

Od roku akademickiego 2019/2020 karty przedmiotów są zamieszczane w plikach PDF na stronach internetowych Wydziałów

Opis zajęć

Pedagogika resocjalizacji (KON) - 2019/2020 /semestr letni/ - mgr Renata Wawerska

Cele przedmiotu

- C1. Zapoznanie studentów z prekursorami pedagogiki resocjalizacyjnej.
 C2. Zaznajomienie studentów z ideą wychowania resocjalizującego.
 C3. Wykorzystanie poznanej wiedzy w konstruowaniu programów naprawczych.

Wymagania wstępne

W1 –Konwersatorium przeznaczone jest dla II roku e-pedagogiki studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia.

Efekty kształcenia dla przedmiotu

WIEDZA

K_W37 Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej z uwzględnieniem norm, procedur i dobrych praktyk w tym zakresie.

UMIĘTNOŚCI

K_U07 ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, rehabilitacyjnych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K_K04 utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiki specjalnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem, kreatywnością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.

Metody dydaktyczne

- pogadanka
- dyskusja
- praca z tekstem
- praca w grupie.

Treści programowe przedmiotu

1. Zagadnienia definicyjne związane z pedagogiką resocjalizacji.
2. Zagadnienia związane z ideą wychowania resocjalizującego.
3. Zagadnienia związane z regułami konstruowania programów naprawczych.

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Kryteria oceny:

Ocena niedostateczna

nie posiada elementarnej wiedzy w zakresie podstawowych pojęć pedagogiki resocjalizacji ; nie wykazuje zainteresowania zajęciami; nie potrafi wymienić prekursorów podjętej w ramach konwersatorium subdyscypliny pedagogiki.

Ocena dostateczna

posiada nieuporządkowaną wiedzę w zakresie podstawowych pojęć pedagogiki resocjalizacji; w niewielkim stopniu potrafi scharakteryzować prekursorów podjętej w temacie zajęć subdyscypliny pedagogiki.

Ocena dobra

posiada podstawową wiedzę i potrafi ogólnie omówić podstawowe pojęcia charakterystyczne dla pedagogiki resocjalizacji ; sprawnie charakteryzuje wkład poszczególnych prekursorów w rozwój omawianej subdyscypliny.

Ocena bardzo dobra

posiada uporządkowaną wiedzę i potrafi wyczerpująco omówić pojęcia charakterystyczne dla pedagogiki resocjalizacji ; posiada bardzo dobrą znajomość komponentów wychowania resocjalizującego, odnosząc się jednocześnie do przykładów systemowych programów naprawczych.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

- kolokwium z treści zajęć
- pisemna analiza i interpretacja wskazanych artykułów naukowych.

Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

- 1) Ambroziak W., Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Kraków 2016;
- 2) Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących, Kraków 2014;
- 3) Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2008;
- 4) Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.), Pedagogika: podręcznik akademicki, Warszawa 2019.

Literatura uzupełniająca:

- Bębas S. (red.), Współczesne oblicze resocjalizacji penitencjarnej, Radom 2010;
- Łuczak E., W poszukiwaniu dróg resocjalizacji, Olsztyn 2014.

Utworzenie: 2019-11-29 20:38 renatawawerska

Modyfikacja: 2019-11-29 20:39 renatawawerska

Weryfikujący: Łuczyński Andrzej (luczynski) - 2019-11-29 22:48 **Zaakceptowane**