**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teorie edukacji włączającej  |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Inclusive education theories  |
| Kierunek studiów  | Pedagogika specjalna  |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | Jednolite magisterskie  |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne  |
| Dyscyplina | Pedagogika specjalna  |
| Język wykładowy | Język polski  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | mgr Ewa Cieplińska  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 0 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | III |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Etyka.Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną.Pedagogika osób z niepełnosprawnością sprzężoną, emocjonalno-behawioralną.Psychologia ogólna. Pedagogika osób z niepełnopsrawnością ruchową i przewlekle chorych.Pedagogika osób z niepełnosprawnością sensoryczną.Psychologia rozwoju i wychowania.Psychopatologia rozwoju.Psychopedagogiczne problemy osób niepełnosprawnych.Wspieranie rodziny z osobą z niepełnosprawnością.  |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami edukacji włączającej.  |
| Nabycie przez studentów wiedzy w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami w ramach edukacji włączającej.  |
| Przedstawienie form współpracy z innymi specjalistami pracującymi z osobami z niepełnosprawnościami w ramach edukacji włączającej.  |

**Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Absolwent zna i rozumie miejsce pedagogiki w systemie nauk.  | P6U\_W1P6S\_WG1 |
| W\_03 | Absolwent zna i rozumie metody analizy i interpretacji procesów wychowania i kształcenia.  | P6U\_W1P6S\_WG1 |
| W\_05 | Absolwent zna i rozumie koncepcję integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia oraz odpowiadające poszczególnym etapom cyklu aspekty wychowania.  | P6U\_W2P6S\_WG1 |
| W\_06 | Absolwent zna, rozumie i opisuje systemy i instytucje edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze oraz inne instytucje prowadzące działalność w zakresie kształcenia, opieki i wychowania oraz charakteryzuje sposób ich funkcjonowania.  | P6U\_W2P6S\_WG2 |
| W\_07 | Absolwent zna i rozumie uwarunkowania i skutki dylematów współczesnej cywilizacji w kontekście działalności wychowawczej, edukacyjnej i opiekuńczej.  | P6U\_W2P6S\_WK1 |
| W\_08 | Absolwent zna i respektuje podstawy prawa autorskiego  | P6U\_W2P6S\_WK2 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Absolwent przestrzega zasad komunikacji interpersonalnej, używa języka specjalistycznego oraz porozumiewa się w sposób precyzyjny i spójny.  | P6U\_U3P6S\_UK1 |
| U\_02 | Absolwent potrafi prezentować własne poglądy, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją osadzoną w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych lub badawczych oraz poglądów różnych autorów.  | P6U\_U3P6S\_UK2 |
| U\_05 | Absolwent potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.  | P6U\_U1P6S\_UW1 |
| U\_09 | Absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności.  | P6U\_U1P6S\_UW1 |
| U\_10 | Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji; dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.  | P6U\_U1P6S\_UW1 |
| U\_11 | Absolwent potrafi planować i organizować prace indywidualną.  | P6U\_U1P6S\_UO1 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Absolwent jest gotów do dokonania krytycznej oceny posiadanej wiedzy.  | P6U\_K2P6S\_KK1 |
| K\_02 | Absolwent docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.  | P6U\_K1P6S\_KK2 |
| K\_04 | Absolwent jest gotów do inicjowania działania na rzecz opieki i wychowania w wybranych środowiskach społecznych.  | P6U\_K2P6S\_KO2 |
| K\_05 | Absolwent potrafi przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych i przyjmuje za nie odpowiedzialność.  | P6U\_K2P6S\_KR1 |
| K\_06 | Absolwent jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, o znaczeniu refleksji etycznej i potrzebie przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz kierowania się normą personalistyczną w pracy edukacyjnej.  | P6U\_K1P6S\_KR1 |
| K\_07 | Absolwent jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, proszkuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, szczególnie personalistycznej i chrześcijańskiej.  | P6U\_K1P6S\_KR1 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Wyjaśnienie terminologiczne.
2. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
3. Uczeń niesłyszący i słabo słyszący.
4. Uczeń niewidomy i słabo widzący.
5. Uczeń z niepełnosprawnością ruchową.
6. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną.
7. Uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną.
8. Uczeń z autyzmem.
9. Uczeń z ADHD.
10. Uczeń niedostosowany społecznie lub zagrożony niedostosowaniem społecznym.
11. Uczeń szczególnie uzdolniony.
12. Uczeń z chorobą przewlekłą.
13. Współpraca z rodzicami.
14. Współpraca różnych środowisk na rzecz edukacji włączającej.
 |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej;Dyskusja | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego;  | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej;Dyskusja | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_05 | Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej;Dyskusja | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_06 | Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej:Dyskusja | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_07 | Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej:Dyskusja | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_08 | Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej:Dyskusja | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; | Zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Dyskusja;Burza mózgów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych;Przygotowanie referatu | Karta oceny referatu;Wydruk referatu |
| U\_02 | Dyskusja;Burza mózgów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych;Przygotowanie referatu | Karta oceny referatu;Wydruk referatu |
| U\_05 | Dyskusja;Burza mózgów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych;Przygotowanie referatu | Karta oceny referatu;Wydruk referatu |
| U\_09 | Dyskusja;Burza mózgów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych;Przygotowanie referatu | Karta oceny referatu;Wydruk referatu |
| U\_10 | Dyskusja;Burza mózgów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych;Przygotowanie referatu | Karta oceny referatu;Wydruk referatu |
| U\_11 | Dyskusja;Burza mózgów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych;Przygotowanie referatu | Karta oceny referatu;Wydruk referatu |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej  | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego  | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | Dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_04 | Dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_05 | Dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_06 | Dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_07 | Dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, uwagi**

