

<b>Nazwa kierunku:</b> Filologia Angielska - Studia pierwszego stopnia niestacjonarne
Poziom studiów: <b>Licencjackie</b>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji: <b>6</b>
Profil studiów: <b>Ogólnoakademicki</b>
Dziedzina: Dziedzina Nauk Humanistycznych; Dziedzina Nauk Społecznych; Dziedzina Nauki Teologicznych
Dyscyplina/Dyscypliny <sup>i</sup> : Językoznawstwo; Literaturoznawstwo; Nauki o Kulturze i Religii; Nauki o Zarządzaniu i Jakości; Nauki Teologiczne

*Efekty uczenia się dla przedmiotów ogólnouniwersyteckich (lektoraty, wychowanie fizyczne, przedsiębiorczość, przedmioty misyjne) określone są w odrębnych uchwałach Senatu*

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia poziomów 6-8 PRK <sup>ii</sup>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6-8 PRK <sup>iii</sup>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki <sup>iv</sup>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6 i 7 PRK dla kwalifikacji inżynierskich <sup>v</sup>
	<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
K_W01	<b>demonstruje</b> zaawansowaną <u>wiedzę o miejscu i znaczeniu Filologii Angielskiej</u> w relacji do innych nauk humanistycznych	P6U_W1	P6S_WG1		
K_W02	<b>daje przykłady</b> <u>głównych kierunków rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięć w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku Filologia Angielska</u>	P6U_W1	P6S_WG1		
K_W03	<b>identyfikuje</b> podstawowe <u>mechanizmy funkcjonowania języka</u> w szczegółowym odniesieniu do języka angielskiego i porównawczym odniesieniu do innych języków	P6U_W1	P6S_WG1		
K_W04	<b>wyjaśnia</b> <u>kompleksowość natury języka</u> oraz jego złożoności; wie, że w	P6U_W1	P6S_WG1		

	skład kompetencji językowej wchodzi zarówno wiedza deklaratywna (np. gramatyka, leksyka) jak i proceduralna (np. umiejętności językowe typu czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie)				
K_W05	<b>rozpoznaje</b> różne <u>rejstry języka</u> , w tym rejestr języka akademickiego	P6U_W1	P6S_WG1		
K_W06	<b>wskazuje</b> główne <u>nurty badań nad językiem angielskim w kontekście diachronicznym i synchronicznym</u>	P6U_W1	P6S_WG1		
K_W07	<b>wyказuje</b> uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą <u>terminologię</u> używaną w obrębie Filologii Angielskiej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach naukowych	P6U_W1	P6S_WG1		
K_W08	<b>definiuje</b> <u>podstawowe teorie</u> z zakresu Filologii Angielskiej związane z Literaturoznawstwem, Językoznawstwem i Naukami o Kulturze i Religii	P6U_W1	P6S_WG1		
K_W09	<b>ilustruje</b> <u>historyczny charakter rozwoju języka angielskiego, literatury i kultury anglojęzycznej</u>	P6U_W1	P6S_WG1		
K_W10	<b>zarysowuje</b> poprawnie <u>metodologię badań</u> wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w ramach Literaturoznawstwa, Językoznawstwa i Nauk o Kulturze i Religii w odniesieniu do Filologii Angielskiej	P6U_W1	P6S_WG1		
K_W11	<b>wymienia</b> przykłady analiz i <u>interpretacji wytworów kultury i języka</u> stosując metody wybranych teorii i szkół badawczych właściwych dla Filologii Angielskiej	P6U_W1	P6S_WG1		
K_W12	<b>określa</b> <u>znaczenie edukacji filologicznej</u> w kształtowaniu współczesnego człowieka, oraz <u>w rozwiązywaniu fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji</u> poprzez swobodne poruszanie się w obszarach języka, kultury i literatury	P6U_W2	P6S_WK1		
K_W13	<b>definiuje</b> podstawowe <u>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania</u> różnych rodzajów działalności zawodowej wykorzystującej przygotowanie filologiczne, w tym pojęcia i zasady z	P6U_W2	P6S_WK2		

	zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego				
K_W14	<b>daje przykłady</b> <u>podstawowych zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości wykorzystujących kompetencje nabyte w czasie studiów</u>	P6U_W2	P6S_WK3		
	<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
K_U01	<b>wyszukuje, selekcjonuje, analizuje i ocenia</b> <u>informacje związane z dyscyplinami naukowymi w obrębie kierunku Filologia Angielska</u>	P6U_U1	P6S_UW1		
K_U02	<b>formułuje</b> <u>problemy badawcze</u> w zakresie dyscyplin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska	P6U_U1	P6S_UW1		
K_U03	<b>konstruuje</b> <u>typowe prace pisemne</u> w języku angielskim o charakterze <u>ogólnym</u> , odnoszącym się różnych dziedzin życia, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P6U_U1	P6S_UW1		
K_U04	<b>tworzy</b> <u>pisemne prace naukowe</u> o różnych formatach (np. streszczenie, recenzja, praca licencjacka) w języku angielskim, postępując się przy tym źródłami pomocniczymi	P6U_U1	P6S_UW1		
K_U05	<b>dobiera</b> i stosuje <u>metody i narzędzia badawcze</u> pozwalające na rozwiązanie problemów w zakresie dyscyplin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska	P6U_U1	P6S_UW1		
K_U06	<b>stosuje</b> <u>specjalistyczną terminologię</u> w języku angielskim w typowych sytuacjach profesjonalnych	P6U_U1	P6S_UK1		
K_U07	<b>wyraża</b> <u>precyzyjnie, poprawnie logicznie swoje myśli i poglądy</u> w języku angielskim	P6U_U1	P6S_UK2		
K_U08	<b>interpretuje, przedstawia i ocenia</b> <u>różne opinie i stanowiska</u> wykazując	P6U_U1	P6S_UK2		

	umiejętność argumentowania swojego stanowiska				
K_U09	<b>prezentuje</b> praktyczne i teoretyczne <u>umiejętności językowe</u> w zakresie języka angielskiego na poziomie C1 oraz drugiego języka obcego na poziomie B2, zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U1	P6S_UK3		
K_U10	<b>stosuje</b> różne <u>rejstry języka</u> w tym rejestr języka akademickiego	P6U_U1	P6S_UK3		
K_U11	<b>projektuje pracę</b> <u>indywidualną</u> oraz w <u>zespole</u> , przyjmując w niej różne role	P6U_U3	P6S_UO1		
K_U12	<b>współdziała</b> z innymi osobami w ramach <u>prac zespołowych</u> (także o charakterze interdyscyplinarnym)	P6U_U3	P6S_UO2		
K_U13	<b>poszerza</b> samodzielnie <u>swoje kompetencje</u> w zakresie wiedzy i umiejętności badawczych w zakresie języka angielskiego oraz literatury i kultury krajów anglojęzycznych, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	P6U_U2	P6S_UU1		
	<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
K_K01	<b>troszczy się o</b> <u>zakres posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności</u> i rozumie perspektywy dalszego rozwoju zawodowego	P6U_K1	P6S_KK1		
K_K02	<b>dostrzega</b> <u>zależność między jakością i poziomem uzyskanego narzędzia w postaci języka angielskiego a jego/jej postrzeganiem jako osoby przez świat zewnętrzny</u>	P6U_K1	P6S_KK2		
K_K03	<b>adaptuje</b> możliwości zastosowania metodologii badań w studiowanych dyscyplinach do <u>rozwiązywania problemów w życiu zawodowym</u>	P6U_K1	P6S_KK2		
K_K04	<b>uzasadnia</b> konieczność <u>zachowania norm etycznych</u> w pracy zawodowej	P6U_K1	P6S_KO1 P6S_KR1		
K_K05	<b>bierze udział</b> w organizowaniu wydarzeń związanych z kierunkiem	P6U_K1	P6S_KO1 P6S_KO2		

	studiów				
K_K06	<b>planuje</b> , z uwzględnieniem priorytetów, <u>działania mające na celu realizację stawianych sobie zadań</u> związanych z życiem zawodowym i działaniem na rzecz interesu publicznego	P6U_K2	P6S_KO2 P6S_KO3		
K_K07	<b>kształtuje</b> świadomość <u>znaczenia języka angielskiego, literatury i kultury anglosaskiej w kulturze europejskiej i światowej</u>	P6U_K2	P6S_KR1		
K_K08	<b>wykazuje zainteresowanie</b> wytworami kultury anglosaskiej, bierze udział w organizacji przedsięwzięć o charakterze popularyzatorskim	P6U_K2	P6S_KR1		

