**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wspieranie rodziny osób z niepełnosprawnością |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Supporting the family of people with disabilities |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | Jednolite magisterskie |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | Język polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Magdalena Parzyszek |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| ćwiczenia | 15 | II | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wymagania wstępne | |  | | --- | |  |   Zainteresowanie przedmiotem |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 – poznanie studentów z możliwościami wsparcia rodziny osób z niepełnosprawnością |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| K\_W01 | Zna i rozumie współczesne podejścia i przepisy prawa wobec problemów osób ze specjalnymi potrze­bami rozwojowymi i edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji/ pomocy/ wsparcia; założenia systemu kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego; | K\_W07 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| K\_U01 | Potrafi projektować badania naukowe wykorzystując wiedzę z zakresu metodologii badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz współpracować z członkami zespołów badawczych; | K\_U03 |
| K\_U02 | Potrafi wykonać pogłębioną diagnozę, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektować i przepro­wadzać zajęcia ze znajomością metodyki pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; | K\_U05 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_K01 | Jest gotów do przestrzegania zasad etyki i profesjonalizmu w środowisku pracy, podejmowania działań w zakresie samorozwoju, odpowiedzialnego przygotowania się do pracy, podejmowania decyzji, uwzględniając ich skutki wobec środowiska, dla dobra którego działa. | K\_K06 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Społeczno-egzystencjalne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością  Potrzeby (np. finansowe, materialne, w likwidowaniu barier architektonicznych, w zakresie sprzętu, w podjęciu leczenia i rehabilitacji, w znalezieniu pracy, w podjęciu nauki, w opiece, w pozyskiwaniu informacji i inne).  Wsparcie instytucjonalne i pozainstytucjonalne  Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, PCPR, MOPR, MOPS, GOPS i inne  Fundacje, Stowarzyszenia, Caritas i inne  Wsparcie środowiskowe |  |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| K\_W02 | Metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe, prezentacja multimedialna | Udział w dyskusji  Praca w grupie | Scenariusz wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| K\_U03 | Metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe, prezentacja multimedialna | Udział w dyskusji  Praca w grupie | Scenariusz wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością |
| K\_U05 | Metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe, prezentacja multimedialna | Udział w dyskusji  Praca w grupie | Scenariusz wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_K06 | Dyskusja  Dialog polegający na rozwiązaniu sytuacji problemowej | Przygotowanie, zaprezentowanie projektu | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie zna terminów z zakresu i wsparcia rodziny osób z niepełnosprawnością

(U) - Student nie potrafi wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym przepisów prawa oświatowego i innych nauk społecznych oraz humani­stycznych i medycznych;

(K) - Student nie podejmuje dialogu i komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

ocena dostateczna

(W) - Student zna wybrane terminy z zakresu wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością   
(U) - Student potrafi wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym przepisów prawa oświatowego i innych nauk społecznych oraz humani­stycznych i medycznych;

(K) - Student rozumie potrzebę przyjęcia postawy otwartości, dialogu i komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

ocena dobra

(W) - Student zna większość terminów z zakresu wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością   
(U) - Student potrafi wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym przepisów prawa oświatowego i innych nauk społecznych oraz humani­stycznych i medycznych;

(K) – Student przyjmuje postawę otwartości, dialogu i komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

ocena bardzo dobra

(W) - Student zna wszystkie terminy z zakresu wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością   
(U) - Student potrafi wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym przepisów prawa oświatowego i innych nauk społecznych oraz humani­stycznych i medycznych

(K) - Student przyjmuje postawę otwartości, dialogu i komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | **15** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **10** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Krause A., Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.  Krause, A. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie w perspektywie zmiany społecznej, [w:] A. Żyta (red.), Rodzina osób z niepełnosprawnością intelektualną wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2010.  Szczupał B., Zasada pomocniczości w systemie opieki nad rodziną z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną – założenia a rzeczywistość, [w:] A. Żyta (red.), Rodzina osób z niepełnosprawnością intelektualną wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2010.  Twardowski A., Wczesne wspomaganie dzieci z zaburzeniami rozwoju w środowisku rodzinnym, [w:] A Twardowski (red.), Wspomaganie dzieci z genetycznie uwarunkowanymi wadami rozwoju i ich rodzin, Wydawnictwo Naukowe PTP, Poznań 2006.  Kawczyńska-Butrym Z., Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość. Lublin 2008. |
| Literatura uzupełniająca |
| Firkowska-Mankiewicz A., Zmiana paradygmatu w postrzeganiu osoby z niepełnosprawnością intelektualną – z podopiecznego na pełnoprawnego i niezależnego uczestnika życia społecznego, [w:] B.E. Abramowska (red.), Z Warsztatów Terapii Zajęciowej do pracy – rozwiązania systemowe, PSOUU, Warszawa 2006.  Pisula E., Czy profesjonaliści mogą pomóc rodzicom?, [w:] A. Twardowski (red.), Wspomaganie dzieci z genetycznie uwarunkowanymi wadami rozwoju i ich rodzin, Wydawnictwo Naukowe PTP, Poznań 2006.  Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.  Wyczesany J., Rodzaje wsparcia udzielanego rodzicom przez terapeutów w świetle ich wypowiedzi, [w:] Taż (red.), Wspomaganie rozwoju dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń, Stowarzyszenie „Gen”, Poznań 2010. |