|  |
| --- |
| Praktyka ciągła (PRAKT - grupa: 1) - 2019/2020 /semestr zimowy/ - dr Lidia Pietruszka |

Cele przedmiotu

|  |
| --- |
| C1 - Celem praktyki ciągłej jest pogłębienie znajomości pracy pedagogicznej w różnych typach instytucji edukacyjno - oświatowych, opiekuńczo – wychowawczych, kulturalnych oraz w instytucjonalnych formach działalności (publicznej, niepublicznej, samorządowej, stowarzyszeniowej itp.)C2 - Celem jest rozwijanie samodzielności studentów w organizacji i podejmowaniu działań pedagogicznych, o charakterze m.in. opiekuńczo-wychowawczym, artystycznym, kulturalnym, animacyjnymC3 - Wykorzystanie praktyki zawodowej i umiejętności pedagogicznych doświadczonych nauczycieli w celu podniesienia stopnia przygotowania studentów do pracy w ramach wybranej specjalności |

Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| W1 – Zakłada się znajomość zagadnień podejmowanych w ramach realizowanej specjalnościW2 – Dążenie do kompleksowego przygotowania się do podjęcia pracy w zawodzie pedagoga |

Efekty kształcenia dla przedmiotu

|  |
| --- |
| WIEDZAK\_W20 Student posiada wiedzę, obejmującą teorię, terminologię i metodykę w zakresie wybranej i zrealizowanej podczas studiów specjalności.UMIEJĘTNOŚCIK\_U15 Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów dziecięcych zachowań i zachowań innych podmiotów, w której planuje podjąć pracę.K\_U77 Posiada umiejętność autoprezentacji, w tym prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów.K\_U80 Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne, w tym związane z organizacją i zarządzaniem instytucjami kultury i oświatowo-wychowawczymi.KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)K\_K27 Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, planuje i wykonuje różne działania pedagogiczne.K\_K01 Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. |

Metody dydaktyczne

|  |
| --- |
|  |

Treści programowe przedmiotu

|  |
| --- |
| 1. Konfrontacja i uogólnienie zdobytej wiedzy i dotychczasowego doświadczenia2. Kształtowanie umiejętności pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy szkoły oraz placówek kulturalno – oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych3. Pogłębienie znajomości pracy pedagogicznej w różnych typach instytucji edukacyjno - oświatowych, opiekuńczo – wychowawczych, kulturalnych oraz w instytucjonalnych formach działalności (publicznej, niepublicznej, samorządowej, stowarzyszeniowej itp.)4. Doskonalenie metodyczne poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką5. Rozwijanie samodzielności studentów w organizacji i podejmowaniu działań pedagogicznych, o charakterze m.in. artystycznym, kulturalnym, animacyjnym |

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

|  |
| --- |
| Kryteria ocenianiaSposoby weryfikacji:Dzienniczek praktykScenariusz prowadzonych zajęć/lekcjiOcena z prowadzenia zajęć/lekcji (hospitacja opiekuna praktyk)Gotowa dokumentacja praktyk studenckich - zaświadczenie o odbyciu praktykiWywiad, opinia nauczyciela opiekuna |

Literatura podstawowa i uzupełniająca

|  |
| --- |
| 1. Grażyna Gajewska, Anna Szczęsna, Elżbieta Turska, Teoretyczno – metodyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej, PEKW „GAJA”, Zielona Góra 2009.2. Grażyna Gajewska, Anna Szczęsna, Elżbieta Rewińska, Warsztat opiekuna – wychowawcy młodszych dzieci, PEKW „GAJA”, Zielona Góra 2004.3. Grażyna Gajewska, Elżbieta Turska, Teoretyczno – metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy, PEKW „GAJA”, Zielona Góra 2011.4. Grażyna Gajewska, Artur Doliński, Anna Szczęsna, Teoretyczno – metodyczne aspekty kalendarza wychowawcy, PEKW „GAJA”, Zielona Góra 2008.5. Grażyna Gajewska, Artur Doliński, Teoretyczno – metodyczne aspekty warsztatu pedagoga, PEKW „GAJA”, Zielona Góra 2002. 6. Grażyna Gajewska, Anna Szczęsna, Elżbieta Rewińska, Teoretyczno-metodyczne podstawy warsztatu wychowawcy kolonii, PEKW „GAJA”, Zielona Góra 2008. |