

Andragogika (wykład) - /semestr zimowy/- 2019/2020

Cele przedmiotu

C1 – zapoznanie studentów z przedmiotem i nurtami badań, metodami, problemami badawczymi andragogiki, terminologią stosowaną w teorii i praktyce badań andragogicznych

C2 - wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą miejsca i roli andragogiki we współczesnym świecie

C3 - wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą specyfiki uczenia się osób dorosłych oraz istoty i znaczenia kształcenia ustawicznego

Wymagania wstępne

W1 – podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii rozwojowej

Efekty kształcenia dla przedmiotu

WIEDZA

1. Student zna przedmiot badań, nurty, metody, problemy badawcze andragogiki, terminologią stosowaną terminologię stosowaną w andragogice,
2. Student charakteryzuje okresy i zadania rozwojowe człowieka dorosłego.
3. Student zna wybrane koncepcje uczenia się osób dorosłych.
4. Student charakteryzuje istotę i współczesne trendy rozwojowe edukacji ustawicznej.

UMIEJĘTNOŚCI

1. Student analizuje drogę rozwoju człowieka dorosłego z uwzględnieniem edukacji ustawicznej.
2. Student ocenia znaczenie problematyki dotyczącej rozwoju człowieka dorosłego oraz wspierania osób dorosłych w tym zakresie.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

1. Student jest zorientowany na rozwijanie aktywności poznawczej w odniesieniu do problemów uczenia się i nauczania osób dorosłych.
2. Student przejawia postawę rzetelności, sumienności i odpowiedzialności.

Metody dydaktyczne

wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, wykład z prezentacją (pokazem), metody nauczania wspieranego technikami informacyjnymi

Treści programowe przedmiotu

1. Pojęcie i przedmiot badań andragogiki, główne nurty badań, metody i problemy badawcze.
2. Rozwój osób dorosłych. Problemy okresu dorosłości, dorosłość a dojrzałość.
3. Dorosły jako uczeń. Wybrane koncepcje uczenia się człowieka dorosłego.
4. Pojęcie, funkcje i formy kształcenia ustawicznego.
5. Edukacja osób dorosłych w praktyce – sposoby wspierania rozwoju człowieka dorosłego, metody prowadzenia zajęć, przykłady.

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie zna pojęć, przedmiotu, nurtów, metod i problemów badawczych andragogiki

(U) - Student nie potrafi analizować zagadnień związanych z uczeniem się i nauczaniem osób dorosłych

(K) - Student nie wykazuje zaangażowania w zajęcia

Ocena dostateczna

(W) - Student zna wybrane pojęcia, przedmiot, nurty, metody i problemy badawcze andragogiki

(U) - Student potrafi analizować niektóre zagadnienia związane z uczeniem się i nauczaniem osób dorosłych

(K) - Student rzadko przejawia zaangażowanie w zajęcia, jest rzetelny

Ocena dobra

(W) - Student zna większość pojęć, nurtów, metod, obszarów i problemów badawczych andragogiki

(U) - Student potrafi analizować zagadnienia związane z uczeniem się i nauczaniem osób dorosłych

(K) - Student wykazuje zaangażowanie, jest aktywny, rzetelny

Ocena bardzo dobra

(W) - Student zna wszystkie wymagane pojęcia, obszary, nurty, metody i problemy badawcze andragogiki

(U) - Student potrafi analizować zagadnienia związane z uczeniem się i nauczaniem osób dorosłych, inicjuje dyskusję i projektuje własne rozwiązania

(K) - Student wykazuje zaangażowanie, jest aktywny, rzetelny, zainteresowany problematyką wykładu, poszukuje informacji i ciekawych rozwiązań

Literatura podstawowa

Aleksander T., Andragogika, Radom-Kraków 2009.

Boczukowa B., Jak kształcić dorosłych? Refleksje andragoga. Toruń 2010.

Czerniawska O., Szkice z andragogiki i gerontologii, Łódź 2007.

Knowles M. S. Edukacja dorosłych – Podręcznik akademicki. Warszawa 2009.

Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Radom 1996.

Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław 2010.

Malewski M., Teorie andragogiczne. Wrocław 1998.

Przybylska E., Analfabetyzm funkcjonalny dorosłych jako problem społeczny, egzystencjalny i andragogiczny. Toruń, 2014.
Turos L., Andragogika ogólna, Warszawa 2004.
Turos L., Andragogika pracy, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca

Kwiatkowski S.M., Edukacja ustawiczna. Wymiar teoretyczny i praktyczny. Warszawa - Radom 2008.
Delors J. (red.), Edukacja – jest w niej ukryty skarb, Warszawa 1998.
Saran J. (red.), Edukacja dorosłych. Teoria i praktyka w okresie przemian, Lublin 2000.
Przybylska E.(red.): Andragogiczne watki, poszukiwania, fascynacje. Toruń 2001..
Pietrasiński Z., Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990.