

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pedagogical Leadership
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Pedagogical Leadership
Kierunek studiów	Pedagogika, pedagogika specjalna, e-pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I, II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne, niestacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Klaudia Martynowska
---	------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	I, III, V	2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 - Sprawność językowa (angielski) na poziomie komunikatywnym
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1. Przedstawienie wybranych koncepcji i zagadnień teoretycznych z zakresu psychologii edukacji a w szczególności aspektów przywództwa w edukacji
C2. Kształtowanie umiejętności analizy stylów przywództwa w kontekście edukacji

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	1. Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii edukacji, pedagogiki w odniesieniu do przywództwa w edukacji	KW_01; K_W05
W_02	2. Student charakteryzuje style przywództwa w procesie nauczania i zarządzania placówką oświaty	K_W17
W_03	3. Student opisuje innowacyjne metody nauczania na podstawie analizy najnowszych badań z zakresu psychologii edukacji oraz pedagogiki	K_W03
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	1. Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii edukacji z zakresu przywództwa w procesie nauczania	K_U02
U_02	2. Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów i praktyk, różnych autorów w odniesieniu do innowacyjnych technik nauczania	K_U05
U_03	3. Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania stylów przywódczych nauczycieli oraz kadry zarządzającej placówką oświaty	K_U07
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	1. Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą edukacyjną; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	K_K05
K_02	2. Student jest wrażliwy na ludzi i ich problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	K_K07
K_03	3. Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_K09

### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Definiowanie przywództwa
-----------------------------

2. Model przywództwa, który promuje szkoły odnoszące sukcesy
3. Wyniki badań nad skutecznym i skutecznym przywództwem w polskich szkołach
4. Międzynarodowe perspektywy skutecznego przywództwa w szkołach
5. Wartości przywódcze: etyczne/moralne przywództwo
6. Różne style przywództwa w edukacji
7. Przywództwo transformacyjne i transakcyjne w praktyce
8. Samodostępność w przyszłej pracy w edukacji
9. Zwiększanie motywacji i zaangażowania nauczycieli
10. Innowacyjne metody nauczania

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Metoda projektowa	Ocena projektu	Karta projektowa
W_02	Metoda projektowa	Ocena projektu	Karta projektowa
W_03	Metoda projektowa	Ocena projektu	Karta projektowa
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Metoda projektowa	Ocena projektu	Karta projektowa
U_02	Rozmowa sokratyczna	Obserwacja	Karta obserwacji
U_03	Metoda projektowa	Ocena projektu	Karta projektowa
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Rozmowa sokratyczna	Obserwacja	Karta obserwacji
K_02	Rozmowa sokratyczna	Obserwacja	Karta obserwacji
K_03	Rozmowa sokratyczna	Obserwacja	Karta obserwacji

#### VI. Kryteria oceny, wagi

##### Ocena niedostateczna

**(W)** - Student nie zna podstawowych zagadnień z zakresu przywództwa w edukacji

**(U)** - Student nie potrafi analizować strategii oraz stylu przywództwa w edukacji

**(K)** - Student nie jest aktywny podczas zajęć

##### Ocena dostateczna

**(W)** - Student zna wybrane zagadnienia z zakresu przywództwa w edukacji

**(U)** - Student potrafi analizować pewne aspekty strategii oraz stylów przywództwa w edukacji

**(K)** - Student rozumie potrzebę przygotowania do zajęć i aktywności, ale rzadko ją przejawia

##### Ocena dobra

**(W)** - Student zna większość zagadnień z zakresu przywództwa w edukacji

**(U)** - Student potrafi analizować aspekty strategii oraz stylów przywództwa w edukacji

**(K)** - Student systematycznie przygotowuje się do zajęć i jest aktywny, potrafi pracować w grupie

**Ocena bardzo dobra**

**(W) - Student zna wszystkie wymagane zagadnienia z zakresu przywództwa w edukacji**

**(U) - Student potrafi dobrać odpowiedni styl przywództwa do potrzeb uczniów i placówki**

**(K) - Student potrafi zorganizować pracę własną, angażuje się i inicjuje współpracę z innymi**

#### VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>45</b>

#### VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>Bass, B.M. (1985) Leadership and performance beyond expectations. New York: The Free Press.</p> <p>Bryk, A.S. &amp; Schneider, B.L. (2002) Trust in schools: a core source for improvement. New York: Russell Sage Foundation Publications.</p> <p>Day, C., Sammons, P., Stobart, G., Kington, A. &amp; Gu, Q. (2009) Teachers matter: variations in work, lives and effectiveness. Maidenhead: Open University Press.</p> <p>Hallinger, P. &amp; Huber, S. (2012) 'School leadership that makes a difference: international perspectives'. School effectiveness and school improvement, 23 (4), 359-367.</p> <p>Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Hopkins, D. &amp; Harris, A. (2008) Successful school leadership: what is it and how it influences student learning. London: DfES.</p> <p>Watkins, D. (2000) 'Learning and teaching: a cross-cultural perspective'. School leadership and management, 20(2), 161-74.</p> <p>Varol, A., &amp; Varol, S. (2012, October). Transformational and transactional leaders; A case study in the higher education. In Proceedings of the International Conference on Intellectual Capital, Knowledge Management &amp; Organizational Learning (pp. 279-285).</p> <p>York-Barr, J. &amp; Duke, K. (2004) 'What do we know about teacher leadership? Findings from two decades of scholarship'. Review of educational research journal, 39(1), 37-67.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Anderson, M. (2017). Transformational leadership in education: A review of existing literature. International Social Science Review, 93(1), 4.</p> <p>Burns, J.M. (1978) Leadership. New York: Harper &amp; Row.</p> <p>Day, C. (2004) 'The passion of successful leadership'. School leadership &amp; management, 24(4), 425-437.</p> <p>Hallinger, P. (2011) 'Leadership for learning: lessons from 40 years of empirical research'. Journal of educational administration, 49 (2), 125-142.</p> <p>West-Burnham, J. (1997) 'Leadership for learning: re-engineering mind sets'. School leadership &amp; management, 17 (2), 231-244.</p>