

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy pedagoga szkolnego w dynamizowaniu funkcji szkoły
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methodology of the school pedagogue's work in dynamizing the school's function
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Adam Maj, prof. KUL
---	---------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	II	2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza i umiejętności w zakresie pedagogiki szkolnej
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Student zna i rozumie podstawowe funkcje współczesnej szkoły oraz rolę pedagoga szkolnego w ich realizacji
C2. Potrafi planować i organizować działalność pedagoga szkolnego w doskonaleniu realizacji funkcji szkoły

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie uwarunkowania dylematy współczesnej cywilizacji, odnosi ich skutki do problemów związanych z procesem realizacji podstawowych funkcji szkoły	K_W07
W_02	Zna i rozumie rolę pedagoga szkolnego, jej podstawy prawne i teoretyczne, określone w pedagogice szkolnej oraz w innych dyscyplinach pedagogicznych (np. pedeutologii, pedagogice rodziny, pedagogice specjalnej – profilaktyce)	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki szkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy istotnych problemów edukacyjnych szkoły oraz projektowania adekwatnych i systemowych działań pedagoga szkolnego	K_U03
U_02	Potrafi planować i wdrażać autorskie, oryginalne programy doskonalenia podstawowych funkcji szkoły przez pedagoga szkolnego, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Poszukuje sposobów skutecznej pracy szkoły; jest otwarty na innowacyjną działalność pedagogiczną Jest gotów do inicjowania działań na rzecz opieki i wychowania w wybranych środowiskach społecznych	K_K04
K_02	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do pracy pedagogicznej w szkole, ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia warsztatu pracy pedagoga i własnego rozwoju	K_K07

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Podstawowe treści pojęć: system edukacji, szkoła, funkcje szkoły, pedagog szkolny 2. Analiza funkcji szkoły i ich podmiotowych uwarunkowań 3. Rola pedagoga szkolnego w świetle literatury i prawa oświatowego 4. Pedagog szkolny a funkcja dydaktyczna szkoły 5. Pedagog szkolny wobec funkcji wychowawczej szkoły 6. Pedagog szkolny a funkcja opiekuńcza 7. Pedagog szkolny a funkcja profilaktyczna szkoły 8. Pedagog szkolny a funkcja kulturowa i aksjologiczna szkoły 9. Pedagog szkolny wobec uczniów o specjalnych potrzebach 10. Metodyka stosowana przez pedagoga szkolnego w diagnozowaniu szkoły w aspekcie poszczególnych jej funkcji 11. Metodyka tworzenia planu dynamizującego poszczególne funkcje szkoły przez pedagoga szkolnego 12. Organizacja procesu dynamizującego funkcje szkoły – projekt pedagoga szkolnego 13. Ćwiczenia z zakresu diagnozy i projektowania dynamizowania funkcji szkoły przez pedagoga szkolnego

14. Analiza i ewaluacja autorskich projektów optymalizacji funkcji szkoły przez pedagoga szkolnego
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Opis teoretyczny w pracy końcowej	Praca końcowa
W_02	Wykład konwersatoryjny	Opis teoretyczny w pracy końcowej	Praca końcowa
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja problemowa	Opis programu w pracy końcowej	Praca końcowa
U_02	Dyskusja problemowa	Opis programu w pracy końcowej	Praca końcowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja problemowa	Analiza wypowiedzi w dyskusji problemowej	Obserwacja – plusy na liście obecności
K_02	Dyskusja problemowa	Analiza wypowiedzi w dyskusji problemowej	Obserwacja – plusy na liście obecności

VI. Kryteria oceny, wagi...

Udział aktywny w zajęciach: 30 pkt (każda ob. 2 pkt); 70 pkt praca końcowa – opracowanie projektu i jego obrona (70-60 – bdb; 59-45 – db; 44-30 – dst; 29 i mniej - ndst);

Skala ocen końcowych: 100-90 – bdb; 89-75 – db; 74-51 – dst; 50 i mniej – ndst

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15 – w ramach zajęć z możliwością konsultacji indywidualnych
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VII. Literatura

Literatura podstawowa
Błasiak A., Dybowska E., Pikuła N. (red.), <i>Praca pedagoga w środowisku szkolnym wobec wyzwań współczesności</i> , Kraków 2012
Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., <i>Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> , Lublin 2016

Rozporządzenie MEN z dn. 9 VIII 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
Słupek K., *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań*, Gdańsk 2018

Literatura uzupełniająca

Apanel D., Woronowicz W. (red.), *Opieka – wychowanie – kształcenie: moduły edukacyjne*, Kraków 2010

Frąckowiak A., Krasnopolska J., Wołoszyn A., *Pomoc pedagoga i psychologa w okresie nauki szkolnej. Diagnoza niezbędna umiejętności każdego pedagoga i psychologa*, Słupsk 2008

Sałański M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2003

Skałbiana B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011

Skałbiana B., *Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień*, Kraków 2009