**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Instytucje opieki i wychowania |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Care and educational institutions |
| Kierunek studiów  | Pedagogika |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I stopień |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | Pedagogika  |
| Język wykładowy | Polski  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Lidia Pietruszka |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 3 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | III |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | W1 - Zakłada się znajomość podstaw pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej W2 - Gotowość do własnej refleksji nad teorią i praktyką pedagogiczną |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| Celem zajęć jest zapoznanie słuchacza z instytucjami opieki i wychowania  |
| Szczególnej analizie poddane zostają zagadnienia dotyczące: funkcji i celów poszczególnych form opieki, zasad kwalifikowania oraz przyjmowania wychowanków |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat celów, zadań, podstaw prawnych funkcjonowania poszczególnych instytucji opieki i wychowania | K\_W61 |
| W\_02 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej w ramach działalności wskazanych instytucji | K\_W62 |
| W\_03 | Student zna założenia, koncepcje, obowiązki i metody pracy opiekuna - wychowawcy w ramach poszczególnych instytucji | K\_W64 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznanie sytuacji podopiecznych przebywających w poszczególnych instytucjach | K\_U55 |
| U\_02 | Potrafi pracować w systemie placówek podejmując w nim różne role i zadania | K\_U59 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 |  Studenta cechuje otwartość oraz chęć podejmowania działań w różnych środowiskach opieki i wychowania. Wykazuje wrażliwość w wyrażaniu sądów na temat wychowawców podejmujących pracę w instytucjach oraz rodziców podejmujących się opieki zastępczej | K\_K45 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Treści programowe przedmiotu 1.Rodzina jako podstawowe środowisko opiekuńczo-wychowawcze2. Formy opieki szkolnej i środowiskowej:a . Świetlica i internat- rys historyczny placówek, definicja świetlicy i internatu, ich rodzaje, cele, funkcje i zadania, organizacja pracy, charakterystyka wychowanków oraz kompetencje wychowawcy3.Instytucjonalne formy opieki zastępczej: a. Placówka interwencyjna (pogotowie opiekuńcze)b. Placówka socjalizacyjna (dom dziecka) - historia powstania pogotowia opiekuńczego oraz domu dziecka, podstawowe definicje, główne zadania i funkcje, przyczyny umieszczania w placówkach tego typu, struktura i funkcjonowanie placówek, prawa i obowiązki wychowanków, grupy wychowawcze w placówkach, profil preferowanego wychowawcy4.Rodzinne formy opieki nad dzieckiem: a. Rodzina zastępcza b. Rodzina adopcyjna c. Rodzinny dom dziecka d. Wioski dziecięce SOS- rys historyczny, aspekty prawne, definicja każdej z form, okoliczności powstawania, wymogi względem kandydatów na rodziców zastępczych (adopcyjnych), szkolenia przygotowujące kandydatów do pełnienia roli rodziców zastępczych, rodzaje rodzinnych form opieki (adopcji, rodzin zastępczych, rodzinnych domów dziecka), ich podstawowe cele i sposób funkcjonowania, formy otrzymywanej pomocy i wsparcia |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | wykład z prezentacją | kolokwium | Wypełnione i ocenione kolokwium  |
| W\_02 | wykład konwersatoryjny |  |  |
| W\_03 | praca w grupie |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | praca z tekstem | realizacja projektu | Karta oceny projektu |
| U\_02 | praca w grupie  |
| U\_03 | metody dialogowe  |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | metody dialogowe | realizacja projektu | Karta oceny projektu  |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Dwa kolokwia zaliczeniowe (80% udziału w ocenie końcowej)

Aktywność (20% udziału w ocenie końcowej)

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 15 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. 1.Wosik - Kawala D., Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo - wychowawcze, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2011.

|  |
| --- |
| 2.Rosiński M., Organizacja pracy opiekuńczo - wychowawczej w świetlicach, Centrum Psychologiczno - Pedagogiczne, Szczecin 1997 3.Grądzki W., Internat formą opieki wychowawczej, Białystok 2000 4.Krupiński A., Pogotowie opiekuńcze w systemie opieki nad dzieckiem, WSiP, Warszawa 1990 5. Zastempowski J., Pedagogiczne aspekty działalności domów dziecka, Centrum Doskonalenia Nauczycieli im. Władysława Spasowskiego, Bydgoszcz 1990 6. Gutowska A., Rodzicielstwo adopcyjne. Wybrane aspekty funkcjonowania rodzin adopcyjnych, Wyd. KUL, Lublin 2008 7. Kolska K., Moje dziecko gdzieś na mnie czeka. Opowieści o adopcjach, Wyd. Znak, Kraków 2011 8. Jamrożek M., Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005 9.Telka L., Rodzinne domy dziecka. Zarys monograficzny, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2000 10. Róg A., Wioski dziecięce SOS w Polsce : funkcjonowanie w lokalnych społecznościach, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prof. Stanisława Tarnowskiego, Tarnobrzeg 2009 11. Zmysłowska M., Dom dziecka placówką sprzyjającą czy zapobiegającą wykluczeniu społecznemu dzieci?, w: M. Ciczkowska – Giedziun, E. Kantowicz (red.), Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny, Wyd. Akapit, Toruń 2010, s. 318 – 327.12. Joachimowska M., Rola edukacji rodzin zastępczych w tworzeniu środowiskowych grup wsparcia, w: K. Marzec – Holka (red.), Pomoc społeczna. Praca socjalna. Teoria i praktyka. Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2003, s. 692 – 700. |

 |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. Brągiel J., Badora S., Formy pracy opiekuńczo - wychowawczej, Wyd. WSP, Częstochowa 1997
2. Brańko Z., Kuźma J. (red.), Stan i koncepcje rozwoju opieki i wychowania w Polsce, Oficyna Wydawnicza TEXT, Kraków 1996
 |