**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka pracy umysłowej |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Methodology of scientific work |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Ryszard Skrzyniarz, prof. KUL  dr Małgorzata Łobacz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 2 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | II |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Student zna podstawowe zasady uczenia się, sposoby stymulowania i zwiększania efektywności procesu uczenia. |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 - Przekazanie wiedzy i umiejętności optymalizujących i stymulujących proces uczenia się  i samodoskonalenia się. |
| C2 - Doskonalenie jakości prezentowania wiadomości w formie ustnej i pisemnej. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student zna i rozumie metody analizy i interpretacji procesów kształcenia , prezentuje wybrane teorie, ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania, z komunikowaniem werbalnym i niewerbalnym, dostrzega ich prawidłowości i przyczyny zakłóceń. | K\_W03 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student potrafi oceniać przydatność wybranych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; wykorzystuje metody i techniki uczenia się adekwatne do danego stylu uczenia się. | K\_U05 |
| U\_02 | Student potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne. | K\_U11 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Jest gotów do dokonania krytycznej oceny posiadanej wiedzy, jest otwarty na innowacyjną, kreatywną działalność wspomagającą efektywność własnego rozwoju naukowego. | K\_K01 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Psychologiczne i fizjologiczne podstawy procesu uczenia się. Podstawowe metody i techniki uczenia się; ćwiczenia stymulujące procesy poznawcze. Efektywne wykorzystanie wykładów i ćwiczeń; twórcze notatki.  Techniki korzystania z literatury przedmiotu. Umiejętność sporządzania przypisów.  Planowanie pracy własnej. Samoorganizacja psychiczna studenta.  Bariery psychiczne w rozwiązywaniu problemów. Problem stresu. Sztuka autoprezentacji; komunikacja niewerbalna.  Techniki relaksacyjne.  Zasady pisania i prezentacji prac naukowych. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Wykład konwersatoryjny | Zaliczenie pisemne | Sprawdzian pisemny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Burza mózgów | Przygotowanie projektu | Karta oceny |
| U\_02 | Ćwiczenia praktyczne | Zaliczenie pisemne | Karta oceny prezentacji |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Odgrywanie ról (drama) | Obserwacja | Praca pisemna |

1. **Kryteria oceny, wagi**

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie potrafi wymienić metod analizy i interpretacji procesów kształcenia, nie ma elementarnej wiedzy dotyczącej procesów komunikowania, z komunikowaniem werbalnym i niewerbalnym.

(U) - Student nie potrafi oceniać przydatności wybranych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; nie umie wykorzystywać metod i technik uczenia się adekwatne do danego stylu uczenia się. Nie podejmuje próby planowania i organizowania pracy indywidualnej oraz zespołowej, nie umie przyjmować i wyznaczać zadań, nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych.

(K) - Student nie wykazuje gotowości do dokonania krytycznej oceny posiadanej wiedzy, nie potrafi wymienić sposobów kreatywnego wspomagania efektywności własnego rozwoju naukowego.

Ocena dostateczna

(W) - Student ma elementarną wiedzę dotyczącą metod analizy i interpretacji procesów kształcenia , ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania, z komunikowaniem werbalnym i niewerbalnym.

(U) - Student potrafi oceniać przydatność kilka wybranych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; podejmuje próby wykorzystania metod i technik uczenia się do danego stylu uczenia się. Podejmuje próby planowania i organizowania pracy indywidualnej oraz zespołowej.

(K) - Student sporadycznie wykazuje gotowość do dokonania krytycznej oceny posiadanej wiedzy, potrafi wymienić podstawowe sposoby kreatywnego wspomagania efektywności własnego rozwoju naukowego.

Ocena dobra

(W) - Student wymienia i ogólnie charakteryzuje metody analizy i interpretacji procesów kształcenia , prezentuje wybrane teorie; wskazuje podstawowe cechy komunikacji (werbalna i niewerbalna).

(U) - Student potrafi w mniejszym bądź większym stopniu oceniać przydatność wybranych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; wykorzystuje wybrane metody i techniki uczenia się na ogół adekwatne do danego stylu uczenia się. Potrafi na ogół planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, ma elementarne umiejętności organizacyjne.

(K) - Student podejmuje starania na rzecz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować różnorodne sposoby kreatywnego wspomagania efektywności własnego rozwoju naukowego.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student wymienia i wyczerpująco charakteryzuje metody analizy i interpretacji procesów kształcenia, prezentuje wybrane teorie, ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania, z komunikowaniem werbalnym i niewerbalnym, dostrzega ich prawidłowości i przyczyny zakłóceń.

(U) - Student potrafi w sposób dojrzały i przemyślany oceniać przydatność wybranych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; wykorzystuje metody i techniki uczenia się adekwatne do danego stylu uczenia się. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne.

(K) - Student jest gotów do dokonania krytycznej oceny posiadanej wiedzy, potrafi wymienić i wyczerpująco scharakteryzować różnorodne sposoby kreatywnego wspomagania efektywności własnego rozwoju naukowego.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | **30** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **30** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Cieciura M., Jak skutecznie studiować? Warszawa 2007.  Czerniawska E., Jagodzińska M., Jak się uczyć, Warszawa Bielsko-Biała 2007.  Doodley G. A., Jak podwoić skuteczność uczenia się. Techniki sprawnego zapamiętywania i przywoływania informacji, Warszawa 2001.  Drapeau Ch., Jak uczyć się szybko i skutecznie, Warszawa 2002.  Fisher R., Uczymy jak myśleć. Tłum. Krzysztof Kruszewski, Warszawa 1999.  Żurek E., Sztuka wystąpień, czyli jak mówić , by osiągnąć cel, Warszawa 2003. |
| Literatura uzupełniająca |
| Fisher R., Uczymy jak się uczyć. Tłum. Krzysztof Kruszewski, Warszawa 1999.  Vetulani J., Jak usprawnić pamięć, Liszki 1998.  Żurakowski F., Jak się uczyć szybko i skutecznie, Warszawa 2000.  Żmudziński W., Metodologia uczenia się, Poznań 2001. |