

<b>Nazwa kierunku:</b> Filologia Angielska - Studia pierwszego stopnia stacjonarne
<b>Poziom studiów:</b> Licencjackie
<b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b> 6
<b>Profil studiów:</b> Ogólnoakademicki
<b>Dziedzina:</b> Dziedzina Nauk Humanistycznych; Dziedzina Nauk Społecznych; Dziedzina Nauki Teologicznych
<b>Dyscyplina/Dyscypliny:</b> Językoznawstwo, Literaturoznawstwo, Nauki o Kulturze i Religii; Nauki o Zarządzaniu i Jakości, Psychologia, Pedagogika; Nauki Teologiczne

*Efekty uczenia się dla przedmiotów ogólnouniwersyteckich (lektoraty, wychowanie fizyczne, przedsiębiorczość, przedmioty misyjne) określone są w odrębnych uchwałach Senatu*

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia poziomów 6-8 PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6-8 PRK
----------------------------	-------------------------------	---	---

	Wiedza: absolwent zna i rozumie	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K_W01	<b>demonstruje</b> zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu Filologii Angielskiej w relacji do innych nauk humanistycznych	P6U_W1	P6S_WG1
K_W02	<b>daje przykłady</b> głównych kierunków rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięć w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku Filologia Angielska	P6U_W1	P6S_WG1
K_W03	<b>identyfikuje</b> podstawowe mechanizmy funkcjonowania języka w szczegółowym odniesieniu do języka angielskiego i porównawczym odniesieniu do innych języków	P6U_W1	P6S_WG1
K_W04	<b>wyjaśnia</b> kompleksowość natury języka oraz jego złożoności; wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi zarówno wiedza deklaratywna (np. gramatyka, leksyka) jak i proceduralna (np. umiejętności językowe typu czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie)	P6U_W1	P6S_WG1
K_W05	<b>rozpoznaje</b> różne rejestry języka, w tym rejestr języka akademickiego	P6U_W1	P6S_WG1
K_W06	<b>wskazuje</b> główne nurty badań nad językiem angielskim w kontekście diachronicznym i synchronicznym	P6U_W1	P6S_WG1
K_W07	<b>wykazuje</b> uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię używaną w obrębie Filologii Angielskiej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach naukowych	P6U_W1	P6S_WG1
K_W08	<b>definiuje</b> podstawowe teorie z zakresu Filologii Angielskiej związane z Literaturoznawstwem, Językoznawstwem i Naukami o Kulturze i Religii	P6U_W1	P6S_WG1
K_W09	<b>ilustruje</b> historyczny charakter rozwoju języka angielskiego, literatury i kultury anglojęzycznej	P6U_W1	P6S_WG1
K_W10	<b>zarysowuje</b> poprawnie metodologię badań wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w ramach Literaturoznawstwa, Językoznawstwa i Nauk o Kulturze i Religii w odniesieniu do Filologii Angielskiej	P6U_W1	P6S_WG1
K_W11	<b>wymienia</b> przykłady analiz i interpretacji wytworów kultury i języka stosując metody wybranych teorii i szkół badawczych właściwych dla Filologii Angielskiej	P6U_W1	P6S_WG1

K_W12	<b>określa</b> znaczenie edukacji filologicznej w kształtowaniu współczesnego człowieka, oraz w rozwiązywaniu fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji poprzez swobodne poruszanie się w obszarach języka, kultury i literatury	P6U_W2	P6S_WK1
K_W13	<b>definiuje</b> podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej wykorzystującej przygotowanie filologiczne, w tym pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W2	P6S_WK2
K_W14	<b>daje przykłady</b> podstawowych zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości wykorzystujących kompetencje nabyte w czasie studiów	P6U_W2	P6S_WK3
K_W15	<b>identyfikuje</b> główne tradycje chrześcijańskie w krajach anglojęzycznych	P6U_W2	P6S_WK1
	<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
K_U01	<b>wyszukuje, selekcjonuje, analizuje i ocenia</b> informacje związane z dyscyplinami naukowymi w obrębie kierunku Filologia Angielska	P6U_U1	P6S_UW1
K_U02	<b>formułuje</b> problemy badawcze w zakresie dyscyplin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska	P6U_U1	P6S_UW1
K_U03	<b>konstruuje</b> typowe prace pisemne w języku angielskim o charakterze ogólnym, odnoszącym się różnych dziedzin życia, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P6U_U1	P6S_UW1
K_U04	<b>tworzy</b> pisemne prace naukowe o różnych formatach (np. streszczenie, recenzja, praca licencjacka) w języku angielskim, posługując się przy tym źródłami pomocniczymi	P6U_U1	P6S_UW1
K_U05	<b>dobiera</b> i stosuje metody i narzędzia badawcze pozwalające na rozwiązanie problemów w zakresie dyscyplin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska	P6U_U1	P6S_UW1
K_U06	<b>stosuje</b> specjalistyczną terminologię w języku angielskim w typowych sytuacjach profesjonalnych	P6U_U1	P6S_UK1

