**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy psychologii klinicznej |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | The foundations of clinical psychology |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | Jednolite magisterskie |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | pedagogika |
| Język wykładowy | polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Klaudia Martynowska |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 4 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | III |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | W1 – podstawowa wiedza z zakresu podstaw psychologii ogólnej |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 – rozwój wiedzy z zakresu psychologii klinicznej, umożliwiającej rozumienie i rozwiązywanie problemów psychologicznych człowieka |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student identyfikuje ogólne koncepcje psychologiczne odnoszące się do zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania | K\_W03 |
| W\_02 | Student dokonuje ogólnej klasyfikacji zaburzeń psychicznych | K\_W01; K\_W03 |
| W\_03 | Student zna i rozumie podstawowe założenia terapii zaburzeń psychicznych a także promocji zdrowia psychicznego | K\_W06 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Przegląd teorii psychologicznych w kontekście klinicznym 2. Geneza zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania 3. Specyfikacja oraz klasyfikacja zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania 4. Diagnostyka i terapia w chorobach somatycznych 5. Omówienie problemów związanych z diagnozą funkcjonowania poznawczego człowieka. 6. Podstawowe zagadnienia neuropsychologii 7. Formy zaburzeń w okresie dzieciństwa i dorastania 8. Psychologia uzależnień 9. Założenia i przebieg interwencji kryzysowej 10. Metody promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Wykład problemowy | Egzamin | Arkusz egzaminacyjny |
| W\_02 | Wykład problemowy | Egzamin | Arkusz egzaminacyjny |
| W\_03 | Wykład prblemowy | Egzamin | Arkusz egzaminacyjny |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

**Ocena bardzo dobra**

Student identyfikuje wszystkie omówione na wykładach koncepcji psychologicznych w kontekście klinicznym.

Student dokonuje prawidłowej klasyfikacji zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania.

Student identyfikuje wszystkie podstawowych założeń terapii zaburzeń psychicznych a także promocji zdrowia psychicznego

**Ocena dobra**

Student identyfikuje większość omówionych na wykładach koncepcji psychologicznych w kontekście klinicznym.

Student w większości przypadków dokonuje prawidłowej klasyfikacji zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania.

Student identyfikuje większość podstawowych założeń terapii zaburzeń psychicznych a także promocji zdrowia psychicznego

**Ocena dostateczna**

Student identyfikuje niektóre omówionych na wykładach koncepcji psychologicznych w kontekście klinicznym.

Student dokonuje prawidłowej klasyfikacji zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania w kilku przypadkach.

Student identyfikuje kilka podstawowych założeń terapii zaburzeń psychicznych a także promocji zdrowia psychicznego

**Ocena niedostateczna**

Student nie potrafi identyfikować omówionych na wykładach koncepcji psychologicznych w kontekście klinicznym.

Student nie potrafi dokonać prawidłowej klasyfikacji zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania.

Student nie potrafi identyfikować podstawowych założeń terapii zaburzeń psychicznych a także promocji zdrowia psychicznego

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | **30** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **15** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa** |
| Augustynek, A. (2015). Psychopatologia człowieka dorosłego. Difin SA.  Bętkowska-Korpała, B. i Gierowski J., K. (red). (2007). Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie. Kraków: Wyd. UJ.  Cierpiałkowska L., Sęk H.(red.) (2016). Psychologia kliniczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Heszen, I., Sęk, H. (2012). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN.  Walsh, K. i Darby K. (2008). Neuropsychologia kliniczna Walsha. Gdańsk: GWP. |
| **Literatura uzupełniająca** |
| Bętkowska-Korpała, B. i Gierowski J., K. 2007). Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie (red). Kraków: Wyd. UJ.  Carson, R. C., Butcher, J. N., & Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń, t. 1. W. Dietrich, M. Gajdzińska, D. Golec i in.(przeł.). Gdańsk. |