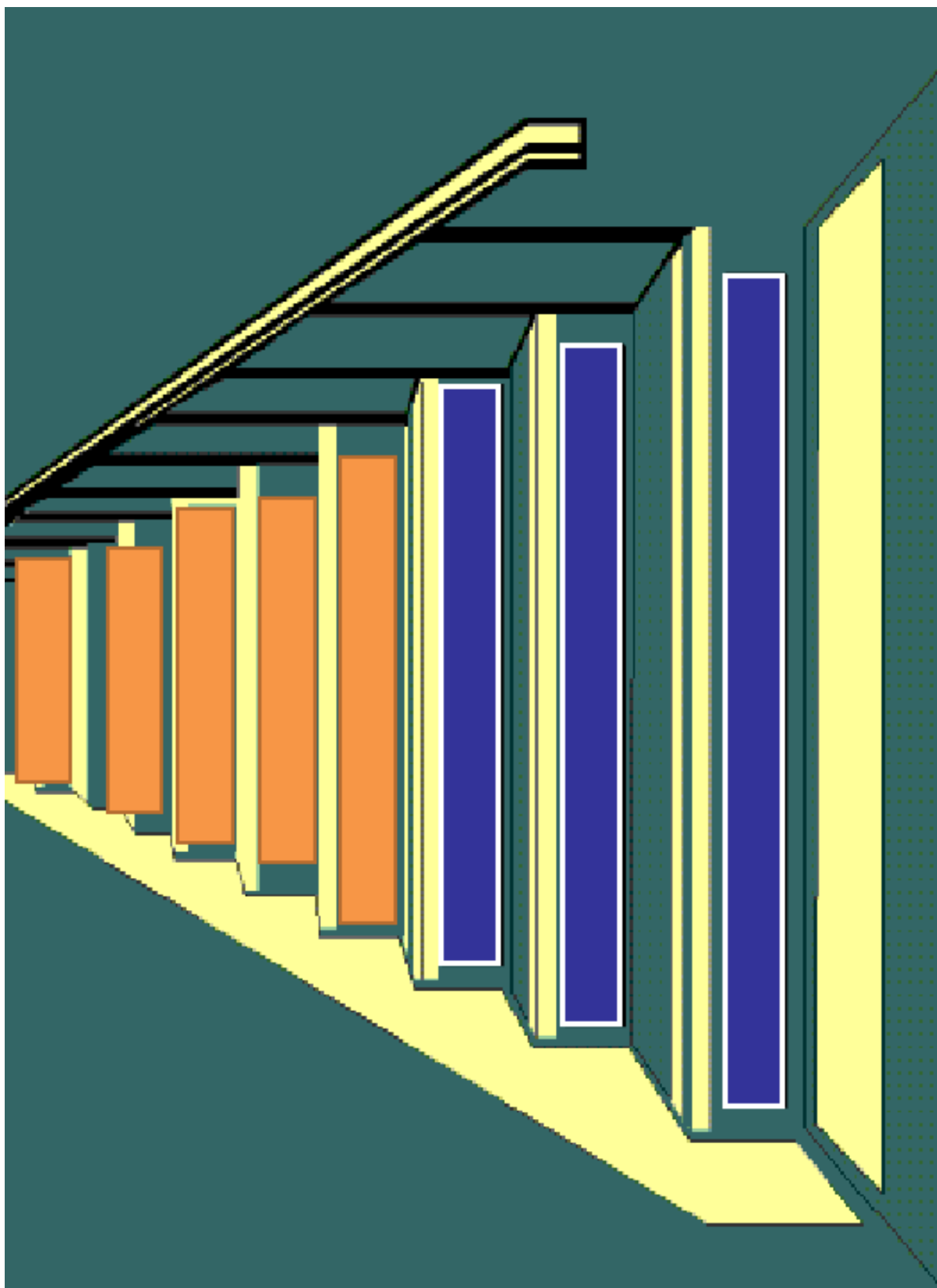
# SCHEMAT PLANU TYGODNIA

DZIEŃ TYGODNIA	GODZINY	ZAJĘCIA
poniedziałek		
wtorek		
środa		
czwartek		
piątek		
sobota		









# KARTA EWALUACJI ZAJĘĆ 5 DLA UCZNIA

Na zakończenie zajęć prosimy Cię  
o wypełnienie ankiety.

Imię i nazwisko ucznia .....

.....

Czy/w jakim stopniu zajęcia się Tobie podobały?	
Czy Twoja grupa dobrze pracowała w czasie dzisiejszych zajęć?	
Czy zdobyte dzisiaj umiejętności przydadzą się Tobie w dorosłym życiu?	
Które ćwiczenie było dla Ciebie najciekawsze?	

# KARTA EWALUACJI ZAJĘĆ DLA UCZNIA PO REALIZACJI ZAJĘĆ Z OBSZARU NR I

W związku z zakończeniem I obszaru zajęć programu **Chcę pracować** prosimy o wypełnienie ankiety.

Oceń, czy potrafisz wykonać te czynności poprzez zamalowanie kolorem odpowiedniego pola:

- kolor zielony oznacza – „wiem” lub „potrafię to zrobić samodzielnie”,
- kolor żółty – „wiem, ale nie wszystko” lub „potrafię to zrobić z pomocą innej osoby”,
- kolor czerwony – „muszę nad tym jeszcze popracować”.

