**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rozwoju i wychowania |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Psychology of development and education |
| Kierunek studiów  | Pedagogika specjalna |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | Jednolite magisterskie |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Klaudia Martynowska  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 0 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | II |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | W1 - gotowość do pracy w grupieW2 - umiejętność komunikacji interpersonalnejW3 - przyjęcie postawy otwartej wobec konstruktywnej krytyki |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 - Przedstawienie wiedzy w zakresie psychologii rozwoju i wychowania dziecka wraz z wartością aplikacyjnąC2 - kształtowanie u studentów umiejętności analitycznej i syntetycznej obserwacji aspektów środowiskowych wpływających na rozwój i wychowanie człowieka |

Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student przedstawia zastosowanie klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka w pracy jako pedagog oraz zna i rozumie psychologiczne koncepcje człowieka  |  K\_W03 |
| W\_02 | Student wymienia podstawowe koncepcje wychowania człowieka oraz potrafi nakreślić aplikacyjną wartość poszczególnych metod | K\_W01 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną.  | K\_U05 |
| U\_02 | Potrafi prezentować własne poglądy, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją osadzoną w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych odnoszących się do rozwoju i wychowania człowieka  | K\_U04 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student ma rozwinięte umiejętności interpersonalne; emocjonalne, komunikacyjne i umiejętności współpracy pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, szczególnie w odniesieniu do potrzeb rozwojowych człowieka | K\_K03; K\_K01 |
| K\_02 | Student odpowiedzialnie i profesjonalne przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje poszczególne zadania, dostrzega ich priorytety.  | K\_K06; K\_K07 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Okres prenatalny i ciągłość rozwoju prenatalnego i postnatalnego.2. Wczesne dzieciństwo. Charakterystyka rozwojowa, aspekty wychowawcze.3. Średnie dzieciństwo. Charakterystyka rozwojowa dziecka przedszkolnego, aspekty wychowawcze.4. Późne dzieciństwo. Charakterystyka rozwojowa dziecka w młodszym wieku szkolnym, aspekty wychowawcze5. Charakterystyka rozwojowa adolescenta, aspekty wychowawcze.6. Wczesna dorosłość.7. Mechanizmy oraz psychologiczne teorie uczenia się. 8. Wychowanie a manipulacja. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Metoda projektu | Ocena projektu | Karta projektu |
| W\_02 | Metoda projektu | Ocena projektu | Karta projektu |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Metoda projektu | Ocena projektu | Karta projektu |
| U\_02 | Metoda projektu | Ocena projektu | Karta projektu |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Rozmowa sokratyczna | Obserwacja | Karta obserwacji |
| K\_02 | Rozmowa sokratyczna | Obserwacja | Karta obserwacji |

1. **Kryteria oceny**

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie zna terminów z zakresu klasycznych i współczesnych teorii rozwoju i wychowania człowieka
(U) - Student nie potrafi dokonać analizy zdarzeń pedagogicznych względem aspektów rozwojowych dzieci i młodzieży
(K) - Student nie potrafi zorganizować własnego warsztatu pracy

Ocena dostateczna

(W) - Student zna wybrane terminy z zakresu klasycznych i współczesnych teorii rozwoju i wychowania człowieka
(U) - Student potrafi dokonać analizy zdarzeń pedagogicznych względem aspektów rozwojowych dzieci i młodzieży
(K) - Student rozumie potrzebę organizacji własnego warsztatu pracy ale nie potrafi jej skutecznie zrealizować

Ocena dobra

(W)- Student zna większość terminów z zakresu klasycznych i współczesnych teorii rozwoju i wychowania człowieka
(U)- Student potrafi dokonać analizy zdarzeń pedagogicznych względem aspektów rozwojowych dzieci i młodzieży
(K)- Student zna sposoby pracy w grupie

Ocena bardzo dobra

(W)- Student zna wszystkie wymagane terminy z zakresu klasycznych i współczesnych teorii rozwoju i wychowania człowieka
(U)- Student potrafi dokonać analizy zdarzeń pedagogicznych względem aspektów rozwojowych dzieci i młodzieży
(K)- Student potrafi zorganizować pracę własną oraz zespołu, do którego należy

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | **30** |
| **Liczba godzin indywidualnej pracy studenta** | **45** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Bee, H. & Boyd. D. (2004). Psychologia rozwoju człowieka, Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-kaBrzezińska, A. (red.). (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo PsychologiczneHarwas-Napierała B., Trempała J. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa: Wyd. Naukowe PWN S.A. Kazdin, A. E., Weisz, J. R. (red.). (2006). Psychoterapia dzieci i młodzieży. Metody oparte na dowodach. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu JagiellońskiegoStemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2009). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2. (rozdział 11)Taraszkiewicz, M., Rose, C. (2006). Atlas efektywnego uczenia się. Warszawa: Transfer LearningTrempała J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszwa: Wydawnictwo Naukowe PWN S.A. |
| Literatura uzupełniająca |
| Kołakowski, A., Pisula, A. (2011). Sposób na trudne dziecko. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo PsychologiczneMatczak, A. (2003). Zarys psychologii rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Akadmieckie „Żak”McWilliams, N. (2009). Po co diagnozować? Psychoanalityczna diagnoza charakteru. W: N. McWilliams, Diagnoza psychoanalityczna (33-63). Gdańsk: GWP.Paluchowski W.J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy. Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.Stemplewska-Żakowicz K. (2013). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.Suchańska A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.Szmigielska, B. (red.). (2008). Całe życie w Sieci. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Żebrowska, M. (red.) (1976). Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN |