

Projektowanie systemów dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych (CWI) - 2019/2020 /semestr zimowy/ - mgr Karolina Szymaniak

Cele przedmiotu

1. zapoznanie studentów z zasadami projektowania systemów dydaktyczno –wychowawczych i opiekuńczych.
2. nabycie umiejętności ich wartościowania w aspekcie integralnego rozwoju i wychowania dziecka, opieki i wsparcia.
3. kształtowanie umiejętności konstruowania systemów dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych, a także innowacyjnego ich wdrażania na gruncie praktyki.

Wymagania wstępne

1. wiedza szczegółowa w zakresie teoretycznych podstaw wychowania, instytucje opieki i wychowania oraz socjologia wychowania.
2. znajomość zagadnień z przedmiotów: diagnostyka środowiska i profilaktyka społeczna pedagogika rodziny, pedagogika szkolna, pedagogika społeczna, praca socjalna i gerontologia społeczna.
3. umiejętność wykorzystywania wiedzy pedagogicznej i socjologicznej oraz procedur badawczych do diagnozowania i wyjaśniania problemów pedagogicznych, analizy i interpretacji różnych zjawisk oświatowych, społecznych.
4. gotowość do własnej refleksji nad teorią i praktyką pedagogiczną.

Efekty kształcenia dla przedmiotu

WIEDZA

1. Student zna zasady organizacji i projektowania systemów z uwzględnieniem ich specyfiki ze zwróceniem uwagi na systemy formalne i nieformalne, instytucjonalne i nieinstytucjonalne.
2. Student zna kryteria poprawności, wartościowania i oceny projektów, obowiązujące przepisy prawne stanowiące podstawę programów w placówkach oświatowych, opiekuńczo – wychowawczych, w tym tych, których podmiotem jest Kościół.

UMIEJĘTNOŚCI

1. Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w działaniach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
2. Student weryfikuje zaprojektowane programy ze względu na kryterium potrzeb i możliwości dziecka, ich zaspokajania na podstawie diagnozy i prognozowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
3. Student posiada umiejętność prezentowania własnej koncepcji systemu pedagogicznego i argumentuje zasadność przyjętych założeń teoretycznych, doboru problemów i sposobów ich rozwiązywania oraz wdrażania i ewaluacji działań.

4. Student posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania własnej strategii działań pedagogicznych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

1. Student jest zorientowany na innowacyjną działalność pedagogiczną w środowisku społecznym.
2. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i uzasadnia działania pedagogiczne, podkreśla priorytety uwzględniając nauczanie Kościoła.

Metody dydaktyczne

1. e-learningowe moduły tematyczne, zawierają materiały (artykuły, prezentacje, pliki oraz testy i zadania) przydatne w zrozumieniu i przyswojeniu materiału dotyczącego zagadnień wymienionych w treściach programowych.
2. Spotkania stacjonarne wymagają od studenta odpowiedniego przygotowania się. Przed spotkaniem stacjonarnym należy zapoznać się z zawartością odpowiedniego modułu e-learningowego i wykorzystać zamieszczone w nim testy i zadania do opracowania projektu. Ćwiczenia odbywają się z zastosowaniem metod problemowych, pracy w grupach, pogadanki i dyskusji. II spotkanie stacjonarne przeznaczone jest na prezentację przygotowanego projektu i jego ocenę.

Treści programowe przedmiotu

1. Ustalenia terminologiczne dotyczących pojęć: system, program, regulamin, statut w relacji do opieki, wychowania, profilaktyki.
2. Typologia, charakterystyka i zasady oceny wybranych systemów dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych.
3. Podstawy, kryteria wartościowania, zasady prac projektowych, podejście systemowe w profilaktyce i pomocy społecznej.
4. Koncepcje teoretyczne, podstawy prawne, problemy merytoryczne i organizacyjne a zasady projektowania systemów dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych.
5. Zasady konstruowania programów dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych.
6. Etapy projektowania systemów dydaktyczno –wychowawczych i opiekuńczych.
7. Konstruowanie wybranego programu metodą projektu i jego prezentacja.

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Student otrzymuje oceny: niedostateczną; dostateczną; dobrą; bardzo dobrą, gdy:

(W1) nie zna zasad organizacji systemów i konstruowania projektów z uwzględnieniem ich specyfiki i rodzajów (formalne i nieformalne, instytucjonalne i nieinstytucjonalne);

zna niektóre w/w zasady, nie potrafi określić specyfiki systemów i uwzględniać ich w/w rodzaju;

zna większość w/w zasad z uwzględnieniem specyfiki systemów i w/w rodzaju;

zna wszystkie w/w zasady z uwzględnieniem specyfiki systemów i w/w rodzaju.

(W2) nie zna kryteriów poprawności, wartościowania i oceny projektów, obowiązujących przepisów prawnych stanowiących podstawę programów w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, w tym tych, których podmiotem jest Kościół;

zna niektóre w/w kryteria, obowiązujące w/w przepisy prawne;

zna większość w/w kryteriów i obowiązujących w/w przepisów prawnych;

zna wszystkie w/w kryteria i obowiązujące w/w przepisy prawne.

(U1) nie potrafi wykorzystać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w działaniach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,

kulturalnych i pomocowych w aspekcie integralnego rozwoju i wychowania;
stara się wykorzystywać w/w wiedzę, nie potrafi powiązać z nią dyscyplin w w/w działaniach,
ani uwzględniać w/w aspektu;
potrafi wykorzystywać w/w wiedzę w w/w działaniach i aspekcie;
potrafi twórczo wykorzystywać w/w wiedzę w w/w działaniach i aspekcie.
(U2) nie potrafi weryfikować zaprojektowanego programu ze względu na kryterium potrzeb i
możliwości dziecka, ich zaspokajania na podstawie diagnozy i prognozowania sytuacji, nie
analizuje strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności
pedagogicznej;
stara się weryfikować projektowany program ze względu na w/w kryterium, nie potrafi
analizować w/w strategii działań i ich odniesienia;
weryfikuje projektowany program ze względu na w/w kryterium i analizuje w/w strategię
działań w wymaganym odniesieniu;
kompetentnie weryfikuje projektowany program ze względu na w/w kryterium, analizuje i
wartościuje w/w strategię działań w wymaganym odniesieniu.
(U3) nie umie zaprezentować własnej koncepcji systemu pedagogicznego i argumentować
zasadności założeń teoretycznych, doboru problemów i sposobów ich rozwiązywania oraz
wdrażania i ewaluacji działań;
prezentuje w/w koncepcję systemu, nie potrafi argumentować zasadności w/w etapów
projektowania;
posiada umiejętność prezentowania w/w koncepcji systemu i argumentuje zasadność w/w
etapów projektowania;
posiada umiejętność ciekawego prezentowania w/w koncepcji systemu i z przekonaniem
argumentuje zasadność w/w etapów projektowania.
(U4) nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania,
interpretowania i projektowania własnej strategii działań pedagogicznych;
posługuje się niektórymi ujęciami teoretycznymi w w/w celu;
posługuje się większością ujęć teoretycznych w w/w celu;
samodzielnie posługuje się wszystkimi ujęciami teoretycznymi w w/w celu.
(K1) nie jest zorientowany na innowacyjną działalność pedagogiczną i brak mu przekonania o
sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku
społecznym;
jest zorientowany na w/w działalność, ma przekonanie do podejmowania w/w działań;
jest zorientowany na innowacyjną w/w działalność, ma przekonanie do podejmowania w/w
działań;
jest zorientowany na twórczą i innowacyjną w/w działalność, ma silne przekonanie do
podejmowania w/w działań.
(K2) nie przygotowuje się do swojej pracy, nie potrafi projektować i uzasadniać działań
pedagogicznych;
przygotowuje się do pracy, stara się projektować i uzasadniać w/w działania, podkreśla
priorytety uwzględniając nauczanie Kościoła;
odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i uzasadnia w/w działania i priorytety;
odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i uzasadnia innowacyjne w/w
działania i priorytety.

Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

Adamek I., Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania programów szkolnych,
Kraków 2007.

Antoniak K., Wiłkomirska A. (red.), Program wychowawczy instytucji edukacyjnej, Tworzenie, struktura przykłady, Warszawa 2001.
Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
Kropiwnicki J. (red.), Jak tworzyć program, Jelenia Góra 1998.
Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca:

Dąbrowski Z. Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2006.
Gnitecki J. (red.), Konstruowanie autorskich programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój uczniów w kształceniu szkolnym i pozaszkolnym, Poznań 2006
Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000.
Lewin A., System wychowania a twórczość pedagogiczna. Warszawa 1983.
Waloszek D., Program w edukacji dziecka. Geneza. Istota. Kryteria, Warszawa 2005.
Zestaw aktów prawnych: Ustawa o pomocy społecznej, Rozporządzenie w sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych, Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii, Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

Utworzenie: 2019-10-22 17:59 szymank1

Modyfikacja: 2019-10-22 18:00 szymank1

Weryfikujący: Rynio Alina (memor) - 2019-10-30 08:50 **Zaakceptowane**