

Od roku akademickiego 2019/2020 karty przedmiotów są zamieszczane w plikach PDF na stronach internetowych Wydziałów

Opis zajęć
Diagnozowanie środowisk społecznych (KON) - 2019/2020 /semestr zimowy/ - mgr Anna Zarzycka
Cele przedmiotu
C1 - Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką diagnozy, jej celu, struktury, poprawności oraz profilaktycznego znaczenia C2 - Nabyte w tym zakresie wiadomości winny również przyczynić się do kształtowania dojrzałej postawy pedagoga - diagnosty
Wymagania wstępne
C1 - Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką diagnozy, jej celu, struktury, poprawności oraz profilaktycznego znaczenia C2 - Nabyte w tym zakresie wiadomości winny również przyczynić się do kształtowania dojrzałej postawy pedagoga - diagnosty
Efekty kształcenia dla przedmiotu
WIEDZA K_W10 Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach społecznych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących z podstawowymi zasadami ich funkcjonowania K_W12 Posiada elementarną wiedzę o diagnozowaniu oraz projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych UMIĘTNOŚCI K_U47 Posiada umiejętności diagnozowania problemów w środowiskach społecznych. Potrafi zaplanować i wynegocjować formy wsparcia, a następnie monitorować i ewoluować ten proces KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY) K_K03 Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki K_K45 Ma potrzebę podejmowania działań diagnostycznych w różnych środowiskach społecznych. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i doskonalenia swoich kompetencji. Wyróżnia go wytrwałość w realizacji podejmowanych zadań
Metody dydaktyczne
Główną metodą dydaktyczną jest wykład konwersatoryjny prowadzony z zastosowaniem prezentacji multimedialnej.
Treści programowe przedmiotu
1. Założenia teoretyczno-metodologiczne procesu diagnozowania w pedagogice 2. Metodologia badawcza – warsztat diagnostyczny pedagoga - charakterystyka podstawowych metod, technik i narzędzi w diagnostyce pedagogicznej 3. Diagnoza środowiska rodzinnego - zasady postępowania diagnostycznego w poznawaniu środowiska rodzinnego - wybrane narzędzia diagnozy: założenia teoretyczne i praktyczne stosowanie 4. Diagnoza środowiska szkolnego – wybrane zagadnienia - klimat szkoły i klimat klasy w procesie rozpoznania pedagogicznego - identyfikacja zachowań agresywnych: opis narzędzi pomiaru - uczeń z ADHD - rozpoznawanie i formy pomocy - diagnozowanie fobii szkolnej 5. Proces uczenia się jako przedmiot diagnozy - dojrzałość szkolna- uwarunkowania i kryteria diagnostyczne - rozpoznawanie i identyfikacja trudności w uczeniu się - diagnoza trudności w czytaniu i pisaniu 6. Znaczenie diagnozy w pracy pedagogicznej nauczyciela
Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia
Obecność na zajęciach Aktywne uczestnictwo Praca zaliczeniowa
Literatura podstawowa i uzupełniająca
Barbara Skałbana, Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Wyd. Impuls, Kraków 2011. Stanisław Kawula, Istota i zakres diagnostyki pedagogicznej środowiska. W: S. Kawula (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy. Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2003, s. 325 – 340. Edward Mazurkiewicz, Diagnostyka w pedagogice społecznej. W: T. Pilch, I. Lepalczyk (red.), Pedagogika społeczna. Wyd. „Żak”, Warszawa 1995, s. 51 – 70. Irena Lepalczyk, Jan Badura, Elementy diagnostyki pedagogicznej, PWN, Warszawa 1987. Stefan Ziemiński, Problemy dobrej diagnozy, Wiedza Powszechna, 1973. Ewa Jarosz, Ewa Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie „żak”, Warszawa 2006.
Utworzenie: 2019-11-29 16:06 anka931230
Modyfikacja: 2019-11-29 16:06 anka931230
Status: Oczekuje na akceptację

Edycja tego opisu będzie możliwa po odtwierdzeniu lub po akceptacji przez przełożonego oraz przetransferowaniu do głównej bazy danych.