

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Theory of Education
Kierunek studiów	Pedagogika Specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite studia magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Lucyna Działkowska, prof. KUL
---	---------------------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	4	3
konwersatorium			
ćwiczenia	30	4	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Fundamentalna wiedza z zakresu przedmiotów: "Podstawowe pojęcia pedagogiki", „Etyka”, „Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania”, „Psychopedagogiczne problemy osób niepełnosprawnych” oraz „Pedagogika osób z niepełnosprawnością sprzężoną, emocjonalno-behawioralną”, „Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną”, "Pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekłe chorych", „Pedagogika osób z niepełnosprawnością sensoryczną”.
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

1. Uświadomienie zadań i miejsca teorii wychowania w systemie wiedzy pedagogicznej (m.in. jej powiązań z pedagogiką specjalną).
2. Inspirowanie do krytycznego namysłu nad źródłami stanowienia ideałów i celów wychowania.
3. Inspirowanie do namysłu nad możliwościami aplikacji wiedzy z zakresu teorii wychowania do rozwiązywania współczesnych problemów wychowawczych (ze szczególnym uwzględnieniem problemów osób z niepełnosprawnością).

## III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna w pogłębionym zakresie źródła teorii wychowania i rozumie jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z pedagogiką specjalną oraz posługuje się usystematyzowaną terminologią w tej dziedzinie.	KW_02
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu teorii wychowania i integrować ją z pedagogiką specjalną w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, opiekuńczych, terapeutycznych, pomocowych.	KU_01
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		

## IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

I. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna.
II. Istota i źródła stanowienia celów wychowania.
III. Zasady wychowania.
IV. Mechanizmy i czynniki dynamizowania rozwoju wychowanka.
V. Formy i metody wychowania.
VI. Dziedziny wychowania.

## V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Analiza tekstu	Sprawdzian pisemny	Oceniony sprawdzian
	Metoda problemowa	Sprawozdanie	
	Wykład konwersatoryjny	Egzamin pisemny	Oceniony egzamin (archiwizacja prac pisemnych)
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Metoda projektu	Prezentacja	Plik z prezentacją
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			

## VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena bardzo dobra - student w wypowiedziach pisemnych i ustnych, w sposób twórczy (dokonując głębokiej i krytycznej interpretacji) przedstawia treści z zakresu przedmiotu, dostarczając przy tym argumentów, iż osiągnął wszystkie efekty uczenia się.

Ocena dobra plus - student w wypowiedziach pisemnych i ustnych, w sposób twórczy (dokonując głębokiej i krytycznej interpretacji) przedstawia treści z zakresu przedmiotu, dostarczając przy tym argumentów, iż osiągnął wszystkie efekty uczenia się, dopuszczając się jednak drobnych nieścisłości i uchybień.

Ocena dobra - student w wypowiedziach pisemnych i ustnych dokonuje poprawnej prezentacji i logicznej analizy treści przedmiotu, dowodząc, iż osiągnął wskazane efekty uczenia się.

Ocena dostateczna plus - student w wypowiedziach pisemnych i ustnych prezentuje treści przedmiotu, popełniając przy tym pojedyncze błędy dotyczące definiowania szczegółowych pojęć i rozumienia omawianych zjawisk, nie deprecjonujące jednak jego umiejętności odniesienia zdobytej wiedzy do analizy rzeczywistości wychowawczej.

Ocena dostateczna - student w wypowiedziach pisemnych i ustnych prezentuje treści przedmiotu, popełniając przy tym pojedyncze błędy dotyczące szczegółowych pojęć i omawianych zjawisk, mając również drobne trudności w odniesieniu zdobytej wiedzy do analizy rzeczywistości wychowawczej.

Ocena niedostateczna – student nie potrafi zaprezentować treści przedmiotu bądź prezentuje je bez ich głębokiego znawstwa i rozumienia. Popołnia liczne błędy w definiowaniu pojęć i wyjaśnianiu zjawisk związanych z wychowaniem, ma poważne trudności w odniesieniu przedmiotowej wiedzy do analizy rzeczywistości wychowawczej.

## VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	45
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	90

## VIII. Literatura

<b>Literatura podstawowa</b>
<p>J. Górniewicz, Teoria wychowania (Wybrane problemy), Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego, Olsztyn 2005.</p> <p>S. Kunowski, Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Łódź 1981.</p> <p>H. Rowid, Podstawy i zasady wychowania, „Nasza Księgarnia”, Warszawa 1946.</p> <p>P. Tyrała, Teoria wychowania. Bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2001.</p> <p>B. Śliwerski, Wychowanie. Pojęcie – znaczenia – dylematy, w: M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty, Wyd. GWP, Gdańsk 2007.</p> <p>M. Nowak, Podstawy pedagogiki otwartej. Ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej, Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 1999.</p> <p>S. Hessen, Podstawy pedagogiki, Wyd. „Żak”, Warszawa 1997. S. Hessen, O sprzecznościach i jedności wychowania, Wyd. „Żak”, Warszawa 1997.</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<p>I. Chrzanowska, Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesności, Kraków 2015.</p> <p>H. Olechnowicz, Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2010.</p> <p>I. Chrzanowska, Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością: regionalna specyfika czy ogólnopolska tendencja. Kraków 2010.</p> <p>P. Błajet, <i>Ciało jako kategoria pedagogiczna. W poszukiwaniu integralnego modelu edukacji.</i> Wydawnictwo UMK. Toruń 2006.</p> <p>K. Dąbrowski, Trud istnienia, Warszawa 1981.</p> <p>C. Delsol, <i>Esej o człowieku późnej nowoczesności.</i> Tłum. M. Kowalska. Wydawnictwo „Znak”. Kraków 2003.</p> <p>F. Fukuyama, <i>Koniec człowieka. Konsekwencje rewolucji biotechnologicznej.</i> Tłum. B. Pietrzyk. Wydawnictwo „Znak”. Kraków 2004.</p> <p>M. Komorowska-Pudło, <i>Wychowanie seksualne w ujęciu holistycznym,</i> „Roczniki Pedagogiczne” 2015, nr 3, s. 67-91.</p> <p>H. Read, <i>Wychowanie przez sztukę,</i> Wydawnictwo Ossolineum, Wrocław 1976.</p> <p>I. Wojnar, <i>Teoria wychowania estetycznego,</i> PWN, Warszawa 1984.</p>