

## Koncepcje, modele i teorie pedagogiczne (WYK) - 2019/2020

<b>Organizator:</b>	Wydział Nauk Społecznych - Instytut Pedagogiki
<b>Liczba godzin tydzień/semestr:</b>	12
<b>Kod ECTS:</b>	00000-0500-0503WYK0000
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski

Kierunek studiów: Pedagogika (niestacjonarne I stopnia)

<b>Lokalizacja w planach rocznych:</b>	
<b>Etap:</b>	<a href="#">Rok III - Semestr 5</a> (Punkty ECTS: 4) - Egzamin

## Koncepcje, modele i teorie pedagogiczne (WYK) - 2019/2020 /semestr zimowy/ - Ks. dr Marek Jeziorański

### Cele przedmiotu

C1 - student posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą współczesnych koncepcji pedagogicznych oraz ich filozoficznego, ideologicznego i światopoglądowego kontekstu

C2 - student potrafi wiązać wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw wychowania oraz współczesnych koncepcji pedagogicznych z praktycznymi działaniami wychowawczymi

C3 - student ma potrzebę ciągłego analizowania literatury pedagogicznej oraz poznawania nowych teorii ważnych dla nauk o wychowaniu

### Wymagania wstępne

W1 - student posiada wiedzę dotyczącą podstaw pedagogiki oraz pedagogiki ogólnej

W2 - student posiada umiejętność krytycznego analizowania źródeł w pedagogice

### Efekty kształcenia dla przedmiotu

#### WIEDZA

K\_W18 Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, zna historię rozwoju podstawowych kategorii pedagogicznych.

K\_W20 Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, ich nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, potrafi je porównywać w perspektywie historycznej, geograficznej i przestrzennej.

K\_W24 Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.

#### UMIĘJĘTNOŚCI

K\_U13 Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.

K\_U17 Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów i praktyk, różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K\_K17 ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

#### Metody dydaktyczne

Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych

#### Treści programowe przedmiotu

1. Zagadnienia etymologiczne i kategoriale
2. Filozoficzne, ideologiczne oraz światopoglądowe podstawy współczesnych koncepcji i teorii pedagogicznych
3. Teorie edukacyjne (esencjalizm, perenializm, progresywizm, społeczny rekonstrukcjonizm, teoria krytyczna)

## Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

### Ocena niedostateczna:

(W) - student nie opanował minimum 50% zakresu materiału

(U) - student nie potrafi formułować konsekwencji wychowawczych wynikających z przyjmowania różnych założeń pedagogicznych

(K) - student nie wykazuje otwartości na pogłębianie wiedzy pedagogicznej

### Ocena dostateczna:

(W) - student opanował od 50% do 70% zakresu materiału

(U) - student dostrzega związek między założeniami filozoficznymi, ideologicznymi i światopoglądowymi a teorią pedagogiczną

(K) - student dostrzega konieczność pogłębiania wiedzy pedagogicznej

### Ocena dobra:

(W) - student opanował od 70% do 90% zakresu materiału

(U) - student dostrzega związek między założeniami filozoficznymi, ideologicznymi i światopoglądowymi a teorią pedagogiczną oraz przy pomocy z zewnątrz potrafi zbudować teoretyczny model wychowania oparty na wskazanych założeniach

(K) - student jest otwarty na zgłębianie wiedzy pedagogicznej

### Ocena bardzo dobra:

(W) - student opanował od 90% do 100% zakresu materiału

(U) - student dostrzega związek między założeniami filozoficznymi, ideologicznymi i światopoglądowymi a teorią pedagogiczną oraz potrafi samodzielnie zbudować teoretyczny model wychowania oparty na wskazanych założeniach

(K) - student jest otwarty na zgłębianie wiedzy pedagogicznej oraz sam szuka sposobów pomnażania tej wiedzy

### Weryfikacja efektów kształcenia:

1. Egzamin

2. Dyskusja na zajęciach

### Literatura podstawowa i uzupełniająca

#### Literatura obowiązkowa:

1. G. L. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk: GWP 2003.

2. M. Nowak, Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa: W AiP 2008. (rozdz. I)

3. M. Nowak, Z problemów współczesnej filozofii wychowania, „Kultura i Edukacja” nr 2(4) 1993, s. 7-27.

#### Literatura uzupełniająca:

1. M. Nowak, Profil pedagogiczny nauk o wychowaniu. Studium z odniesieniami do pedagogiki pielęgniarstwa, Lublin: KUL 2012.

2. T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna, Warszawa: W AiP 2008.

3. Wychowanie: Pojęcia – Procesy – Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, t. 1, red. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak, Gdańsk: GWP 2007.

4. Ch. Callo, modele wychowania, w: Pedagogika, t. 1: Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańsk: GWP 2006, s. 277-390.

5. S. Kunowski, Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie 2004.

6. Pedagogika ogólna. Tradycja – Terazniejszość – Przyszłość, red. T. Hejnicka-Bezwińska, Bydgoszcz: WSP 1995.

7. T. Hejnicka-Bezwińska, W poszukiwaniu tożsamości pedagogiki. Świadomość teoretyczno-metodologiczna współczesnej pedagogiki polskiej, Bydgoszcz: WSP 1989.