K_U07	<b>wyraża</b> precyzyjnie, poprawnie logicznie swoje myśli i poglądy w języku angielskim	P6U_U1	P6S_UK2
K_U08	<b>interpretuje</b> , przedstawia i ocenia różne opinie i stanowiska wykazując umiejętność argumentowania swojego stanowiska	P6U_U1	P6S_UK2
K_U09	<b>prezentuje</b> praktyczne i teoretyczne umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego na poziomie C1 oraz drugiego języka obcego na poziomie B2, zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U1	P6S_UK3
K_U10	<b>stosuje</b> różne rejestry języka w tym rejestr języka akademickiego	P6U_U1	P6S_UK3
K_U11	<b>projektuje pracę</b> indywidualną oraz w zespole, przyjmując w niej różne role	P6U_U3	P6S_UO1
K_U12	<b>współdziała</b> z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	P6U_U3	P6S_UO2
K_U13	<b>poszerza</b> samodzielnie swoje kompetencje w zakresie wiedzy i umiejętności badawczych w zakresie języka angielskiego oraz literatury i kultury krajów anglojęzycznych, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	P6U_U2	P6S_UU1
	<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
K_K01	<b>troszczy się o</b> zakres posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności i rozumie perspektywy dalszego rozwoju zawodowego	P6U_K1	P6S_KK1
K_K02	<b>dostrzega</b> zależność między jakością i poziomem uzyskanego narzędzia w postaci języka angielskiego a jego/jej postrzeganiem jako osoby przez świat zewnętrzny	P6U_K1	P6S_KK2
K_K03	<b>adaptuje</b> możliwości zastosowania metodologii badań w studiowanych dyscyplinach do rozwiązywania problemów w życiu zawodowym	P6U_K1	P6S_KK2
K_K04	<b>uzasadnia</b> konieczność zachowania norm etycznych w pracy zawodowej	P6U_K1	P6S_KO1 P6S_KR1

K_K05	<b>bierze udział</b> w organizowaniu wydarzeń związanych z kierunkiem studiów	P6U_K1	P6S_KO1 P6S_KO2
K_K06	<b>planuje</b> , z uwzględnieniem priorytetów, działania mające na celu realizację stawianych sobie zadań związanych z życiem zawodowym i działaniem na rzecz interesu publicznego	P6U_K2	P6S_KO2 P6S_KO3
K_K07	<b>kształtuje</b> świadomość znaczenia języka angielskiego, literatury i kultury anglosaskiej w kulturze europejskiej i światowej	P6U_K2	P6S_KR1
K_K08	<b>wykazuje zainteresowanie</b> wytworami kultury anglosaskiej, bierze udział w organizacji przedsięwzięć o charakterze popularyzatorskim	P6U_K2	P6S_KR1

Symbol efektu kierunkowego	<b>Specjalizacja Media, Tekst, Kultura efekty uczenia się</b>	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
SM_W01	rozpoznaje wybrane modele teoretyczne związane z badaniami nad językiem, literaturą i kulturą angielską	K_W08
SM_W02	demonstruje podstawową wiedzę o współczesnym życiu kulturalnym krajów anglojęzycznych oraz o tendencjach i zmianach w praktykach kulturowych	K_W09, K_W12
SM_W03	identyfikuje podstawowe mechanizmy funkcjonowania tekstów kultury angielskiego obszaru językowego	K_W11

