

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Metodyka organizacji czasu wolnego
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methodology of organizing free time
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	rok II, semestr 3
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	niestacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Mgr Ewelina Kurowicka-Roman
---	-----------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			1
konwersatorium			
ćwiczenia	12	Zimowy 2019/2020	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Wiedza szczegółowa w zakresie diagnostyki środowiska i profilaktyki społecznej, teoretycznych podstaw wychowania oraz podstaw prawnych działalności pedagogicznej i funkcjonowania instytucji. Umiejętność zastosowania wiedzy dotyczącej przedmiotu pedagogiki czasu wolnego oraz możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka w analizowaniu procesu jego edukacji. Gotowość do własnej refleksji nad teorią i praktyką pedagogiczną.
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1: Przekazanie wiedzy teoretycznej dotyczącej roli czasu wolnego w życiu dziecka
C2: Nabycie umiejętności rozróżniania czynnych i biernych sposobów spędzania czasu wolnego
C3: Poznanie funkcji i form spędzania czasu wolnego dzieci w młodszy wieku szkolnym

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, ze zwróceniem uwagi na systemy formalne i nieformalne, instytucjonalne i nieinstytucjonalne.	K_W07
W_02	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	K_W05
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	K_U06
U_02	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów i własnych doświadczeń praktycznych.	K_U02
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	K_K02
K_02	Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz profilaktyczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, wyraża gotowość twórczej pracy pedagogicznej.	K_K55

### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicje, istota, cele, funkcje czasu wolnego. Zarys historii problematyki czasu wolnego.</li> <li>2. Koncepcje czasu wolnego. Umieszczenie pedagogiki czasu wolnego wśród nauk pedagogicznych.</li> <li>3. Istota i zadania wychowania do czasu wolnego. Naczelne cele wychowania oraz wychowanie do czasu wolnego. Środowiskowe uwarunkowania kształtowania wzorców zachowań wolnoczasowych dzieci i młodzieży.</li> <li>4. Wychowanie do czasu wolnego jako forma kształtowania osobowości.</li> <li>5. Budżet czasu: definicja oraz główne składniki. Wychowanie do czasu wolnego a wychowanie zdrowotne i wychowanie fizyczne.</li> <li>6. Współczesne formy spędzania czasu wolnego: turystyka, sport, środki masowego przekazu. Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze zabawy.</li> <li>7. Korzystanie z instytucji kulturalnych jako współczesnej formy pożytecznego zagospodarowania wolnego czasu (filharmonia, teatr, wystawa, muzeum, itp.). Placówki oświatowo-wychowawcze wychowania pozaszkolnego.</li> </ol>
--

- |   |
|---|
| 8. Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego (przemoc, agresja, subkultury, sekty, blokowiska, samotność w sieci. Negatywne konsekwencje uzależnień od technologii informacyjnych (telewizja, komputery i gry komputerowe, Internet. Zagrożenia cyberprzestrzeni – zagrożenia zdrowotne, psychiczne, moralne, społeczne. |
| 9. Zadania animatora czasu wolnego.   |

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Referat	Wydruk referatu
W_02	Studium przypadku	Przygotowanie / wykonanie projektu	Karta oceny projektu
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Burza mózgów	Prezentacja	Karta oceny pracy w grupie
U_02	Praca zespołowa	Prezentacja	Karta oceny projektu
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Praca w grupach w różnych rolach	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta oceny pracy w grupie
K_02	Metoda problemowa	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie

#### VI. Kryteria oceny, wagi...

Student otrzymuje ocenę: niedostateczną; dostateczną; dobrą lub bardzo dobrą w zależności od tego na ile:

- samodzielnie opracowuje scenariusz zajęć dla dzieci lub młodzieży dotyczący ciekawych sposobów na zorganizowanie czasu wolnego. Prezentuje własny projekt na zajęciach;
- wykazuje aktywny udział w zajęciach;
- potrafi twórczo wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w działaniach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w aspekcie integralnego rozwoju i wychowania;
- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania i projektowania własnej strategii działań pedagogicznych;
- jest zorientowany na innowacyjną działalność pedagogiczną i ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;
- odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i uzasadnia innowacyjne działania pedagogiczne i priorytety uwzględniając nauczanie Kościoła.

#### VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>12</b>

Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	
--	--

### VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chojnacka-Synaszko Barbara: Dzieci w młodszym wieku szkolnym wobec oferty zagospodarowania czasu wolnego w placówkach świetlicowych. W: Edukacja małego dziecka. Tom 3. Nowe konteksty, poglądy i doświadczenia. Pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur. Bielsko Biała - Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010.</li> <li>2. Czerepaniak-Walczak Maria: Od próżniaczenia do zniewolenia - w poszukiwaniu dyskursów czasu wolnego. W: Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Tom 2. Debata. Pod red. Ewy Marynowicz-Hetki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007.</li> <li>3. Drost-Rudnicka Małgorzata: Zajęcia pozalekcyjne jako forma organizacji czasu wolnego młodszych uczniów. W: Edukacja małego dziecka. Tom 7. Przemiany rodziny i jej funkcji. Pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Urszuli Szuścik, Aleksandry Minczanowskiej. Wyd. 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2015.</li> <li>4. Wybrane przez studenta artykuły naukowe</li> </ol>
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kujawiński Jerzy: Metodyka zintegrowanej działalności szkolno-pozaszkolnej uczniów. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2003.</li> <li>2. Denek Kazimierz: Pedagogiczne aspekty czasu wolnego. „Lider” 2006 nr 12, s. 8 – 14.</li> <li>3. Gutowska Beata: Wolny czas w rodzinie. „Wychowanie w Przedszkolu” 2010 nr 6, s. 51 – 54.</li> <li>4. Harasimik Agnieszka: Wskazywanie sposobów spędzania wolnego czasu metodą budzenia i rozwijania zainteresowań uczniów. „Język Polski w Szkole IV - VI” 2005/2006 nr 4, s. 101 – 109</li> </ol>

Ewelina Kurowska