

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka środowiska
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Diagnosis of social environment
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	niestacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	mgr Marlena Dudzińska
---	-----------------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	-	-	4
konwersatorium	-	-	
ćwiczenia	12	letni	
laboratorium	-	-	
warsztaty	-	-	
seminarium	-	-	
proseminarium	-	-	
lektorat	-	-	
praktyki	-	-	
zajęcia terenowe	-	-	
pracownia dyplomowa	-	-	
translatorium	-	-	
wizyta studyjna	-	-	

Wymagania wstępne	Znajomość podstaw z zakresu badań pedagogicznych. Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej. Student potrafi opracować narzędzia diagnostyczne odpowiednio do dobranych technik badań pedagogicznych, w tym potrafi analizować i zinterpretować wyniki badań. Student aktywnie uczestniczy w realizacji zadań indywidualnych i zespołowych, wykazując przy tym gotowość do podejmowania działalności diagnostycznej.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Celem jest zapoznanie studenta z etapami i uwarunkowaniami procesu diagnozowania środowiska.

Zapoznanie z podstawowymi metodami diagnostycznymi oraz zakresu ich stosowania.

Rozwijanie umiejętności wykorzystywania metod diagnostycznych w pracy wychowawczej.

Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Posiada podstawową wiedzę na temat środowisk wychowawczych, o ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących.	K_W04
W_02	Reprezentuje wiedzę odnośnie diagnozowania, projektowania, prowadzenia badań w pedagogice. Wykazują się znajomością metod, technik, narzędzi badawczych oraz zna tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	K_W02
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.	K_U06
U_02	Potrafi poprzez nabyte umiejętności diagnozować problemy w środowiskach społecznych. Umie zaplanować, określić formę wsparcia w konsekwencji monitorować i rozwijać zaistniały proces	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Wykazuje przekonanie o wartości, sensie i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Przejawia aktywność, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalnie działania w toku indywidualnym oraz zespołowym.	K_K06
K_02	Rzetelnie przygotowuje się do swojej pracy, planuje i wykonuje działania zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	K_K02

III. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Definiowanie diagnozy, diagnoza pedagogiczna.

2. Rodzaje i typy diagnoz, diagnoza poznawcza, diagnoza decyzyjna, diagnoza środowiskowa.

3. Diagnoza w badaniach i projektowaniu pedagogicznym.
4. Ekologiczne aspekty procesu pedagogicznego, konieczność rozpoznawania środowiska, (środowiskowych warunków rozwoju człowieka i procesów wychowania) dla efektywnej pracy pedagogicznej (pracy społeczno-wychowawczej).
5. Zastosowanie diagnozy w badaniu środowiska.
6. Diagnoza a działania zorganizowane, cykle i etapy działań zorganizowanych.
7. Zasady i metody diagnozowania.
8. Etyczne aspekty postępowania diagnostyczno-pedagogicznego.
9. Diagnostyka środowiska jako istotny składnik pomyślnej pracy pedagogicznej.
10. Wyniki diagnozy pedagogicznej jako przesłanki do podejmowania racjonalnej działalności profilaktycznej, reformatorskiej, terapeutycznej, kompensacyjnej i ratowniczej.
11. Poznawczy i praktyczny cel diagnozy.

IV. Metody realizacji weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład z prezentacją	Indywidualna praca pisemna	Kwestionariusz pracy pisemnej i kolokwium końcowego, adnotacja w prowadzonym dzienniku zobowiązań
W_02	Wykład z prezentacją	Indywidualna praca pisemna	Kwestionariusz pracy pisemnej i kolokwium końcowego, adnotacja w prowadzonym dzienniku zobowiązań
W_03	Wykład z prezentacją	Indywidualna praca pisemna	Kwestionariusz pracy pisemnej i kolokwium końcowego, adnotacja w prowadzonym dzienniku zobowiązań
UMIĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja dydaktyczna	Test edukacyjny	Kwestionariusz kolokwium końcowego
U_02	Wykład z prezentacją, dyskusja dydaktyczna	Test edukacyjny	Kwestionariusz kolokwium końcowego
U_03	Wykład z prezentacją, dyskusja dydaktyczna, praca w grupach	Test edukacyjny	Kwestionariusz kolokwium końcowego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład z prezentacją, dyskusja dydaktyczna, praca w grupach	praca w grupach	Kwestionariusz pracy pisemnej, adnotacja w prowadzonym dzienniku zobowiązań

K_02	Wykład z prezentacją, dyskusja dydaktyczna, praca w grupach	praca w grupach	Kwestionariusz pracy pisemnej, adnotacja w prowadzonym dzienniku zobowiązań

V. Kryteria oceny, wagi...

25% oceny końcowej – obecność na zajęciach

25% oceny końcowej – aktywne uczestnictwo w zajęciach, przez które rozumie się: wygłoszenie referatu, udział w dyskusji, sporządzenie pisemnej wypowiedzi

50% oceny końcowej – ocena z kolokwium

Wymagania na poszczególną ocenę:

- Gdy u studenta stwierdza się brak podstawowej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji personalnych i społecznych, otrzymuje on ocenę niedostateczną (2,0)
- Gdy student posiada podstawową wiedzę (popołniając przy tym liczne błędy formalno-językowe), umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, otrzymuje ocenę dostateczną (3,0)
- Gdy student posiada zadowalającą wiedzę (ze znacznymi niedociągnięciami), umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, otrzymuje ocenę dostateczny plus (3,5)
- Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy posiada rzetelną wiedzę, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne.
- Student otrzymuje ocenę dobry plus (4,5), gdy posiada bardzo dobrą wiedzę, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne.
- Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy posiada wyczerpującą wiedzę, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne.

VI. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	12

Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	7
--	---

Literatura

Literatura podstawowa
Kawula S., Istota i zakres diagnostyki pedagogicznej środowiska. Problem wskaźników w badaniach pedagogicznych środowiska. [W:] S. Katula (red.), Pedagogika społeczna, dokonania-aktualność- perspektywy. Toruń 2001, s.326-356. Mazurkiewicz E., Diagnostyka w pedagogice społecznej, [W:] T. Pilch, I. Lepalczyk, Pedagogika społeczna, Warszawa 1995, s.51- 87.
Literatura uzupełniająca
Mazurkiewicz E., Problemy diagnostyki społecznej w praktyce pedagogicznej, [W:] Metodologia pedagogiki społecznej. Warszawa 1974. Kawula S., (red.), Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych i kulturalnych środowiska, Toruń 1980. Badura J., Lepalczyk I. (red.), Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.

Marlena Dudzińska