## SPECJALIZACJA NAUCZYCIELSKA

Symbol efektu uczenia się	<b>Opis efektu uczenia się przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6-8 PRK
	Wiedza: absolwent zna i rozumie	

## Załącznik nr 2 do dokumentacji programowej

SN_W01	Opisuje istotę rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	P6S_WG
SN_W02	Charakteryzuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG
SN_W03	Przestawia główne aspekty wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne podstawy	P6S_WK
SN_W04	Omawia współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	P6S_WG
SN_W05	Identyfikuje główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P6S_WG
SN_W06	Przedstawia główne zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	P6S_WG
SN_W07	Przedstawia struktury i funkcji systemu edukacji - cele, podstawy prawne, organizacyjne i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P6S_WG
SN_W08	Identyfikuje podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,	P6S_WG
SN_W09	Wyjaśnia specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	P6S_WG
SN_W10	Przedstawia metodykę wykonywania zadań pedagogicznych – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	P6S_WG
SN_W11	Opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,	P6S_WG
SN_W12	Wskazuje istotę projektowania ścieki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P6S_WG
SN_W13	Wskazuje główne aspekty etyki zawodu nauczyciela	P6S_WG P6S_WK
SN_W14	Opisuje techniki informatyczne, zasady przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	P6S_WG
SN_W15	Opisuje funkcjonowanie i patologię narządu mowy	P6S_WG
SN_W16	w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy - posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P6S_WK

	Umiejętności: absolwent potrafi	
SN_U01	Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P6S_UW
SN_U02	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	P6S_UW
SN_U03	Posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	P6S_UW
SN_U04	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,	P6S_UU
SN_U05	Diagnostuje i rozpoznaje sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	P6S_UW
SN_U06	Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	P6S_UK
SN_U07	Ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	P6S_UW
SN_U08	Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,	P6S_UW
SN_U09	Kieruje procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespolem wychowawczym, klasowym)	P6S_UO
SN_U10	Animuje prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UO
SN_U11	Projektuje i realizuje pracę z uczniami, indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	P6S_UO
SN_U12	Posługuje się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	P6S_UW
SN_U13	Pracuje w zespole, pełniąc różne role; podejmuje i wyznacza zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	P6S_UO
SN_U14	Analizuje własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazuje obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P6S_UU
SN_U15	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	P6S_UU
SN_U16	Wykorzystuje w pracy pedagogicznej technologie i techniki informatyczne, zasady przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	P6S_UW
SN_U17	Posiada prawidłowe nawyki posługiwania się narzędem mowy	P6S_UW

	Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
SN_K01	Identyfikuje i ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	P6S_KK
SN_K02	Dostrzega sens, wartości i potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,	P6S_KK
SN_K03	Dostrzega konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6S_KR
SN_K04	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P6S_KR
SN_K05	Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	P6S_KR
SN_K06	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),	P6S_KO P6S_KR
SN_K07	Podejmuje indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	P6S_KO

Uniwersytecka Komisja ds. Kształcenia  
 pozytywnie zaopiniowała  
 dnia 2019-04-16  
 PROREKTOR  
 Katedry Pedagogiki Uniwersytetu Lubelskiego  
 Jana Pawła II  
 dr hab. Iwona Niewiadomska, prof. KUL

Senat KUL zatwierdził

dnia 2019-04-25

<sup>i</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny, należy wskazać dyscyplinę wiodącą oraz dla każdej z dyscyplin należy określić procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Dyscyplina wiodąca powinna obejmować ponad 50% punktów ECTS.

<sup>ii</sup> Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Ustawa z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanych Systemie Kwalifikacji

<sup>iii</sup> Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki – Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. - część I

<sup>iv</sup> Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki – dla dziedziny sztuki – Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. - część II



---

<sup>v</sup> Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich – Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. - część III