**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Pedagogy of people with physical disabilitiesand chronic illnesses  |
| Kierunek studiów  | Pedagogika specjalna |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | Jednolite magisterskie |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | mgr Paulina Korach |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  |     0 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 15 | II |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | W1 – Znajomość podstaw pedagogiki specjalnejW2 – Znajomość podstaw rozwoju człowiekaW3 – Ciekawość poznawcza tematyki i problemów osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 – Zapoznanie studentów z budową narządu ruchu i możliwymi jego dysfunkcjami prowadzącymi do niepełnosprawności ruchowej |
| C2 - Nabycie przez studentów wiedzy w zakresie pracy z osobą z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorą |
| C3 - Poszerzenie wiedzy z zakresu potrzeb ucznia z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorego w kontekście posiadanych przez ucznia specjalnych potrzeb edukacyjnych |
| C4 – Zapoznanie studentów z zasadami dostosowania procesu dydaktycznego do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością ruchową oraz przewlekle chorych |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student zna i rozumie: medyczne podstawy pedagogiki leczniczo-terapeutycznej; biologiczne podstawy rozwoju; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy neurologii, psychiatrii, pediatrii (choroby wieku dziecięcego, choroby przewlekłe, ich typologię i podział, z uwzględnieniem chorób somatycznych, psychosomatycznych i psychicznych);etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; | E.1LT.W1 |
| W\_02 | Student zna i rozumie: nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową; metody pracy z uczniami przewlekle i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole; klasyfikację form organizacyjnych pracy ucznia w warunkach szpitalnych; metody i techniki pracy grupowej oraz wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego; zasady pracy opartej na aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych; | E.2LT.W2. |
| W\_03 | Student zna i rozumie: zagadnienie wrażliwości empatycznej dzieci z dysfunkcją narządu ruchu w kontekście ich środowiska rodzinnego; formy edukacji i rehabilitacji dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową; znaczenie jakości i sensu życia w chorobach przewlekłych osób dorosłych; zagadnienia zaburzeń i chorób psychicznych; | E.1LT.W5. |
| W\_04 | Student zna i rozumie: rolę poradnictwa rehabilitacyjnego w procesie kreowania kariery osoby z chorobą somatyczną, psychiczną albo niepełnosprawnością ruchową; problemy opieki paliatywnej i hospicyjnej; metody wspierania rodziny dziecka chorego; rolę nauczyciela-wychowawcy w zakładzie leczniczym; utrudnienia w pracy nauczycieli. | E.1LT.W6 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student potrafi: analizować warunki i specyfikę kształcenia dzieci i młodzieży w podmiotach leczniczych; planować organizację grupy wychowawczej, przestrzeni i środowiska materialnego lekcji w podmiocie leczniczym; charakteryzować zespoły dziecięce jako czynnik obciążający lub odciążający; organizować dziecku choremu bodźce świata zewnętrznego; organizować pracę dydaktyczną z punktu widzenia poziomów wysiłkowych; planować i realizować terapię obciążeniową (spoczynkową) i terapię czynnościową; określać rolę bajki terapeutycznej jako ważnego elementu dydaktyki dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową oraz rolę zabawy w edukacji chorego dziecka; | E.2LT.U1. |
| U\_02 | Student potrafi: analizować rolę poradnictwa rehabilitacyjnego w procesie kreowania kariery osoby z chorobą somatyczną, psychiczną albo niepełnosprawnością ruchową; analizować i interpretować problemy opieki paliatywnej i hospicyjnej; planować metody wspierania rodziny dziecka chorego; określać rolę nauczyciela-wychowawcy w zakładzie leczniczym; analizować utrudnienia w pracy nauczycieli. | E.1LT.U6. |
| U\_03 | Student potrafi: planować i analizować warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekle chorych; analizować osobowość nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; określać kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych oraz funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; prowadzić nauczanie w ramach form terapii wychowawczej; planować działania jako nauczyciel-wychowawca, organizator codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępca rodziny dziecka chorego. | E.2LT.U3. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym; | E.1LT.K1 |
| K\_02 | Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; | E.2LT.K1 |
| K\_03 | Student jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; | E.2LT.K3 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Przedmiot zainteresowań pedagogiki leczniczej. Wyjaśnienia terminologiczne – pedagogika lecznicza, niepełnosprawność ruchowa, choroba przewlekła;2. Budowa narządu ruchu człowieka;3. Klasyfikacja dysfunkcji narządu ruchu;4. Potrzeby ucznia z chorobą przewlekłą lub z niepełnosprawnością ruchową i ich diagnoza;5.Nauczanie (w tym nauczanie zdalne) uczniów z niepełnosprawnością ruchową oraz przewlekle chorych w oparciu o ich specjalne potrzeby edukacyjne;6. Trudności w procesie uczenia się mogące wynikać z niepełnosprawności ruchowej i choroby przewlekłej. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Wykład konwersatoryjny | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną | Karta zaliczeniowa |
| W\_02 | Wykład konwersatoryjny | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną | Karta zaliczeniowa |
| W\_03 | Dyskusja | Obserwacja | Karta zaliczeniowa |
| W\_04 | Rozmowa sokratyczna | Obserwacja | Karta zaliczeniowa |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Ćwiczenia praktyczne;studium przypadku | Prezentacja studiumprzypadku | Wydruk przygotowanegostudium przypadku |
| U\_02 | Rozmowa sokratyczna | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną | Karta zaliczeniowa |
| U\_03 | Rozmowa sokratyczna | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną | Karta zaliczeniowa |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Dyskusja | Obserwacja | Karta zaliczeniowa |
| K\_02 | Dyskusja | Obserwacja | Karta zaliczeniowa |
| K\_03 | Dyskusja | Obserwacja | Karta zaliczeniowa |

