

Diagnostyka środowiska (CWI) - 2019/2020 /semestr letni/ - mgr Marlena Dudzińska

Cele przedmiotu

C1- Celem jest zapoznanie studenta z etapami i uwarunkowaniami procesu diagnozowania środowiska.

C2- Zapoznanie z podstawowymi metodami diagnostycznymi oraz zakresu ich stosowania.

C3- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania metod diagnostycznych w pracy wychowawczej.

Wymagania wstępne

W1- Znajomość podstaw z zakresu badań pedagogicznych.

W2- Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej.

W3- Student potrafi opracować narzędzia diagnostyczne odpowiednio do dobranych technik badań pedagogicznych, w tym potrafi analizować i zinterpretować wyniki badań.

W4- Student aktywnie uczestniczy w realizacji zadań indywidualnych i zespołowych, wykazując przy tym gotowość do podejmowania działalności diagnostycznej.

Efekty kształcenia dla przedmiotu

WIEDZA

K_W01- Posiada podstawową wiedzę na temat środowisk wychowawczych, o ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących.

K_W02- Reprezentuje wiedzę odnośnie diagnozowania, projektowania, prowadzenia badań w pedagogice. Wykazuje się znajomością metod, technik, narzędzi badawczych oraz zna tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.

K_U02- Potrafi poprzez nabyte umiejętności diagnozować problemy w środowiskach społecznych. Umie zaplanować, określić formę wsparcia w konsekwencji monitorować i rozwijać zaistniały proces.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K_K01- Wykazuje przekonanie o wartości, sensie i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Przejawia aktywność, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalnie działania w toku indywidualnym oraz zespołowym.

K_K02- Rzetelnie przygotowuje się do swojej pracy, planuje i wykonuje działania zgodnie z zasadami etyki zawodowej.

Metody dydaktyczne

Prezentacja multimedialna

Dyskusja

Praca z tekstem

Metoda problemowa

Treści programowe przedmiotu

1. Definiowanie diagnozy, diagnoza pedagogiczna.

2. Rodzaje i typy diagnoz, diagnoza poznawcza, diagnoza decyzyjna, diagnoza środowiskowa.

3. Diagnoza w badaniach i projektowaniu pedagogicznym.

4. Ekologiczne aspekty procesu pedagogicznego, konieczność rozpoznawania środowiska, (środowiskowych warunków rozwoju człowieka i procesów wychowania) dla efektywnej pracy pedagogicznej (pracy społeczno-wychowawczej).

5. Zastosowanie diagnozy w badaniu środowiska.

6. Diagnoza a działania zorganizowane, cykle i etapy działań zorganizowanych.
7. Zasady i metody diagnozowania.
8. Etyczne aspekty postępowania diagnostyczno-pedagogicznego.
9. Diagnostyka środowiska jako istotny składnik pomyślnej pracy pedagogicznej.
10. Wyniki diagnozy pedagogicznej jako przesłanki do podejmowania racjonalnej działalności profilaktycznej, reformatorskiej, terapeutycznej, kompensacyjnej i ratowniczej.
11. Poznawczy i praktyczny cel diagnozy.

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Przygotowanie do zajęć i aktywność na zajęciach oraz obecność.

Test zaliczeniowy.

Opracowanie przez studenta projektu diagnostycznego.

Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

S. Kawula, Istota i zakres diagnostyki pedagogicznej środowiska. Problem wskaźników w badaniach pedagogicznych środowiska. [W:] S. Katula (red.), Pedagogika społeczna, dokonania-aktualność- perspektywy. Toruń 2001, ss.326-356.

E. Mazurkiewicz, Diagnostyka w pedagogice społecznej, [W:] T. Pilch, I. Lepalczyk, Pedagogika społeczna, Warszawa 1995, ss.51- 87.

Literatura uzupełniająca:

E. Mazurkiewicz, Problemy diagnostyki społecznej w praktyce pedagogicznej, [W:]

Metodologia pedagogiki społecznej. Warszawa 1974.

S. Kawula, (red.), Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych i kulturalnych środowiska, Toruń 1980.

J. Badura, I. Lepalczyk (red.), Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.

Utworzenie: 2019-11-29 02:51 mdudzinska

Modyfikacja: 2019-11-29 02:51 mdudzinska

Marlena Dudzińska