

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika przedszkolna i opieka nad dzieckiem
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Preschool pedagogics and childcare
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	III stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	S. dr hab. Maria Opiela prof. KUL
---	-----------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			1/1
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium	15/15	Zimowy/Letni 2019/2020	
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Znajomość podstaw metodologii badań pedagogicznych. Umiejętność posługiwania się narzędziami badawczymi. Wiedza w zakresie pedagogiki, teorii i historii wychowania, metodyki pracy umysłowej, teoretycznych podstaw procesu wspomagania rozwoju i wczesnej edukacji dziecka.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Przygotowanie do pisania rozprawy naukowej na wybrany temat zgodnie z podstawowymi metodami badawczymi stosowanymi w Instytucie Pedagogiki KUL.
Opanowanie niezbędnych zagadnień teoretyczno-metodologicznych i opanowanie warsztatu badacza problemów pedagogicznych.
Zaprojektowanie i samodzielne wykonanie przez doktoranta oryginalnych badań ilościowych/jakościowych oraz napisanie monografii spełniającej kryteria rozprawy doktorskiej.
Nabycie sprawności metodologicznej umożliwiającej realizację kolejnych etapów pracy naukowej nad projektem badawczym.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student posiada wiedzę na temat współczesnych problemów pedagogiki, a w szczególności dotyczących podjętego tematu rozprawy doktorskiej.	K_W
W_02	Student posiada wiedzę na temat prowadzenia badań z zastosowaniem metod analizy danych ilościowych/jakościowych (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań ilościowych i jakościowych stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).	K_W
W_03	Student posiada wiedzę w zakresie projektowania i realizacji badań pedagogicznych.	K_W
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student umie formułować problemy badawcze/stawiać pytania badawcze i dyskutować rezultaty badań.	K_U
U_02	Student posiada umiejętność samodzielnego i zespołowego planowania i prowadzenia badań z zastosowaniem metod analizy danych ilościowych/jakościowych oraz przedstawiania wyników w formie pisemnego raportu, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	K_U
U_03	Student potrafi dokonać analizy i syntezy danych oraz odnieść ich wyniki do doniesień ze światowej literatury przedmiotu badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	K_U
U_04	Student potrafi wskazać wartość aplikacyjną badań własnych.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student wykazuje dojrzałość metodologiczną i etyczną.	K_K
K_02	Student jest przygotowany do podejmowania wyzwań w sferze zawodowej i publicznej z uwzględnieniem ich etycznego wymiaru, przyjmowania odpowiedzialności za ich skutki oraz kształtowania wzorów właściwego postępowania.	K_K
K_03	Student wykazuje krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników.	K_K

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Zasady przygotowania prac doktorskich w Instytucie Pedagogiki KUL Jana Pawła II
 Analiza procesu realizacji samodzielnych prac o charakterze teoretycznym i empirycznym - podstawy teoretyczne projektu badawczego i projektowanie badań naukowych, elementy procesu badawczego
 Podejmowanie plenarnych dyskusji nad planami rozpraw doktorskich.
 Prezentacja przygotowanego materiału i efektów prac badawczych,
 Współdziałanie w rozpoznawaniu metod pracy naukowej, narzędzi badawczych i referencji bibliograficznych.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Analiza tekstu	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
W_02	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna)	Przygotowanie / wykonanie projektu	Praca doktorska
W_03	Dyskusja	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Metoda problemowa PBL (Problem-Based Learning)	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta zaliczeniowa
U_02	Metoda SWOT	Prezentacja	Karta zaliczeniowa
U_03	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna)	Przygotowanie / wykonanie projektu	Praca doktorska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda problemowa PBL (Problem-Based Learning)	Przygotowanie projektu	Projekt doktorski
K_02	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna)	Przygotowanie / wykonanie projektu / Prezentacja	Praca doktorska
K_03	Dyskusja	Sprawozdanie	Karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny, wagi...

Student otrzymuje ocenę: niedostateczną; dostateczną; dobrą lub bardzo dobrą w zależności od tego na ile:

1. Przygotowywanie kolejnych etapów rozprawy doktorskiej
2. Aktywność na zajęciach
3. Dorobek naukowy w realizacji samodzielnego projektu badawczego w zakresie podjętego tematu

Brak zaliczenia:

1. Brak efektów pracy
2. Opuszczanie zajęć
3. Brak własnego dorobku naukowego w zakresie związanym z projektem badawczym

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Wyd. UJ, Kraków 2013.
Kubinowski D., M. Nowak (red.), Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Kraków 2006.

Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne, Lublin 2010. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2006. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2010. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, WSiP, Warszawa 2008. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, GWP, Gdańsk 2006. Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań pedagogicznych, GWP, Gdańsk 2010. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, „Żak”, Warszawa 2001. Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, Impuls, Kraków 2008. Szymański M.J., Edukacyjne problemy współczesności, Kraków 2014. Literatura dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki rozpraw doktorskich.
Literatura uzupełniająca Górska L., Podmiot i podmiotowość w wychowaniu. Studium w perspektywie poznawczej pedagogiki integralnej. Szczecin 2008. Kiciński A., s. Opiela M. (red.), Katolickie wychowanie dziecka. Rodzina – przedszkole – Kościół, Wydawnictwo KUL, Lublin 2016. Komisja Europejska//EACEA/Eurydice, Raport Kluczowe dane dotyczące wczesnej edukacji i opieki w Europie, Luksemburg 2014. Opiela M., Integralna pedagogika przedszkolna w systemie wychowania Edmunda Bojanowskiego. Kontynuacja i zmiana, Wyd. KUL, Lublin 2013. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.