

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Kontakt pomocny w interakcji wychowawczej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Contact helpful in educational interaction
Kierunek studiów	e-pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	niestacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika ogólna
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Mgr Karolina Szymaniak
---	------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium	12	II	
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	<ol style="list-style-type: none"> 1. podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki oraz teorii wychowanie 2. wiedza z przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi problemami z zakresu kontaktu pomocnego w relacji wychowawczej. 2. Prezentacja metod i technik pedagogicznych kluczowych w kontakcie pomocnym w interakcji wychowawczej. 3. Wyjaśnienie najważniejszych założeń, koncepcji, obowiązków i i metod pracy wychowawcy.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	*Student zna i rozumie uwarunkowania dylematy współczesnej cywilizacji, odnosi ich skutki do problemów związanych z procesem edukacji i wychowania	K_W07

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	<p>* Student potrafi wnikliwie obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z pedagogiki oraz pokrewnych dyscyplin</p> <p>* Potrafi planować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych; wspierać samodzielność innych w zdobywaniu wiedzy; inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U10</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	<p>* Uznaje wartość nauk pedagogicznych w integralnym rozwoju jednostki i budowaniu prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym</p> <p>* Student jest gotów do angażowania się we współpracę i jest odpowiedzialny za podjęte zobowiązania</p> <p>* Student jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do pracy, podejmuje decyzje, uwzględniając ich skutki wobec środowiska, dla dobra którego działa</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K05</p> <p>K_K07</p>

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcja kontaktu pomocnego 2. Zasady efektywnego kontaktu pomocnego w interakcjach wychowawczych 3. Metody i techniki pedagogiczne oraz socjoterapeutyczne niezbędne w prawidłowym przebiegu kontaktu pomocnego 4. Praktyczne zastosowanie i weryfikacja treści związanych z kontaktem pomocnym w interakcjach wychowawczych
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny, prezentacja,	Ćwiczenia, obserwacja,	Karta oceny pracy pisemnej
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka,	Prezentacja, obserwacja	Karta oceny pracy pisemnej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w grupach, burza mózgów, pogadanka	Dyskusja	Karta oceny pracy pisemnej

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena niedostateczna

Nie posiada wiedzy na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, z komunikowaniem werbalnym i niewerbalnym, nie dostrzega ich prawidłowości i przyczyn zakłóceń.

Nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.

Nie ma orientacji w zakresie komunikacji z dzieckiem, dialogowego rozwiązywania konfliktów i konstruowania dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej.

Nie dostrzega znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny oraz roli refleksji na tematy etyczne.

Ocena dostateczna

Zna podstawowe problemy z zakresu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego.

Potrafi na poziomie elementarnym wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.

Posiada ogólną orientację w zakresie komunikacji z dzieckiem i dialogowego rozwiązywania konfliktów.

Ma świadomość roli refleksji na tematy etyczne.

Ocena dobra

Zna podstawowe problemy z zakresu komunikowania interpersonalnego i społecznego, z komunikowaniem werbalnym i niewerbalnym, potrafi wyjaśnić znaczącą część ich prawidłowości i przyczyn zakłóceń.

Potrafi w zadowalającym stopniu wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań.

Posiada dobrą orientację w zakresie komunikacji z dzieckiem, dialogowego rozwiązywania konfliktów i konstruuje na poziomie zadowalającym dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej.

Ma świadomość wartości zachowania się w sposób profesjonalny oraz roli refleksji na tematy etyczne.

Ocena bardzo dobra

Posiada wyczerpującą wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, z komunikowaniem werbalnym i niewerbalnym, rozumie i wyjaśnia ich prawidłowości i przyczyny zakłóceń.

Potrafi sprawnie wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu wnikliwego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań.

Potrafi wyczerpująco omówić działania w zakresie komunikacji z dzieckiem, dialogowo rozwiązuje konflikty i konstruuje dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej.

Ma świadomość wartości zachowania się w sposób profesjonalny, roli refleksji na tematy etyczne oraz wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	5
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	7

VII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none">1. Krajewska A., Rola nauczyciela we współczesnej szkole, w: Koć - Seniuch G.: Nauczyciele i uczniowie w sytuacjach szkolnych, Białystok 1995.2. Kwaśnicka R., Ku dialogowi w pedagogice, Wrocław 1993.3. Matyja, A., Metody i techniki stosowane w socjoterapii, w: Opieka, Wychowanie, Terapia, 2005, 3-4(63-64), 23-25.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none">1. Sawicka K., Socjoterapia- proces i metoda, w: (red) K. Sawicka, Socjoterapia. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej, Warszawa 1999.2. Schlack, T., Socjoterapia. O możliwościach pracy z "klasą" w klasie, Profilaktyk, 2003, 1, 11-17.

Szymaniak
Kamolina