

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Podstawowe pojęcia pedagogiki
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Basic Pedagogical Concepts
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	
---	--

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	II	2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

1. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami pedagogiki

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia pedagogiki jako nauki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej.	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		

U_01	Absolwent potrafi obserwować, rozpoznawać, nazywać, procesy i zjawiska społeczne oraz interpretować je z punktu widzenia podstawowej terminologii pedagogicznej.	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent wykazuje się wrażliwością i otwartością na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Zagadnienia wprowadzające 2. Podstawowe pojęcia pedagogiczne kultury antycznej 3. Podstawowe pojęcia pedagogiki ogólnej 4. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny; Wykład konwersatoryjny; Wykład problemowy; Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych;	Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; Lista obecności; Egzamin/zaliczenie ustne	Protokół listy obecności,
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja; Dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej	Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego	Uwaga dodatkowa w karcie obecności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja; Dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej	Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego	Uwaga dodatkowa w karcie obecności

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena bardzo dobra

Posiada pogłębioną znajomość treści programowych (tj. od 91%-100%).

Ocena dobra

Posiada uporządkowaną znajomość treści programowych (tj. od 71%-90%).

Ocena dostateczna

Posiada elementarną znajomość treści programowych (tj. od 51%-70%).

Ocena niedostateczna

Nie posiada elementarnej znajomości treści programowych.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kron F.W., Pedagogika. Kluczowe zagadnienia. Podręcznik akademicki. Pojęcia, procesy, modele, GWP, Sopot 2012. (Rozdział II: enkulturation, socjalizacja, wychowanie, instytucja, działanie i działanie społeczne, zachowanie, uczenie się, kształcenie, rozwój) 2. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2007. 3. Podstawowe pojęcia pedagogiczne, red. D. Lenzen, A-I, Wydawnictwo Mater, Szczecin 2003.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beltz Lexikon Pädagogik, Tenorth, Heinz-Elmar / Tippelt, Rudolf, Verlag: Beltz GmbH, Julius, 2012. 2. Dörpinghaus A., Uphoff I.K., Grundbegriffe der Pädagogik, WBG, Darmstadt 2011. 3. Dykcik W., Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001. 4. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2004. 5. Magier P., O potrzebie etyki w pedagogice, „Forum Pedagogiczne” 2016/2 cz. 1, s. 155-167. 6. Nowak M., Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu. Studium z odniesieniami do pedagogiki pielęgniarstwa, Wydawnictwo KUL, Lublin 2012. 7. Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Redakcja Wydawnictw KUL, Lublin 1999. 8. Rubacha K., Edukacja jako przedmiot pedagogiki i jej subdyscypliny, w: Pedagogika, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003, s. 21-34. 9. Rutkowiak J., Wielość języków pedagogiki a problem jej tożsamości, w: Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, red. T. Jaworska, R. Leppert, Impuls, Kraków 1996, s. 19-35. 10. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków 2012. (Zwł rozdział 1: etymologia pojęcia „wychowanie”) 11. Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, red. T. Jaworska, R. Leppert, Impuls, Kraków 1996.