

Pedagogika chrześcijańska (WYK) - 2019/2020 /semestr zimowy/ - dr Katarzyna Braun

Cele przedmiotu

- Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami pedagogiki chrześcijańskiej,
- Ukazanie specyfiki pedagogiki chrześcijańskiej

Wymagania wstępne

Efekty kształcenia dla przedmiotu

WIEDZA

K_W03 ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego teologicznych i filozoficznych (ontologicznych, antropologicznych, aksjologicznych), społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zna i rozróżnia specyfikę procesów: nauczania, kształcenia, wychowania

K_W04 zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne i teologiczne, psychologiczne, kulturowe i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy myślenia i działania pedagogicznego.

K_W05 ma podstawową wiedzę na temat integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia: zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym, społecznym, kulturowym, filozoficznym i światopoglądowym.

K_W11 zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, religijne, historyczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania ze zwróceniem uwagi na chrześcijański system wychowania.

K_W19 ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, z uwzględnieniem roli i wkładu etosu chrześcijańskiego w zasady i normy etyczne zawodu pedagoga.

UMIEJĘTNOŚCI

K_U03 potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.

K_U12 potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne z odniesieniami do tradycji nauczania Kościoła katolickiego i papieża Jana Pawła II; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych i jest świadomy własnej za nie odpowiedzialności.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K_K02 docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.

K_K04 ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, o roli refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz kierowania się normą personalistyczną w edukacyjnej pracy

K_K05 dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki a szczególnie personalistycznej i chrześcijańskiej.

Metody dydaktyczne

Wykład, prezentacja multimedialna, praca na platformie Moodle

Treści programowe przedmiotu

Tematyka wykładu obejmuje następujące zagadnienia:

Inspiracja chrześcijańska w pedagogice i wychowaniu; Biblijne i filozoficzno-teologiczne podstawy wychowania w inspiracji chrześcijańskiej; Cele, zasady, formy wychowania i

nauczania chrześcijańskiego; Wybrane systemy wychowania chrześcijańskiego, Samowychowanie chrześcijańskie; Wychowanie do dojrzałej religijności; Wychowanie chrześcijańskie a kultura; Dokumenty Kościoła o wychowaniu młodzieży.

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie zna tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, nie rozumie ich uwarunkowań ze zwróceniem uwagi na chrześcijański system wychowania, nie zna zasad i norm etycznych, z uwzględnieniem roli i wkładu etosu chrześcijańskiego

(U) - Student nie potrafi prezentować własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów i własnych doświadczeń praktycznych; nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; nie potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności

(K) - Student nie ma przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, o roli refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz kierowania się normą personalistyczną w pracy, nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych

Ocena dostateczna

(W) - Student zna wybrane tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie uwarunkowania niektórych z nich, zna wybrane zasady i normy etyczne, z uwzględnieniem roli i wkładu etosu chrześcijańskiego

(U) - Student potrafi w sposób dostateczny prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, nie zawsze potrafi popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów i własnych doświadczeń praktycznych; potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi posługiwać się niektórymi zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności

(K) - Student rozumie wagę zachowania się w sposób profesjonalny, rolę refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz kierowania się normą personalistyczną w pracy,

Ocena dobra

(W)- Student zna większość tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, rozumie większość ich uwarunkowań ze zwróceniem uwagi na chrześcijański system wychowania, zna większość zasad i norm etycznych, z uwzględnieniem roli i wkładu etosu chrześcijańskiego

(U)- Student dobrze potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, nie zawsze potrafi popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów i własnych doświadczeń praktycznych; potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi posługiwać się większością zasad i norm etycznych w podejmowanej działalności

(K)- Student zna zasady profesjonalnego zachowania, rolę refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz kierowania się normą personalistyczną w pracy, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne

Ocena bardzo dobra

(W)- Student zna wszystkie tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie

ich uwarunkowania ze zwróceniem uwagi na chrześcijański system wychowania, zna zasady i normy etyczne, z uwzględnieniem roli i wkładu etosu chrześcijańskiego

(U)- Student potrafi bardzo dobrze potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, potrafi popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów i własnych doświadczeń praktycznych; potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi posługiwać się wszystkimi zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności

(K)- Student potrafi postępować zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzega, formułuje i stara się rozwiązywać dylematy i problemy moralne

Literatura podstawowa i uzupełniająca

Sobór Watykański II, Deklaracja o wychowaniu chrześcijańskim;

M. Nowak, Podstawy pedagogiki otwartej. Ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej, Lublin 1999;

Pedagogika katolicka. Zagadnienia wybrane, red. A. Rynio, Stalowa Wola 1999;

J. Bagrowicz, Edukacja religijna współczesnej młodzieży. Źródła i cele, Toruń 2000;

J. Bagrowicz, S. Jankowski, „Pan Bóg twój, wychowuje ciebie” (Pwt 8,5). Studia z pedagogiki biblijnej, Toruń 2005;

B. Adamczyk, Model pedagogii Jezusa w przekazie biblijnym, Kraków 2008.