Ocena bardzo dobra

W – Student zna, definiuje i szczegółowo wyjaśnia teorie edukacji włączającej. U – Student potrafi rozpoznać i scharakteryzować szanse i wyzwania edukacji włączającej. Student potrafi wymienić, scharakteryzować i porównać metody terapeutyczne w ramach edukacji włączającej. K – Student wykazuje zainteresowanie poszukiwaniem metod pracy w ramach edukacji włączającej.

Ocena dobra

W – Student zna i definiuje pojęcia z zakresu edukacji włączającej. U – Student potrafi wymienić, scharakteryzować metody terapeutyczne w ramach edukacji włączającej. K – Student wykazuje zainteresowanie poszukiwaniem metod pracy w ramach edukacji włączającej.

Ocena dostateczna

W – Student zna pojęcia z zakresu edukacji włączającej. U – Student potrafi wymienić metody terapeutyczne wykorzystywane w ramach edukacji włączającej. K – Student wykazuje zainteresowanie poszukiwaniem metod pracy w ramach edukacji włączającej.

Ocena niedostateczna

W – Student nie zna pojęć z zakresu edukacji włączającej. U – Student nie potrafi wymienić metod terapeutycznych wykorzystywanych w pracy w ramach edukacji włączającej. K – Student nie wykazuje zainteresowania poszukiwaniem metod pracy w ramach edukacji włączającej.

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest frekwencja, aktywność na zajęciach oraz praca semestralna (referat). Student może być nieobecny na jednych zajęciach.

**Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 10 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. B. Jachimczak, *Nauczyciel w edukacji włączającej,* [w:] Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (red.) I. Chrzanowska, G. Szumski, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019, s. 138-159.
2. *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli.* Ministerstwo Edukacji Narodowej.
3. J. Prządo-Grelich, K. Wanat-Kucięba, *Czym jest edukacja włączające? Wskazówki do pracy z uczniami słabowidzącymi iz zaburzeniami logopedycznymi,* [on-line], [dostęp: 23.09.2020], https://pedagogika-specjalna.edu.pl/wiadomosci/czym-jest-edukacja-wlaczajaca/.
4. U. Skrzypczak, *Ocenianie kształtujące – ocenianie wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,* [w:] Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (red.) I. Chrzanowska, G. Szumski, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019, s. 228-234.
5. K. Szczepkowska, *Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania,* Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.
6. K. Szczepkowska, *Współpraca z rodzicami, czyli jak rozmawiać o edukacji włączające,* Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.
7. G. Szumski, *Koncepcja edukacji włączającej,* [w:] Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (red.) I. Chrzanowska, G. Szumski, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019, s. 14-24.
8. D. Wiszejko-Wierzbicka, *Specjalne potrzeby ucznia czy szkoły? Przewodnik po edukacji włączającej pomocą w rozwijaniu kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły,* [w:] Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania. Nr III/2012 (4), s. 71-86.
9. E. Zadęcka, *Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Z doświadczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,* Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.
 |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. Birch A., *Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
2. Obuchowska I. (red.), *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie,* Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1991.
3. Pilecka W., Rutkowski M. (red.), *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się,* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.
 |