1. **Kryteria oceny, uwagi…**

Ćwiczenia kończą się zaliczeniem bez oceny. Zaliczenie obejmować będzie:

a) frekwencję – student raz podczas ćwiczeń może być nieobecny,

b) aktywność podczas zajęć,

c) przygotowanie studium przypadku.

Studium przypadku ma dotyczyć dziecka, młodzieży lub osoby dorosłej. Dziecko, osoba dorosła bądź młodzież, której owe studium przypadku dotyczy, musi posiadać jedną z wymienionych chorób przewlekłych do wyboru lub jedną z wymienionych niepełnosprawności ruchowych, także do wyboru. W niniejszym studium przypadku dziecko, młodzież lub osoba dorosła ma uczęszczać na Państwa zajęcia rozwijające kompetencje społeczne więc tak studium przypadku musi być zaprojektowane,
by owe zajęcia uwzględnić, dostosowując je do danej jednostki chorobowej. Studium przypadku powinno zatem zawierać:

- Identyfikację problemu,

- Genezę oraz dynamikę zjawiska,

- Znaczenie problemu,

- Prognozę (w tym negatywną oraz pozytywną),

- Propozycje rozwiązań,

- Wdrażanie oddziaływań,

- Efekty oddziaływań.

*\*Choroby przewlekłe do wyboru:* cukrzyca, epilepsja, niewydolność nerek, alergia, astma oskrzelowa, choroba nowotworowa, otyłość, anoreksja, bulimia, karłowatość;

*\*Niepełnosprawności ruchowe do wyboru:* osoba poruszająca się o kulach, osoba poruszająca
się na wózku inwalidzkim, osoba z niepełnosprawnością kończyn górnych oraz kończyn dolnych, osoba z brakiem jednej kończyny górnej lub kończyny dolnej;

Przykładowe studium przypadku, jakie będzie obowiązywać Państwa na zaliczenie, zostanie zaprezentowane podczas pierwszych zajęć.

Termin oddania pracy zaliczeniowej (studium przypadku) zostanie uzgodniony podczas pierwszych zajęć. W zależności od sytuacji studium przypadku należy dostarczyć wydrukowane lub przesłać drogą elektroniczną na jeden z podanych adresów e-mail: paulina.korach@kul.pl lub pkorach@onet.eu

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | **15** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **15** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. CZAJKOWSKA, I., HERDA, K. (1996). *Zajęcia korekcyjno -kompensacyjne w szkole. Poradnik dla nauczycieli.* Warszawa: WSiP.2. CZYŻ, E. (2017*). Codzienność osoby z mózgowym porażeniem dziecięcym (na przykładzie**przypadku Bartosza),* Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania*,* IV (25), 106- 116.3. DOMAGAŁA-ZYŚK, E. (red.) (2020). *Zdalne uczenie się i nauczanie a specjalne potrzeby**edukacyjne. Z doświadczeń pandemii Covid-19.* Lublin: EPISTEME.4. DOMAGAŁA-ZYŚK, E. (2018). *Personel pomocniczy w szkołach ogólnodostępnych**w Europie i USA – wyniki badań nad modelem i skutecznością wsparcia*. Warszawa: MEN.5. *Materiały ze strony ORE* https://www.ore.edu.pl/6. WILIŃSKI, P. (2011). *Współpraca pedagoga z nauczycielami w ramach zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.* Głos Pedagogiczny, 9, 37 i 46-50. |
| Literatura uzupełniająca |
| 1.BORKOWSKA, M. (red.) ( 2012). *Dziecko z niepełnosprawnością ruchową. Jak wspomagać rozwój psychoruchowy.* Warszawa: PZWL.2.KING, G. (2004).*Umiejętności terapeutyczne nauczyciela,* Gdańsk: GWP.3. KUBACKA-JASIECKA, D. (2010). *Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych.* Warszawa: WAiP.4.PLIETH–KALINOWSKA, I. (2009). *Bezpieczeństwo społeczne dziecka niepełnosprawnego z dysfunkcją narządu ruchu.* Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW.5. SUCHAŃSKA, A. (2007). *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej.* Warszawa: WAiP. |