

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Współczesne kierunki pedagogiczne
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Contemporary Pedagogical Orientations
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	ks. dr Marek Jeziorański
---	--------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	II	6
konwersatorium			
ćwiczenia	30	II	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W 1 - Znajomość podstawowych zagadnień związanych z ontologicznymi, epistemologicznymi i antropologicznymi podstawami pedagogiki W 2 - Gotowość do krytycznej analizy literatury przedmiotu.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

1. Zapoznanie z terminologią, klasyfikacją, typologią oraz mapami myśli pedagogicznej.
2. Zapoznanie studenta ze współczesnymi prądami i kierunkami pedagogicznymi, ich genezą istotą, ramami czasowymi i zasięgiem terytorialnym, przedstawicielami i przesłankami, krytyką i polemiką wokół nich.
3. Naukowy namysł nad filozoficznymi i ideologicznymi podstawami prądów i kierunków pedagogicznych.
4. Analiza koncepcji pedagogicznej z pozycji (argumentów) innych stanowisk w aspekcie problemów bazowych, konsekwencji praktycznych i teoretycznych.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej genezę i zastosowanie.	K_W02; P7S_WG1

W_02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, potrafi je porównywać w perspektywie historycznej, geograficznej i przestrzennej	K_W02; P7S_WG1
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie dotyczących różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych	K_U06; P7S_UK1
U_02	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją	K_U06; P7S_UK1
U_03	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu interpretowania zjawisk pedagogicznych.	K_U06; P7S_UK1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Jest gotów do krytycznej oceny poszczególnych kierunków pedagogicznych, precyzyjnie wyraża i uzasadnia własne stanowisko	K_K01; P7S_KK1
K_02	Charakteryzuje się dociekliwością badawczą, logicznie uzasadnia swoje poglądy	K_K01; P7S_KK1

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Zagadnienia wprowadzające (podstawowe terminy, kategorie, klasyfikacje; kartografia kierunków pedagogicznych)
2. Obrazy wychowania – „teoria pierwszego stopnia” E. Weniger
3. Główne kierunki pedagogiczne (humanizm, empiryzm, krytycyzm, personalizm)
4. Inne kierunki pedagogiczne (pedagogika prakseologiczna, transcendentálna, fenomenologiczna, systemowa, strukturalistyczna, feministyczna, antypedagogika)
5. Wskazanie praktycznego przekładu omawianych koncepcji
6. Teoretyczne i praktyczne znaczenie kierunków pedagogicznych dla edukacji

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny; Wykład konwersatoryjny; Wykład problemowy; Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych;	Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; Kolokwium; Lista obecności; Egzamin/zaliczenie ustne	Protokół listy obecności; Prace studentów; Zapis w arkuszu ocen; Karta oceny prezentacji

W_02	Praca z tekstem; Metaplan	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony tekst pracy pisemnej
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja; Dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej	Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; Egzamin/zaliczenie ustne	Zapis w arkuszu ocen; Karta oceny prezentacji
U_02	Analiza tekstu; Analiza archiwów	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony tekst pracy pisemnej; Karta oceny projektu
U_03	Ćwiczenia praktyczne Studium przypadku (case study)	Prezentacja	Karta oceny projektu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja; Dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej	Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; Egzamin/zaliczenie ustne	Zapis w arkuszu ocen; Karta oceny prezentacji
K_02	Burza mózgów/giełda pomysłów	Przygotowanie / wykonanie projektu	Zapis w arkuszu ocen; Karta oceny / Raport z obserwacji

VI. Kryteria oceny, wagi...

Wykład:

1. Obecność na zajęciach – 10% oceny
2. Aktywność na zajęciach – 20% oceny
3. Egzamin – 70% oceny

Ćwiczenia:

1. Obecność na zajęciach – 10% oceny
2. Aktywność na zajęciach – 20% oceny
3. Realizacja projektu – 20% oceny
4. Kolokwium – 50% oceny

Ocena bardzo dobra

Posiada pogłębioną znajomość treści programowych (tj. od 91%-100%).

Ocena dobra

Posiada uporządkowaną znajomość treści programowych (tj. od 71%-90%).

Ocena dostateczna

Posiada elementarną znajomość treści programowych (tj. od 51%-70%).

Ocena niedostateczna

Nie posiada elementarnej znajomości treści programowych.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
---------------------------	---------------

Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	60
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	40

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2008 (szczególnie: s. 232-287). Krüger H.H., <i>Metody badań w pedagogice</i>, Gdańsk: GWP 2007. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2005, s. 184-467 (Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne). Śliwerski B., <i>Współczesna myśl pedagogiczna</i>, Kraków: Impuls 2009. Wołoszyn S., <i>Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba syntetycznego zarysu na tle powszechnym</i>, Kielce: Dom Wydawniczy Strzelec, 1998. Źródła: Brezinka W., <i>Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych</i>, tł. J. Kochanowicz, Kraków: Wydawnictwo WAM, 2005. Dewey J., <i>Moje pedagogiczne credo</i>, tł. J. Pieter, Warszawa: „Żak”, 2005. Hessen S., <i>Podstawy pedagogiki</i>, tł. A. Zieleńczyk, Warszawa: „Żak”, 1997. Key E., <i>Stulecie dziecka</i>, tł. I. Moszczeńska, Warszawa: „Żak”, 2005. Montessori M., <i>Domy dziecięce</i>, Warszawa: „Żak”, 2005. Schoenebeck H., <i>Wolność od wychowywania</i>, tł. G. Sowiński, Kraków: „Impuls”, 2008. Steiner R., <i>Wychowanie dziecka z punktu widzenia wiedzy duchowej</i>, tł. F. Przeradzki, Łódź: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 1998.
Literatura uzupełniająca
Chmaj L., <i>Kierunki i prądy pedagogiki współczesnej</i>, Warszawa-Wilno: Nasza Księgarnia, 1938. Gutek G. L., <i>Filozofia dla pedagogów</i>, tł. A. Kacmajor, A. Sulak, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007. Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i>, Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie, 2001. Kunowski S., <i>Problematyka współczesnych systemów wychowania</i>, Kraków: Wydawnictwo Impuls, 2000. Magier P., <i>Esej postantypedagogiczny</i>, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUK, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, 2016. Śliwerski B., <i>Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości</i>, Kraków: Impuls 2012. Śliwerski B. (red.), <i>Edukacja alternatywna. Dylematy teorii i praktyki</i>, Kraków: Impuls 1992. Orczyk A., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, w: red. T. Pilch, <i>Encyklopedia pedagogiczne XXI wieku</i>, t. VII Warszawa: „Żak” 2008, s. 284-295. Sośnicki K., <i>Rozwój pedagogiki zachodniej na przełomie XIX i XX wieku</i>, Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, 1967.