Katalog umiejętności potrzebnych by podjąć pracę	Ocena ucznia
1. Potrafię odróżnić marzenia łatwe do spełnienia od tych, które trudno mi będzie zrealizować.	
2. Znam swoje mocne strony.	
3. Staram się panować nad negatywnymi emocjami, np. nad złością.	
4. Mam własne hobby i je rozwijam.	
5. Mam pewne plany na przyszłość i staram się je realizować.	

## MOJA AKTYWNOŚĆ W TYGODNIU

LP	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK	SOBOTA	NIEDZIELA
RANO							
POŁUDNIE							
POPOŁUDNIE							
WIECZÓR							
NOC							



Szanowni Państwo,

Podstawowym celem dzisiejszych zajęć **Planuję swoją przyszłość** było zachęcanie młodzieży do myślenia o swoim przyszłym dorosłym życiu. Uczniowie mieli możliwość zastanowienia się nad tym, czego pragną i co chcą osiągnąć. Określali ważne dla siebie cele życiowe oraz tworzyli plany ich realizacji. Uczyli się także dostrzegać, że plan działania nadaje porządek codziennemu życiu i pomaga również kształtować poczucie odpowiedzialności za własne zachowanie.

W celu utrwalenia efektów zajęć, uczniowie w swoim tygodniowym planie zajęć szkolnych, domowych, „internackich” oraz nieobowiązkowych, będą zaznaczać te wszystkie aktywności, które zrealizowali. To zadanie pozwoli im doświadczyć dobrodziejstwa posiadania i realizowania planu działania. Może ono także przyczynić się do wzrostu poczucia kontroli nad własnym życiem i satysfakcji z osiągniętych celów.

Zachęcam Państwa do zaplanowania wspólnie z dzieckiem jego aktywności w domu oraz udzielania mu wsparcia i pomocy w wykonywaniu zaplanowanych działań.

Serdecznie pozdrawiam

# KARTA EWALUACJI ZAJĘĆ DLA RODZICÓW PO REALIZACJI ZAJĘĆ Z OBSZARU NR I

Szanowni Rodzice

W związku z zakończeniem realizacji części I programu **Jestem dorosły - chcę pracować** prosimy o wypełnienie karty ewaluacji i oddanie jej nauczycielowi prowadzącemu program. Dziękujemy za współpracę.

Nasz udział w programie CHCĘ PRACOWAĆ	Ocena rodzica				
	Często	Czasami	Rzadko	Nigdy	Planujemy to zrobić
Rozmawialiśmy z naszym dzieckiem o jego marzeniach					
Chwaliliśmy nasze dziecko gdy wykonało coś dobrze					
Mówiliśmy o zaletach jakie ma nasze dziecko					
Zauważaliśmy gdy nasze dziecko nie potrafiło radzić z negatywnymi emocjami					
Chwaliliśmy nasze dziecko gdy panowało nad złością					
Poświęcaliśmy czas na rozwijanie zainteresowań naszego dziecka					
Rozmawialiśmy z naszym dzieckiem o jego planach					
Wspieraliśmy nasze dziecko w realizowaniu jego planów					

Katalog umiejętności potrzebnych by podjąć pracę	Ocena rodzica		
	+ (tak)	- (nie)	+/- (Potrzebuje pomocy w tym zakresie)
Nasze dziecko potrafi odróżnić marzenia łatwe do spełnienia (realne) od trudnych do spełnienia (nierealnych)			
Ma pewne plany na przyszłość i stara się je realizować			
Zna swoje mocne strony			
Stara się panować nad negatywnymi emocjami			

## WSKAZÓWKI DLA ZESPOŁU EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZEGO

W ramach programu **Jestem dorosły - chcę pracować** uczniowie w bieżącym tygodniu brali udział w zajęciach na temat „Planuję swoją przyszłość”. Młodzież uczyła się planowania swojej aktywności życiowej w krótszym i dłuższym wymiarze czasowym, miała również możliwość doskonalenia umiejętności formułowania celów życiowych i dostrzegania różnic między celem („co chcę”) a sposobem jego realizacji („jak to zrobię”?). W związku z tym, prosimy o odwoływanie się do celów życiowych (ukończenie szkoły, zdobycie zawodu, podjęcie pracy zarobkowej, usamodzielnienie się, kontynuowanie nauki) w motywowaniu uczniów do systematycznego i sumiennego wypełniania obowiązków szkolnych. Proponujemy udzielenie informacji zwrotnej uczniom w postaci pisemnego lub ustnego podsumowania obecności na zajęciach szkolnych i warsztatowych, co tydzień, podczas lekcji wychowawczych.

Wychowawcom internatu proponujemy inicjowanie rozmów o zaletach planowania aktywności życiowej oraz zorganizowanie konkursu plastycznego „Moje plany na przyszłość”.

# KARTA EWALUACJI UCZNIA WYPEŁNIANA PRZEZ NAUCZYCIELA PO ZAKOŃCZENIU REALIZACJI ZAJĘĆ Z OBSZARU NR I

Katalog umiejętności potrzebnych by podjąć pracę	Ocena nauczyciela		
	+(tak)	-(nie)	+/- (Potrzebuje pomocy w tym zakresie)
Uczeń potrafi odróżnić marzenia realne od tych, które trudno mu będzie zrealizować			
Uczeń zna swoje mocne strony			
Uczeń stara się panować nad negatywnymi emocjami			
Uczeń ma własne hobby i potrafi je rozwijać			
Uczeń ma pewne plany na przyszłość i stara się je realizować			