**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika opiekuńcza i społeczna  |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Childcare and social pedagogy |
| Kierunek studiów  | Pedagogika |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I stopień |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne  |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Lidia Pietruszka |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 1 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium | 30  | V  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | W1 - Zakłada się znajomość metodologii nauk społecznych W2 - Zakłada się opanowanie treści programowych z przedmiotu Metodyka pracy umysłowej W3 - Wymaga się znajomości podstaw statystyki W4 - Problematyka pracy winna uwzględniać zagadnienia z obszaru pedagogiki opiekuńczej i społecznej |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| Zapoznanie studentów z zasadami piśmiennictwa naukowego |
| Zgromadzenie przez studenta literatury przedmiotu i opracowanie struktury pracy |
| Zasadniczym celem seminarium jest napisanie pracy licencjackiej z uwzględnieniem problematyki i metod z obszaru pedagogiki opiekuńczej oraz jej obrona |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody  | K\_W12 |
| W\_02 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki opiekuńczej i społecznej obejmującą terminologię, teorie, obszary badawcze | K\_W13 |
| W\_03 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego | K\_W33 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich genezę, ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, wskazuje na ich uwarunkowania i zależności.  | K\_U01 |
| U\_02 | Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań.  | K\_U05 |
| U\_03 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.  | K\_U09 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.  | K\_K06 |
| K\_02 | Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. | K\_K02 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Treści programowe obejmują:- zasady piśmiennictwa naukowego, - organizację własnego warsztatu pracy, - wymogi stawiane pracy licencjackiej, - poszukiwanie i wybór literatury, - zasady konstruowania struktury pracy, - opracowanie koncepcji badań, - formułowanie problemu badań i hipotez, - metody, techniki i narzędzia badań, - czas, miejsce i zakres badań, - opracowanie materiału badawczego, - budowanie tabel i wykresów, - analiza wyników badań, interpretacja i wnioskowanie, - opracowanie przypisów i bibliografii, - formułowanie wniosków końcowych, - problematyka plagiatu: istota i skutki. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Praca z książką |  | Zatwierdzona praca licencjacka |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Dyskusja |  | Zatwierdzona i dopuszczona do obrony praca dyplomowa |
|  |  |  |  |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Obserwacja uczestnicząca |  |  |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Zatwierdzona i dopuszczona do obrony praca licencjacka

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 90 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Dudkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Wyd. Stachurski, Kielce 2001. Juszczyk S., Statystyka dla pedagogów, Adam Marszałek, Toruń 2001. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Wyd. „Impuls”, Kraków 2000. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd. „Impuls”, Kraków 1999. Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, GWP, Gdańsk 2010. Pułło A., Prace magisterskie i licencjackie. Wskazówki dla studentów. Wyd. LexisNexis, Warszawa 2004. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wyd. „Żak”, Warszawa 2001. Zaczyński W., Poradnik autora prac seminaryjnych, dyplomowych i magisterskich, Wyd. „Żak”, Warszawa 1995.  |
| Literatura uzupełniająca |
| Maćkiewicz J., Jak pisać teksty naukowe, Gdańsk 1995. Majchrzak J., Mendel T., Metodologia pisania prac magisterskich i dyplomowych, Poznań 1995. Oliver P., Jak pisać prace uniwersyteckie, Kraków 1999. Orczyk J., Zarys metodyki pracy umysłowej, Warszawa 1984. Pytkowski W., Organizacja badań i ocena prac naukowych. Warszawa 1985. Urban S., Ładoński W., Jak napisać dobrą pracę magisterską, Wrocław 1997. Zenderowski R., Praca magisterska – licencjat. Krótki przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, Warszawa 2014. |