

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	<b>Poradnictwo pedagogiczne</b>
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Pedagogical counseling
Kierunek studiów	E-pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopnia, III rok, semestr V
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Niestacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Mgr Katarzyna Hryszan
---	-----------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia	12	III rok, semestr V	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 – znajomość podstawowych terminów stosowanych w poradnictwie W2 – umiejętność analizowania wybranych problemów z zakresu poradnictwa pedagogicznego W3 – zainteresowanie problematyką poradnictwa
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1 – uzyskanie podstawowych informacji z zakresu poradnictwa pedagogicznego
C2 – nabycie umiejętności rozwiązywania wybranych problemów z zakresu poradnictwa pedagogicznego
C3 – kształtowanie kompetencji społecznych koniecznych w pracy poradniowej

## III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, ze zwróceniem uwagi na systemy formalne i nieformalne, instytucjonalne i nieinstytucjonalne.	W_W105
W_02	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, z komunikowaniem werbalnym i niewerbalnym, dostrzega ich prawidłowości i przyczyny zakłóceń.	W_W106
W_03	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących z podstawowymi zasadami ich funkcjonowania (m.in. zasadą pomocniczości) oraz wpływ na proces powstawanie patologii społecznych.	W_W108
W_04	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	W_W114
W_05	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, profilaktycznych i pomocowych.	W_W115
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań	U_U02
U_02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	U_U03
U_03	Potrafi ocenić przydatność poznanych metod działania dla rozwiązania rozpoznanego problemu	U_U27
U_04	Posiada umiejętności diagnozowania problemów w rodzinie. Potrafi zaplanować i wynegocjować formy wsparcia środowiska rodzinnego, a następnie monitorować i ewoluować proces wspomagania rodziny	U_U47
U_05	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej i profilaktycznej	U_U94
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji	K_K03

	indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	
K_02	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, o roli refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz kierowania się normą personalistyczną w edukacyjnej pracy	K_K04
K_03	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, wyraża gotowość twórczej pracy pedagogicznej.	K_K07
K_04	Postępuje się zasadami i normami etycznymi w pracy pedagogicznej. Poszukuje najlepszych rozwiązań problemów pedagogicznych.	K_K44
K_05	Ma potrzebę podejmowania działań w różnych środowiskach i rozwijać działania instytucjonalne. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i doskonalenia swoich kompetencji. Wyróżnia go wytrwałość w realizacji podejmowanych zadań.	K_K45

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia teoretyczne i przedmiot zainteresowań poradnictwa pedagogicznego.</li> <li>2. Wspomagająca rola poradni w procesie poradnictwa pedagogicznego: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Poradnia psychologiczno- pedagogiczna</li> <li>b) Poradnia rodzinna</li> </ol> </li> <li>3. Poradnictwo dydaktyczno-wychowawcze – założenia i obszary działania.</li> <li>4. Poradnictwo rehabilitacyjne jako forma pomocy dziecku i jego rodzinie.</li> <li>5. Poradnictwo opiekuńcze – cele, zadania i formy realizacji.</li> <li>6. Poradnictwo i pomoc uczniom z zaburzeniami zachowania.</li> <li>7. Poradnictwo zawodowe w przestrzeni edukacyjnej.</li> </ol>
---

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_105	mini-wykład	odpowiedź ustna	Ocena
W_106	mini-wykład	odpowiedź ustna	Ocena
W_108	mini-wykład	odpowiedź ustna	Ocena
W_116	mini-wykład	odpowiedź ustna	Ocena
W_117	mini-wykład	odpowiedź ustna	Ocena
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_02	metoda problemowa	praca z tekstem	Praca zaliczeniowa
U_03	burza mózgów	odpowiedź ustna	Ocena
U_27	burza mózgów	odpowiedź ustna	Ocena
U_47	metoda problemowa	praca z tekstem	Praca zaliczeniowa
U_94	metoda problemowa	praca z tekstem	Praca zaliczeniowa

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_03	metoda problemowa	praca z tekstem	Ocena
K_04	metoda problemowa	praca z tekstem	Ocena
K_07	metoda problemowa	praca z tekstem	Praca zaliczeniowa
K_44	dyskusja	praca z tekstem	Praca zaliczeniowa
K_45	dyskusja	odpowieź ustna	Ocena

## VI. Kryteria oceny, wagi...

### Ocena niedostateczna

(W) - Student nie zna podstawowych zagadnień z zakresu poradnictwa pedagogicznego

(U) - Student nie nabył umiejętności rozwiązywania wybranych problemów z zakresu poradnictwa pedagogicznego

(K) - Student nie jest aktywny podczas zajęć, nie jest przygotowany do zajęć

### Ocena dostateczna

(W) - Student zna wybrane zagadnienia z zakresu poradnictwa pedagogicznego

(U) - Student potrafi rozwiązywać wybrane problemy z zakresu poradnictwa pedagogicznego

(K) - Student sporadycznie jest aktywny i przygotowany do zajęć

### Ocena dobra

(W) - Student zna większość zagadnień z zakresu poradnictwa z zakresu poradnictwa pedagogicznego

(U) - Student potrafi rozwiązywać wybrane problemy z zakresu poradnictwa pedagogicznego

(K) - Student systematycznie przygotowuje się do zajęć i jest aktywny, potrafi pracować w grupie

### Ocena bardzo dobra

(W) - Student zna wszystkie wymagane zagadnienia z zakresu poradnictwa pedagogicznego

(U) - Student potrafi rozwiązywać wybrane problemy z zakresu poradnictwa pedagogicznego

(K) - Student potrafi zorganizować pracę własną, angażuje się i inicjuje współpracę z innymi.

**VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>12</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>10</b>

**VIII. Literatura**

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pawłowska R., <i>Poradnictwo pedagogiczne</i>, Wyd. WSiP, Warszawa 1986.</li> <li>2. Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002 r. z późniejszymi zmianami, ws. zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</li> <li>3. Skałbiana B., <i>Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2007.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sujak E., <i>Rozważania o ludzkim rozwoju</i>, Znak, Kraków 1975.</li> <li>2. Wojciechowski F., Opozda-Suder S., <i>Etyka i deontologia w spotkaniu poradniczym. Od teorii ku praktyce</i>, w: <i>Kwartalnik Pedagogiczny</i>, Nr 2(240), Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2016, s. 44-60.</li> </ol>