SM_W04	definiuje różne rejestry i typy dyskursu w obrębie języka angielskiego	K_W05
	<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
SM_U01	wyszukuje i ocenia informacje związane z rozwojem współczesnego języka angielskiego	K_U01
SM_U02	przeprowadza analizę krytyczną różnych tekstów kultury w odniesieniu do złożonych procesów historycznych i językowych, przedstawiając różne opinie i stanowiska oraz wykazując umiejętność argumentowania swojego stanowiska	K_U05, K_U07, K_U08
SM_U03	stosuje różne rejestry i typy dyskursu w obrębie języka angielskiego	K_U10
	<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
SM_K01	kształtuje świadomość znaczenia języka angielskiego i kultury anglosaskiej w kulturze europejskiej i światowej	K_K07, K_K05
SM_K02	wykazuje aktywne zainteresowanie różnorodnymi wytworami kultury anglosaskiej	K_K08

### Specjalizacja nauczycielska

Symbol efektu uczenia się	<b>Opis efektu uczenia się przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6-8 PRK
	<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	

SN_W01	Opisuje istotę rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	P6S_WG
SN_W02	Charakteryzuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG
SN_W03	Przedstawia główne aspekty wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne podstawy	P6S_WK
SN_W04	Omawia współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	P6S_WG
SN_W05	Identyfikuje główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P6S_WG
SN_W06	Przedstawia główne zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	P6S_WG
SN_W07	Przedstawia struktury i funkcje systemu edukacji - cele, podstawy prawne, organizacyjne i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P6S_WG
SN_W08	Identyfikuje podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,	P6S_WG
SN_W09	Wyjaśnia specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	P6S_WG
SN_W10	Przedstawia metodykę wykonywania zadań pedagogicznych – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	P6S_WG
SN_W11	Opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,	P6S_WG
SN_W12	Wskazuje istotę projektowania ścieki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P6S_WG

SN_W13	Wskazuje główne aspekty etyki zawodu nauczyciela	P6S_WG P6S_WK
SN_W14	Opisuje techniki informatyczne, zasady przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	P6S_WG
SN_W15	Opisuje funkcjonowanie i patologię narządu mowy	P6S_WG
SN_W16	w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy - posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P6S_WK
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
SN_U01	Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P6S_UW
SN_U02	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	P6S_UW
SN_U03	Posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	P6S_UW
SN_U04	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,	P6S_UU
SN_U05	Diagnostuje i rozpoznaje sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	P6S_UW
SN_U06	Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	P6S_UK
SN_U07	Ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	P6S_UW



SN_U08	Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,	P6S_UW
SN_U09	Kieruje procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	P6S_UO
SN_U10	Animuje prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UO
SN_U11	Projektuje i realizuje pracę z uczniami, indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	P6S_UO
SN_U12	Posługuje się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	P6S_UW
SN_U13	Pracuje w zespole, pełniąc różne role; podejmuje i wyznacza zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	P6S_UO
SN_U14	Analizuje własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazuje obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P6S_UU
SN_U15	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	P6S_UU
SN_U16	Wykorzystuje w pracy pedagogicznej technologie i techniki informacyjne, zasady przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	P6S_UW
SN_U17	Posiada prawidłowe nawyki posługiwania się narzędem mowy	P6S_UW
	<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	
SN_K01	Identyfikuje i ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doksztalcenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	P6S_KK

SN_K02	Dostrzega sens, wartości i potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,	P6S_KK
SN_K03	Dostrzega konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6S_KR
SN_K04	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P6S_KR
SN_K05	Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	P6S_KR
SN_K06	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),	P6S_KO P6S_KR
SN_K07	Podejmuje indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	P6S_KO

Senat KUL zatwierdził

dnia .....2019-04-25.....



Uniwersytecka Komisja ds. Kształcenia  
pozytywnie zaopiniowała  
dnia .....2019-04-16.....

PROREKTOR  
Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego  
Jana Pawła II

dr hab. Iwona Niewiadomska, prof. KUL

